



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«13» февраля 2019 г.
протокол № 6
председатель ЦМК

Исупов В.А.



Утверждаю:
директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М. Бойков
«15» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2019 г.

Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОДБ.01 Русский язык разработана на основе:

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной программы общеобразовательной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).

- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»;

Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчики: А.А. Кутузова, преподаватели ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 43 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа адаптационной дисциплины АОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015), с учётом технического и социально-экономического профилей получаемого профессионального образования с изменениями от 25.05.2017г;

с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля 2016 г. №637-р.

Содержание программы АОДБ.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины АОДБ.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина АОДБ.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина АОДБ.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
-
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
-
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |

| | |
|--|---|
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|---|

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;
- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий;
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

ОУД.01 Русский язык необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля профессий СПО, во внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| теория | 57 |
| практика | 57 |
| Проверочные работы | 4 |
| Контрольные работы | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| Итоговая аттестация в форме – экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АОДБ.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельные работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Входной контроль. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Темы 1-2. | <u>Содержание учебного материала:</u> Введение. Входной контроль. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. <u>Демонстрация:</u> информационные стенды. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> подготовка сообщения о значимости русского языка в жизни и профессии, упр.59; С.8-9 (по учебнику Бабайцевой В.В. «Русский язык») | 2 1 | 1 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 18 | |
| Тема 1.1.3-1.1.4 Язык и речь. Функциональные стили речи. Язык и речь. | <u>Содержание учебного материала:</u> Язык и речь. Функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. <u>Демонстрация:</u> приметы различных стилей речи, образцы документов различных стилей речи. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр.116; 87-88 | 2 1 | 1 |
| Тема 1.2.5-1.2.6 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | <u>Содержание учебного материала:</u> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр.155; с.89-93 | 2 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 1.3.7-1.3.8 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. | <u>Содержание учебного материала:</u> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.169; упр.159, с.93</u> | 2 1 | 1 |
| Тема 1.4.9.-1.4.10 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | <u>Содержание учебного материала:</u> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.171</u> С.96-101 | 2 1 | 1 |
| Тема 1.5.11-1.5.12 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры. | <u>Содержание учебного материала:</u> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Анализ структуры текста <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.190</u> С.101-106 | 2 1 | 1 |
| Тема 1.6.13-1.6.14 Художественный стиль речи, его основные признаки. | <u>Содержание учебного материала:</u> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.177; с.106-113</u> | 2 1 | 1 |
| Тема 1.7.15-1.7.16 Художественный стиль речи, его основные признаки. | <u>Содержание учебного материала:</u> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.177; с.106-113</u> | 2 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| графика, орфография. Фонетические единицы. | Фонетический разбор слова. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.147;</u> Упр.171, сделать разбор | 1 | |
| Тема 2.2.3-2.2.4 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | <u>Содержание учебного материала:</u> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфо- эпического словаря. Сопоставление устной и письменной речи. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> (С.74, работа с орфоэпическим словарем) | 2 1 | 2 |
| Тема 2.3.5-2.3.6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь | <u>Содержание учебного материала:</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.599; 571,572,569 ;</u> составить диктант | 2 1 | 2 |
| Тема 2.4.7-2.4.8 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на з- /с-. | <u>Содержание учебного материала:</u> Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.633</u> Выучить правило | 2 1 | 3 |
| Тема 2.5.9-2.5.10 Правописание <i>и/ы</i> после приставок. | <u>Содержание учебного материала:</u> Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр.633</u> Выучить правило | 2 1 | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | 14 | |
| Тема 3.1.1-3.1.2 Лексикология и фразеология. | <u>Содержание учебного материала:</u> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: стр.210. упр.214-216; упр.108</u> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | С.149 | 1 | |
| Тема 3.2.3-3.2.4 Лексическое и грамматическое значение слова | <u>Содержание учебного материала</u> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.210. упр.214-216; упр.108 С.149 | 2 1 | 1 |
| Тема 3.3.5-3.3.6 Русская лексика с точки зрения ее происхождения | <u>Содержание учебного материала:</u> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> параграф 46, упр.211.С.159 | 2 1 | 1 |
| Тема 3.4.7-3.4.8 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы | <u>Содержание учебного материала:</u> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.250, упр.232 С.151 | 2 1 | 2 |
| Тема 3.5.9-3.5.10 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. | <u>Содержание учебного материала:</u> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.437-438.рассказать о происхождении фразеологизма (по выбору) | 2 1 | 2 |
| Тема 3.6.11-3.6.12 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | <u>Содержание учебного материала:</u> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.219, | 2 | 3 |

