

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Согласовано:
директор ООО «Оранжевый

слоник»

Т.С. Баронкина



2019 г.

Утверждаю:
директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М.Бойков

15 марта 2019 г.



АДАПТАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 54.01.20 «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР»

форма обучения - очная

Квалификация выпускника графический дизайнер

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской колледж транспорта и сервиса»

Тверь, 2019 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация.....	4
1.2. Используемые определения	5
1.3. Нормативно-правовые основы для разработки АОП.....	6
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
1.5. Требования к поступающим на Программу.....	8
1.6. Распределение вариативной части программы	9
1.7. Необходимость создания специальных условий обучения.....	10
1.8. Психологические особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.....	12
1.9. Специальные условия обучения.....	

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы...13

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....14

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции.....	14
4.2. Профессиональные компетенции.....	20
4.3. Коррекционные задачи развития.....	27

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план	31
5.2. Сведения о комплексных формах контроля.....	33
5.3. Пояснения к рабочему учебному плану.....	34
5.4. Календарный учебный график	35
5.4. Распределение компетенций.....	36
5.5. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских.....	37

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I.1. Рабочая учебная программа адаптационного профессионального модуля АПМ.01 «Разработка технического задания на продукт графического дизайна»

Приложение I.2. П Рабочая учебная программа адаптационного профессионального модуля АПМ.02 «Создание графических дизайн - макетов»

Приложение I.3. Рабочая учебная программа адаптационного профессионального модуля АПМ.03 «Подготовка дизайн- макета к печати (публикации)»

Приложение I.4. Рабочая учебная программа адаптационного профессионального модуля АПМ.04 «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»

I. Программы учебных дисциплин

Приложение 15. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.01 «Основы материаловедения»

Приложение 16. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.02 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 17. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ. 03 «История дизайна»

Приложение 18. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.04 «Основы дизайна и композиции»

Приложение 19. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.05«Основы экономической деятельности»

Приложение 20. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.06«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 21. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.07«Физическая культура»

Приложение 22. Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.08 «Охрана труда»

Приложение 23 Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.09 «Основы финансовой грамотности»

Приложение 24 Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 25 Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.11 «Основы мультимедиа»

Приложение 26 Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОПЦ.12 «Архитектура и дизайн»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Настоящая адаптивная образовательная программа по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (социально-экономический профиль подготовки) (далее – ООП СПО, Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1543.

Настоящая адаптационная образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- создание в ГБПОУ «ТКТиС» (далее – Колледже) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по профессии «Графический дизайнер» конкретным обучающимся-инвалидом;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды;
- обеспечение обучающимся-инвалидом результатов, установленных ФГОС СПО по профессии «Графический дизайнер».

Программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования с учётом учётом примерной программы, включённой в Федеральный реестр <http://reestrspo.ru/poop/647>, требований, предъявляемым к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции «Графический дизайн».

Особое внимание при планировании реализации обучения уделено интеграции теории и практики в процессе освоения общих и профессиональных компетенций, которые осваиваются как единое целое.

Задачи программы:

подготовка - обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер к видам профессиональной деятельности, указанным в профессиональном стандарте по профессии 11.013 Графический дизайнер»с учётом требований регионального профессионального сообщества;

- подготовка специалиста, способного эффективно самореализовываться на рынке труда и продолжать свое образование и обучение;

- формирование социально-личностных качеств выпускников:

целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности;

- повышение общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения, практический опыт; мыслить креативно, приобрести чувство стиля.

1.2. Используемые определения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона);

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.3. Нормативные основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (актуальная версия на 29 июля 2018 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44916);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 года №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016 г. N 1061 "О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 года, регистрационный № 45442);
- Примерная основная образовательная программа по профессии 54.01.20 Графический дизайнер № в государственном реестре 54.01.20-170818;
- Методические рекомендации по проектированию образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;
- Методические рекомендации ФГАУ ФИРО по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (версия -август 2017 г.)

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн.

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБПОУ «ТКТиС»;

– Устав ГБПОУ «ТКТиС» 2015г.с изменениями 2018 года;

– Режим занятий студентов ГБПОУ «ТКТиС»;

– Положение о системе оценки качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Тверской колледж транспорта и сервиса»;

– Положение о практике студентов ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «ТКТиС»;

– Положение «Об организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «ТКТиС»;

– Положение «О планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ «ТКТиС»;

– Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»;

– О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «ТКТиС»;

- О планировании и проведении консультаций для обучающихся.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; Средства массовой информации, издательство и полиграфия, В том числе, на предприятиях по производству упаковки. Особые условия допуска к работе отсутствуют. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий п.1.11/1.12 ФГОС): графический дизайнер.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация графический дизайнер
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осваивается
Создание графических дизайн - макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн - макетов	Осваивается
Подготовка дизайн – макета к печати (публикации)	ПМ.03 Подготовка дизайн- макета к печати (публикации)	Осваивается
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Осваивается

1.5. Требования к поступающим на Программу

Абитуриенты поступающие на обучение по Программе должны иметь документ о получении основного общего образования.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки,

при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

При поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Образование обучающегося-инвалида организовано совместно с другими обучающимися.

1.6. Распределение вариативной части Программы

Вариативная часть Программы 612 часов распределена следующим образом: 72 часа – производственная практика по дизайн-проектированию, 324 часа – учебная практика по созданию графических дизайн-макетов; 108 часов – производственная практика по созданию графических дизайн-макетов.

1.7. Необходимость создания специальных условий обучения

В соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии для обучающегося разрабатывается адаптационная основная образовательная программа очного обучения.

Режим обучения: полный день.

Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение псих-физических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- специальные учебники в соответствии с программой обучения (учебные пособия в соответствии с программой обучения: простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей);

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:

- преподавание дисциплин «Физическая культура», «Психология и профессионального самоопределение» осуществляется по адаптационным программам;

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик;

- при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план.