[illegible]

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 4.3.5-4.3.6 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | <u>Содержание учебного материала:</u> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр.569, 584. с. 147 | 2 1 | 2 |
| Тема 4.4.7-4.4.8 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | <u>Содержание учебного материала:</u> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр. 576, 595. Выучить правила по теме, привести примеры. | 2 1 | 3 |
| Тема 4.5.9-4.5.10 Правописание приставок при- / пре- . | <u>Содержание учебного материала:</u> Правописание приставок при- / пре- . Правописание сложных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> (Выучить правила по теме, привести примеры) | 2 1 | 3 |
| Тема 4.6.11-4.6.12 Правописание сложных слов. Проверочная работа | <u>Содержание учебного материала:</u> <u>Проверочная работа</u> по разделу 4. «Морфемика, словообразование, орфография» Выполнение заданий: • проводить морфемный, словообразовательный анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> (Выучить правила по теме, привести примеры) | 2 1 | 2 |

[illegible]

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.298, упр.367; упр.342</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.3.5-5.3.6</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p> | <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.298, упр.367; упр.342</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5.4.5-5.4.8</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр.478; стр.343, упр.350</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.6.9-5.6.12</p> <p>Наречие. Слова категории состояния.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.395, упр.648. упр.286</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.7.13-5.7.16</p> <p>Предлог как часть речи.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> | 4 | 2 |
| Тема 5.8.17-5.8.18 | <u>Содержание учебного материала:</u> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 30 | |
| Тема 6.1.25-6.1.28 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | <u>Содержание учебного материала:</u> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.308, упр.390-411. с.306 | 4 2 | 2 |
| Тема 6.2.29-6.2.30 Простое предложение. | <u>Содержание учебного материала:</u> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> (С.306) | 2 1 | 2 |
| Тема 6.3.31-6.3.32 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. | <u>Содержание учебного материала:</u> Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> (Упр.398) | 2 1 | 2 |
| Тема 6.4.33-6.4.34 Односоставное и неполное предложение. | <u>Содержание учебного материала:</u> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> стр.333; упр.453-464. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр.498</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.9.49-6.9.52</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр.496-537; готовиться к итоговому зачёту.</p> | 4 | 3 |
| <p>Тема 6.10.53-6.10.54</p> <p>Контрольная работа за курс «Русский язык и литература. Русский язык»</p> | <p>Контрольная работа за курс «Русский язык»</p> <p>(по разделам 1- 6)</p> | 2 | |
| Аудиторные часы | | 114 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | | 57 | |
| ИТОГО | | 171 | |

Примерные темы докладов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| <p>Введение. Входной контроль</p> | <p>Вспомнить изученные ранее правила русского языка и написать диктант</p> <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. Язык и речь. Функциональные стили речи. |
| <p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления |

| | |
|--|--|
| | <p>языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | <p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на |

| | |
|--|---|
| | <p>переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его |
| Морфемика, словообразование, орфография | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм |
| Синтаксис и пунктуация | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; |

| | |
|--|---|
| | <p>анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
|--|---|

Критерии оценки знаний обучающегося с ОВЗ по учебной дисциплине

| Тип работы | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------------|--|--|--|---------------------|
| Диктант | 1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац., 1-2 дисграфических ошибки | 1 орфографическая, 4 негрубых пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки; 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки | 6 орфографических, 4 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок; 5 орфографических, 5 пунктуационных, не более 4 дисграфических; 3 орфографических, 7 пунктуационных, не более 4 дисграфических ; | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. |
| Словарный диктант | без ошибок (допускается 1 исправление) | 1 – 2 ошибки (1 – 2 исправления); | 3 – 5 ошибок (3-4 недочета) | До 7 ошибок |

| Дополнительно е задание к диктанту. | Верно выполнено всё задание | Не менее $\frac{3}{4}$ задания | Не менее половины | Не более половины |
|---|--|--|--|--|
| Сочинения | С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич. | С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат. | С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – одноп.. Не более 4 грамматич. | С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич . |

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

- Грамматические ошибки
- Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
- Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
- Ошибки в согласовании и управлении.
- Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
- В построении сложных предложений.
- Смещение прямой и косвенной речи.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;

- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломы, обломы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различия -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Выставление отметок за тематический словарный диктант:

- «5» - нет ошибок или 1 ошибка на правило, или 1 исправление;
 «4» - 2 ошибки и 1 исправление;
 «3» - 3 ошибки в разных словах на правило и одно исправление;
 «2» - 5 и более ошибок на данное правило (учащийся не усвоил тему).

Выставление отметок за грамматическое задание:

- «5» - без ошибок;
 «4» - верно не менее $\frac{3}{4}$ работы;
 «3» - верно $\frac{1}{2}$ работы;
 «2» - верно менее $\frac{1}{2}$ работы.

Выставление оценок за творческие работы

- «5» - 1 по содержанию и 1-2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая;
 «4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 4 орфографических и 5 пунктуационных и 5 грамматических и 1 - 2 дисграфических;
 «4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 3 орфографических и 6 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;
 «4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 2 орфографических и 7 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;
 «3» - 5 по содержанию и 6 речевых; 5-6 орфографических и 6 пунктуационных и 6 грамматических 2-3 дисграфических;
 «2» - допущено больше ошибок, чем на «3».
 Любое сочинение оценивается двумя отметками:
 - первая ставится за содержание и речевое оформление;
 - вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Критерии оценивания проверочной работы

| | |
|---------------------------------|--|
| Отметка «5» (отлично) | Студент выполнил работу в полном объёме, в рассуждениях и обосновании не сделал фактических, речевых, грамматических ошибок (за исключением 1 негрубой орфографической ошибки/пунктуационной ошибки). |
| Отметка «4» (хорошо) | Студент выполнил 9 заданий правильно, допустил не более 2 орфографических ошибок, не более 2 пунктуационных ошибок, не более 1 грамматической ошибки; не более 2 речевых ошибок или не более 2 фактических ошибок. |
| Отметка «3» (удовлетворительно) | Студент выполнил 7 заданий, допустил не более 3-4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, или не более 3 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или не более 2 орфографических, 1 грамматической и 5 пунктуационных ошибок ;не более 3 речевых ошибок или не более 3 фактических ошибок. |
| Отметка «2» (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее 5 заданий, допустил не менее 5 ошибок речевых, грамматических, пунктуационных; и 5-6 речевых, фактических ошибок. |

Критерии оценивания контрольной работы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Отметка «5» (отлично) | Студент выполнил работу в полном объёме, в рассуждениях и обосновании не сделал фактических, речевых, грамматических ошибок (за исключением 1 негрубой орфографической ошибки/пунктуационной ошибки). |
| Отметка «4» (хорошо) | Студент выполнил 9 заданий правильно, допустил не более 2 орфографических ошибок, не более 2 пунктуационных ошибок, не более 1 грамматической ошибки; не более 2 речевых ошибок или не более 2 фактических ошибок. |
| Отметка «3» (удовлетворительно) | Студент выполнил 7 заданий, допустил не более 3-4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, или не более 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или не более 2 орфографических, 1 грамматической и 5 пунктуационных ошибок ;не более 3 речевых ошибок или не более 3 фактических ошибок. |
| Отметка «2» (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее 5 заданий, допустил не менее 5 ошибок речевых, |

| | |
|--|--|
| | грамматических, пунктуационных; и 5-6 речевых, фактических ошибок. |
|--|--|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык, литература»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (28);
- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя)
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по русскому языку, литературе,
- рабочие стенды;
- плакаты по русскому языку и литературе
- аудиокассеты; диски с фильмами для проведения уроков;
- презентации для проведения уроков русского языка.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. 10-11 классы. — М., 2014;

Дополнительные источники

2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014; Воителева Т.М.. Русский язык и литература.
3. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017;

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«13» февраль 2019г.

Протокол № 6
Председатель ЦМК

Е.А. Журавлёва



Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ТКТиС»
О. М. Бойков

«15» марта 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА

2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АОДБ.02.Литература разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утверждена Министерством образования и науки РФ приказом от 17.05.2012 № 413) с изменениями от 25.05.2017 года Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: _____ А.А. Кутузова
преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. Контроль и оценка результатов учебной деятельности | 34 |
| 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины. | 35 |
| 5. Литература | 38 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей в соответствии с программой общеобразовательной дисциплины «Литература», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с изм. от 25.05.2017 г., с учётом технического и социально-экономического профилей получаемого профессионального образования.