1.8. Наличие сопровождения образовательного процесса лица с ОВЗ

Предоставление услуг ассистента и тьютора заключением ЦПМПК не требуется.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог
Социальное сопровождение – социальный педагог.

Способность к самообслуживанию	способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
Способность к самостоятельному передвижению	без ограничений
Способность к ориентации	без ограничений
Способность к общению	способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации
Способность контролировать свое поведение	периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции
Способность к обучению	способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий
Способность к трудовой	способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении

деятельности	квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации
---------------------	--

1.9. Специальные условия обучения

Обучение лица с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися. В студенческой группе создаётся психологически комфортная, толерантная социокультурная среда.

С учётом этих индивидуальных особенностей обучающегося (замедленный темп формирования обобщённых знаний, повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности, интеллектуальная пассивность) намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При необходимости, организовываются дополнительные консультации.

Раздел 2. Общая характеристика адаптационной образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: графический дизайнер. Графический дизайнер проектирует

дизайн-макеты, создает различные продукты графического дизайна и занимается подготовкой дизайн-макета к печати в типографии или к публикации, т.о. он осуществляет полный цикл действий по созданию продукта графического дизайна от его замысла (разработки дизайн-концепции) до выпуска и презентации (защиты) готового проекта. Графический дизайнер разрабатывает макеты книжной, 7 журнальной, газетной и листовой рекламной продукции (визиток, листовок, флаеров, каталогов и т.п.); создает дизайн-макеты элементов окружающей среды (рекламных щитов, вывесок, афиш, плакатов, указателей, знаков, схем, баннеров и т.п.); обеспечивает оформление интерфейсов сайтов и мобильных приложений при помощи средств анимации, трехмерного моделирования и видеомонтажа, а также создает дизайн-макеты (трехмерные эскизы) упаковки продуктовых и промышленных товаров, сувенирной продукции, осуществляет графическое оформление витрин. Оформление объектов окружающей среды осуществляется средствами художественной и компьютерной графики.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5904 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме – 3 года 10 месяцев.

Особые условия допуска к работе отсутствуют.

Продолжить обучение:

- по программе среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- по программе высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн;

- по программам высшего образования подготовки специалистов по направлению подготовки: 54.05.03 Графика.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, В том числе, на предприятиях по производству упаковки. Особые условия допуска к работе отсутствуют.

3.2. *Виды профессиональной деятельности выпускников:*

- разработка технического задания на продукт графического дизайна;
- создание графических дизайн - макетов;
- подготовка дизайн – макета к печати (публикации);
- организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: воспринимать задачу на слух, зрительно; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

		<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Практический опыт: сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
		Умения: проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию

		<p>Знания: методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными.</p>
	<p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования</p>	<p>Практический опыт: выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ</p>
		<p>Умения: выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта</p>
		<p>Знания: действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными</p>
	<p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и</p>	<p>Практический опыт: разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию</p>
		<p>Умения: разрабатывать</p>

	содержанию	<p>концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика</p>
		<p>Знания: технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ</p>
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	<p>Практический опыт: согласование итогового ТЗ с заказчиком</p>
		<p>Умения: презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию</p> <p>Знания: основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации</p>
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	<p>Практический опыт: чтение и понимание ТЗ; разработка планов по формированию макетов; определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.</p>

		<p>Умения: разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта</p>
		<p>Знания: структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; программных приложений работы с данными</p>
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	<p>Практический опыт: подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета</p>
		<p>Умения: выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика</p>
		<p>Знания: технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов</p>
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	<p>Практический опыт: воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн;</p>

		информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий
		Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство
		Знания: современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; программных приложений по основным направлениям графического дизайна; технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	Практический опыт: организация представления разработанных макетов, обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам Умения: осуществлять и организовывать представление разработанных макетов;

		подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты
		Знания: программных приложений для представления макетов графического дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; основ макетирования
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	Практический опыт: организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		Умения: выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Знания: программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
		Практический опыт: осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Умения: выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания: технологий настройки макетов к печати или публикации; программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов

	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	Практический опыт: проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов; подготовка договоров и актов о выполненных работах
		Умения: готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	Практический опыт: консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		Умения: осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
		Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Практический опыт: самоорганизация; обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения: применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов

		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
		Практический опыт: обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
		Умения: организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Практический опыт: саморазвитие и развитие профессии; поиск предложений развития с учетом новых технологий
		Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	
		Практический опыт: саморазвитие и развитие профессии; поиск предложений развития с учетом новых технологий
		Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации

4.3. Коррекционные задачи развития

Совершенствование психических функций	
Формулировка психических функций	Формируемые качества
Восприятие	Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами
	Восприятие формы, размера предмета (объекта)
	Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты
	Работа по образцу, по алгоритму
Внимание	Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства)
	Работа по редактированию предложения, текста
	Подбор решений (ответов) к заданиям
	Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами
Память	Нахождение отличий, сравнение с образцом
	Пересказ по частям
	Работа со словарём
	Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.)
Мышление	Умение сравнивать
	Выделять свойства и признаки предметов (явлений)
	Давать определения понятиям
	Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи
	Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму).
	Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название)

	Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..)
Отдельные стороны психической деятельности	Временные представления
	Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики)
Эмоционально-волевая сфера	
Задачи, решаемые всеми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения
Личностные результаты	

Индивидуально-личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Социальные (жизненные) компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - владение навыками коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Овладение социокультурным опытом	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина РФ; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
Метапредметные результаты	

Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
Регуляция и рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; - умение излагать своё мнение;
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; – готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение; – умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Раздел 5. Структура образовательной программы