Рабочая программа адаптационной общеобразовательной учебной дисциплины АОДБ.02 «Литература» для ГБПОУ «ТКТиС» разработана на основе примерной программы в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изм. от 25.05.2017 г..

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа учебной дисциплины АОДБ.02 Литература составлена на базе примерной программы «Литература», уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывает специфику подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям.

Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Её качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в ГБПОУ «ТКТиС» (колледже) на базе основного общего образования имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий технического и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности достигается в освоении наиболее распространённых литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми.

На уровне ознакомления осваиваются фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Программа содержит перечень произведений обязательных для изучения. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения является обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.). Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков. В процессе изучения литературы проводятся практические занятия по развитию речи, сочинения, задания исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Изучение литературы завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является обязательной для технического и социально-экономического профилей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы, и выражать свое отношение к ним в развернутых устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, |

| | |
|--|---|
| | схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|---|

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка -171 час;
- внеаудиторная нагрузка –85 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы для профессий СПО

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| <i>практические занятия</i> | 80 |
| <i>сочинения</i> | 15 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Входной контроль | <u>Содержание учебного материала:</u> Проверочная работа «Входной контроль» Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Русская литература XIX века | | 86 | |
| Подраздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | 22 | |
| Тема 1.1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм | <u>Содержание учебного материала</u> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовка доклада: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков». Составить сравнительную характеристику романтизма и реализма. | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 1.1.2 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка | <u>Содержание учебного материала:</u> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. <u>Демонстрации:</u> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовка доклада: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». | 2 <u>1</u> | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---------------|-----|
| Тема 1.1.3 Становление реализма в творчестве Пушкина | <u>Содержание учебного материала:</u> Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> выучить стихотворение (по выбору). | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.1.4 Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении | <u>Содержание учебного материала:</u> Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> проанализировать стихотворение «Пророк». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.1.5 «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Поиски смысла бытия, внутренней свободы | <u>Содержание учебного материала:</u> «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Анализ стихотворений (по выбору уч-ся). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> выучить стихотворение «Пророк». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.1.6 М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь. Лирика Лермонтова | <u>Содержание учебного материала:</u> М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики. <u>Демонстрации:</u> портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовка доклада: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Выучить не менее 3х стихотворений. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.1.7 «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности | <u>Содержание учебного материала:</u> «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Век Лермонтова в романе. Сложность композиции. Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать главы «Бэла» и «Максим Максимыч». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.1.8 | <u>Содержание учебного материала:</u> | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|---------------|-----|
| «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист» | «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина. Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитайте главы «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». | <u>1</u> | |
| Тема 1.1.9 Сочинение на тему: «Печорин - «герой» или «злодей»? | <u>Содержание учебного материала:</u> Сочинение на тему: «Печорин - «герой» или «злодей»? Рассуждение о личности Печорина. | 2 | 3 |
| Тема 1.1.10 Н.В.Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести». «Шинель» | <u>Содержание учебного материала:</u> Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. <u>Демонстрации:</u> портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев и др.). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.1.11 «Шинель». Тема «маленького» человека, ответственности за свою судьбу | <u>Содержание учебного материала:</u> Тема «маленького» человека, ответственности человека за свою судьбу". Проблематика и художественное своеобразие повести. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитайте повесть «Портрет». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Подраздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 54 | |
| Тема 1.2.12 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского | <u>Содержание учебного материала:</u> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить сообщение о литературной критике 1860-х годов. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.13 Драма «Гроза». Творческая | <u>Содержание учебного материала:</u> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---------------|-----|
| история драмы | драмы. Анализ 1 действия. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать 1 действие. | <u>1</u> | |
| Тема 1.2.14 Калинов и его обитатели (система персонажей) | <u>Содержание учебного материала:</u> Калинов и его обитатели (система персонажей). Анализ 2-4 действий. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать 2-4 действия. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.15 Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры | <u>Содержание учебного материала:</u> Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать статью Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.16 Сочинение по теме: «Был ли иной путь у Катерины?» | <u>Содержание учебного материала:</u> Сочинение по теме: «Был ли иной путь у Катерины?». Рассуждение о судьбе героини. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить сообщение: « <i>Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания</i> ». | 2 <u>1</u> | 3 |
| Тема 1.2.17 Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева | <u>Содержание учебного материала:</u> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь»). Их художественное своеобразие (обзор). <u>Демонстрации:</u> портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать роман «Отцы и дети». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.18 Роман «Отцы и дети». Базаров в системе образов романа | <u>Содержание учебного материала:</u> Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить характеристику Базарова. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.19 Нигилизм Базарова. | <u>Содержание учебного материала:</u> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| Любовная интрига в романе | искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить сообщение: « <i>Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)</i> ». | <u>1</u> | |
| Тема 1.2.20 Базаров и родители. Самостоятельная работа по роману «Отцы и дети» | <u>Содержание учебного материала:</u> Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Самостоятельная работа по роману «Отцы и дети». Написание теста по содержанию произведения; описание проблематики романа. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> чтение статьи Д.И. Писарева «Базаров». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.21 Сочинение: Нужны ли Базаровы России? | <u>Содержание учебного материала:</u> Сочинение: Нужны ли Базаровы России? Описание образа Базарова; рассуждение о вопросе: «Нужны ли Базаровы России?». | 2 | 3 |
| Тема 1.2.22 Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда» | <u>Содержание учебного материала:</u> Н.С.Лесков. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Особенности композиции и жанра. Образ Катерины Измайловой. Тема трагической судьбы русской женщины. <u>Демонстрации:</u> портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать повесть «Очарованный странник». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.23 Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова | <u>Содержание учебного материала:</u> Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовка доклада: « <i>Праведники в творчестве Н.С. Лескова</i> » (на примере одного-двух произведений). | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.24 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика «Сказок» | <u>Содержание учебного материала:</u> М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <u>Демонстрации:</u> портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. | 2 <u>1</u> | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| | Самостоятельная внеаудиторная работа: прочитать сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь». | | |
| Тема 1.2.25 Приёмы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания | <u>Содержание учебного материала:</u> Приёмы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать сказки. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.26 Ф.М.Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» | <u>Содержание учебного материала:</u> Ф.М.Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. <u>Демонстрации:</u> портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать роман «Преступление и наказание». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.27 Социальные и философские основы бунта Раскольникова | <u>Содержание учебного материала:</u> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и её опровержение в романе. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> составить характеристику Раскольникова. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.28 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова | <u>Содержание учебного материала:</u> Достоевский «Преступление и наказание». Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> ответить на вопрос: «Как сны Раскольникова раскрывают его характер?». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.29 Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе | <u>Содержание учебного материала:</u> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> составить характеристику образа Сони. | 2 <u>1</u> | 1,2 |

| | | | |
|---|--|-----------------------|-----|
| Тема 1.2.30 Авторская позиция в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. Сам. работа по творчеству Достоевского | <u>Содержание учебного материала:</u> Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Самостоятельная работа по творчеству Достоевского. Основные этапы жизни и творчества писателя. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> ответить на вопрос: «В чём правда Раскольникова и правда Сони?». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.31 Сочинение на тему: «Образ Родиона Раскольникова» | <u>Содержание учебного материала:</u> Сочинение на тему: «Образ Родиона Раскольникова». Описание образа Родиона Раскольникова. | 2 | 3 |
| Тема 1.2.32 Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир» | <u>Содержание учебного материала:</u> Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. <u>Демонстрации:</u> портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать роман «Война и мир». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.33 Композиция романа. Понятия «война» и «мир» | <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности композиционной структуры романа. Символическое значение понятий «война» и «мир». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать роман «Война и мир». | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.34 Духовные искания героев. Авторский идеал семьи в романе | <u>Содержание учебного материала:</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе. Самостоятельная работа по роману «Война и мир». Решение теста по содержанию романа. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить характеристику главных героев. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.2.35 Сочинение по роману «Война и мир» | <u>Содержание учебного материала:</u> Сочинение: «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"» (по выбору). Описание образа Наташи Ростовой; анализ эпизода. | 2 | 3 |
| Тема 1.2.36 А.П.Чехов. Сведения из | <u>Содержание учебного материала:</u> А.П.Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Юмористические рассказы. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---------------|-----|
| биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы | Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. <u>Демонстрации:</u> портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А. Серова. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». | <u>1</u> | |
| Тема 1.2.37 Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Мини-сочинение: «Понимание чувства любви автором» | <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Сочинение: «Понимание чувства любви автором». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать рассказы. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Подраздел 3. Поэзия второй половины XIX века | | 10 | |
| Тема 1.3.38 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев | <u>Содержание учебного материала:</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> выучить 1 стихотворение Тютчева. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.3.39 Лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики | <u>Содержание учебного материала:</u> Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> проанализировать стихотворение. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.3.40 А.А. Фет. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета | <u>Содержание учебного материала:</u> А.А.Фет. Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. <u>Демонстрации:</u> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> выучить 1 стихотворение Фета. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 1.3.41 Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова | <u>Содержание учебного материала:</u> Н.А.Некрасов. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие. Любовная лирика Н.А. Некрасова. «Мы с тобой бестолковые люди», «Я | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|-------------------|-----|
| | не люблю иронии твоей». <u>Демонстрации:</u> портреты. Иллюстрации к стихотворениям. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить сообщение «Некрасовский "Современник"» | <u>1</u> | |
| Тема 1.3.42 Самостоятельная работа | <u>Содержание учебного материала:</u> Самостоятельная работа: «Поэзия второй половины XIX века». Анализ стихотворений. | 2 | 3 |
| Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | | 83 | |
| Подраздел 1. Введение. Серебряный век | | 16 | |
| Тема 2.1.1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина | <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обзор. И.А. Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить биографию И.А. Бунина. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.1.2 Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи» | <u>Содержание учебного материала:</u> Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить сообщение: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.1.3 А.И. Куприн. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет» | <u>Содержание учебного материала:</u> А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. <u>Демонстрация:</u> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать «Гранатовый браслет». | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 2.1.4 М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне» | <u>Содержание учебного материала:</u> М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни и философский смысл. <u>Демонстрации:</u> картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина. | 2 <u>2</u> | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---------------|-----|
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : прочитать пьесу «На дне». | | |
| Тема 2.1.5 Герои пьесы. Спор о назначении человека | <u>Содержание учебного материала</u> : Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция. Новаторство Горького-драматурга. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : ответить на вопрос: «В чём состоит новаторство Горького-драматурга?». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.1.6 Сочинение на тему: «Человек и правда в пьесе М. Горького | <u>Содержание учебного материала</u> : Сочинение на тему: «Человек и правда в пьесе М. Горького <u>«На дне»</u> . Размышление о проблеме человеческой личности, проблеме правды и лжи. | 2 | 3 |
| Тема 2.1.7 А.А. Блок Сведения из биографии. Лирика Блока | <u>Содержание учебного материала</u> : А.А. Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Вхожу я в тёмные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течёт...». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : проанализировать 1 стихотворение. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.1.8 Самостоятельная работа | <u>Содержание учебного материала</u> : Самостоятельная работа: « Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века». | 2 | 3 |
| Подраздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов | | 14 | |
| Тема 2.2.9 Особенности развития литературы 1920-х годов. Литературный процесс 1920-х годов | <u>Содержание учебного материала</u> : Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : подготовить биографию поэтов: А. Блока, А. Белого, М. Волошина, А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама (по выбору). | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.2.10 Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений | <u>Содержание учебного материала</u> : А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, Кручёных, поэты-обериуты). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : подготовить биографию Маяковского. | 2 <u>1</u> | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-------|
| Тема 2.2.11 В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Ранняя лирика | <u>Содержание учебного материала:</u> В.В.Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность, яркость метафор, контрасты и противоречия. <u>Демонстрации:</u> абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> проанализировать стихотворение. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.2.12 Тема несоответствия мечты и действительности в лирике Маяковского | <u>Содержание учебного материала:</u> Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращённых». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> проанализировать стихотворение. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.2.13 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика Есенина | <u>Содержание учебного материала:</u> С.А.Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины. Художественное своеобразие творчества: лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, народно-песенная основа стихов. <u>Демонстрации:</u> фотографии С. Есенина. Песни, романсы на стихи С.Есенина. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> выучить 1 стихотворение. | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 2.2.14 Анализ стихотворений Есенина | <u>Содержание учебного материала:</u> Анализ стихотворений (по выбору учащихся): «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> проанализировать стихотворение. | 2 <u>2</u> | 1,2,3 |
| Тема 2.2.15 Самостоятельная работа | <u>Содержание учебного материала:</u> <u>Самостоятельная работа:</u> «Особенности развития литературы 1920-х годов». | 2 | 3 |
| Подраздел 3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | | 16 | |
| Тема 2.3.16 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Становление новой культуры в 1930-е | <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> особенности развития литературы 1930-начала 1940-х | 2 <u>1</u> | 1,2 |

| годы | годов. | | |
|---|--|-------------------|-----|
| Тема 2.3.17 Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы (обзор).</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> рассказать о развитии драматургии в 1930-е годы.</p> | 2 <u>1</u> | |
| Тема 2.3.18 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой | <p><u>Содержание учебного материала:</u> М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить сообщение: «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».</p> | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 2.3.19 Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Повесть «Собачье сердце» | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести. <u>Демонстрации:</u> фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать повесть «Собачье сердце».</p> | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 2.3.20 Поэтика повести Михаила Булгакова «Собачье сердце» | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Поэтика повести М. Булгакова «Собачье сердце». Гуманистическая поэзия автора. Смысл названия. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> ответить на вопрос: «В чём смысл названия повести?».</p> | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.3.21 Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> рассказать о своеобразии писательской манеры.</p> | 2 <u>1</u> | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| Тема 2.3.22 Сочинение по повести «Собачье сердце» | <u>Содержание учебного материала:</u> Сочинение на тему: «Сравнительная характеристика образов Шарика и П.П. Шарикова в повести «Собачье сердце». Сопоставление образов Шарика и П.П. Шарикова. | 2 | 3 |
| Тема 2.3.23 Самостоятельная работа | <u>Содержание учебного материала:</u> Самостоятельная работа: «Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов». Описание особенностей развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. | 2 | 3 |
| Подраздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | 4 | |
| Тема 2.4.24 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества | <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> рассказать об особенностях развития литературы периода Великой Отечественной войны. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.4.25 Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Лирика Ахматовой | <u>Содержание учебного материала:</u> Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Самостоятельная работа по теме: «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> проанализировать стихотворение. | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Подраздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | 10 | |
| Тема 2.5.26 Особенности развития литературы 1950—1980-х гг. Общественно- | <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| культурная обстановка в стране во второй половине XX века | современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : чтение статьи учебника. | <u>1</u> | |
| Тема 2.5.27 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е гг. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов | <u>Содержание учебного материала</u> : Творчество писателей-прозаиков и основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : роль произведений о ВОв в воспитании патриотических чувств. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.5.28 Изображение жизни советской деревни. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов | <u>Содержание учебного материала</u> : Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература (обзор). Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : ответить на вопрос. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.5.29 Шукшин В.М. Жизнь и творчество | <u>Содержание учебного материала</u> : В.М. Шукшин Жизнь и творчество. Рассказ «Чудик». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : читать рассказ «Чудик». | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.5.30 В.Г. Распутин. Жизнь и творчество | <u>Содержание учебного материала</u> : В.Г. Распутин. Жизнь и творчество. «Прощание с Матёрой». Проблематика повести. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : читать «Прощание с Матёрой». | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Подраздел 6. Творчество поэтов в 1950 -1980—е годы | | 2 | |
| Тема 2.6.31 А. Вознесенский. Развитие традиций русской классики | <u>Содержание учебного материала</u> : Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Лирика поэтов-фронтовиков. Авторские песни. Стихотворения «Гойя», «Гитара», «Памятник» и др. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> : проанализировать стихотворение. | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Подраздел 7. Драматургия 1950-1980-х годов | | 6 | |
| Тема 2.7.32 | <u>Содержание учебного материала</u> : | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|---------------|-----|
| Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор» | Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать повесть «Один день Ивана Денисовича». | <u>2</u> | |
| Тема 2.7.33 Мастерство А. Солженицына-психолога | <u>Содержание учебного материала:</u> Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Повесть «Один день Ивана Денисовича». <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> читать повесть «Один день Ивана Денисовича». | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 2.7.34 Самостоятельная работа | <u>Содержание учебного материала:</u> Самостоятельная работа: «Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы». | 2 | 3 |
| Подраздел 8. Русское литературное Зарубежье 1920—1990-х годов | | 8 | |
| Тема 2.8.35 Русское литературное Зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции | <u>Содержание учебного материала:</u> Русское литературное Зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского Зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить биографию. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.8.36 Вторая волна эмиграции русских писателей | <u>Содержание учебного материала:</u> Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить биографию Б.Ширяева. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.8.37 Третья волна эмиграции русских писателей | <u>Содержание учебного материала:</u> Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> подготовить биографию И. Бродского. | 2 <u>1</u> | 1,2 |
| Тема 2.8.38 Самостоятельная работа | <u>Содержание учебного материала:</u> Самостоятельная работа: «Русское литературное Зарубежье 1920—1990-х годов». | 2 | 3 |
| Подраздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | | 9 | |
| Тема 2.9.39 | <u>Содержание учебного материала:</u> | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---------------|-----|
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века | Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича (обзор). <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> написать ответ на вопрос: «Каковы особенности развития литературы конца 1980-2000х годов?». | <u>2</u> | |
| Тема 2.9.40 Основные направления развития современной литературы | <u>Содержание учебного материала:</u> Основные направления развития современной литературы. Развитие разных традиций в поэзии. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа:</u> прочитать стихотворения С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской. | 2 <u>2</u> | 1,2 |
| Тема 2.9.41 Сочинение на тему: «Моё представление о жизни, описанной в литературе 1980-2000х годов» | <u>Содержание учебного материала:</u> Сочинение на тему: «Моё представление о жизни, описанной в литературе 1980-2000х годов». Описание представления о жизни, описанной в литературе 1980-2000х годов. | 3 | 3 |
| Тема 2.9.42 Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего часов на аудиторную работу | | 171 | |
| Всего часов на самостоятельную внеаудиторную работу | | 85 | |
| Всего часов | | 256 | |

Введение

Входной контроль. Обзорно. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Подраздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков *«Видение на берегах Леты»*, *«Мои пенаты»*, *«Тень друга»*, *«Разлука»*, *«Таврида»*. Е.А. Баратынский *«Бал»*. В.А. Жуковский *«Певец во стане русских воинов»*, *«Песня»*, *«Море»*, *«Невыразимое»*, *«Эолова арфа»* - обзор.

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина – обзор. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»*, *«Романтическая баллада в русской литературе»*, *«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»*, *«Романтические повести в русской литературе»*, *«Развитие русской литературной критики»* - на выбор учителя.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. *«Чувства добрые»* в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: *«Вольность»*, *«Деревня»*, *«Свободы сеятель пустынный»*, *«К морю»*, *«Подражания Корану»* (*«И путник усталый на Бога роптал»*) *«Пророк»*, *«Поэт»*, *«Поэт и толпа»*.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения *«Свободы сеятель пустынный»*, *«Сожжѣнное письмо»*, *«Храни меня, мой талисман»*, *«К***»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Я вас любил, любовь еще, быть может...»*, *«Брожу ли я вдоль улиц шумных»*, *«19 октября»* (1825). Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Пушкин в воспоминаниях современников»*, *«Предки Пушкина и его семья»*, *«Царскосельский лицей и его воспитанники»*, *«Судьба Н.Н. Пушкиной»*, *«Дуэль и смерть А.С. Пушкина»*. Подготовка и проведение заочной

экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее двух стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружён.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Повторение Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов – по желанию студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Для чтения и изучения. «Портрет» // «Нос». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подраздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Обзорно: культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и П. Чехова и её сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве». Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети».

Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров». Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое». Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)»*. *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева* (по выбору студентов).

Николай Семёнович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»*. Для чтения

и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского.

Фёдор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова.

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в

понимании писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир».

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад». Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А. Серова. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"».

Подраздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Фёдор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и всё былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней», «Нам не дано предугадать». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Для чтения и изучения. «Шёпот, робкое дыханье...»,

«Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Ещё одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной

был полон сад», «Ещё майская ночь». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт». Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Подраздел 1. Введение. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век

Обзор. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Для чтения и изучения. Рассказы «Тёмные аллеи». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Лёгкое дыхание», «Грамматика любви», Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина. Творческие задания.

Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнёзд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». «Олеся». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato. Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилёв, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924)

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты

футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощёчина общественному вкусу».

Игорь Северянин (1887-1941)

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актёра» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в тёмные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течёт». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Подраздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Обзор. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы

могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», *«Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви»*, *«Прозаседавшиеся»*, *«Флейта-позвоночник»*, *«Лиличка!»*, *«Люблю»*, *«Письмо Татьяне Яковлевой»*. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ» (по выбору учителя). Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Подраздел 3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Обзор. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», *«Генералам 12 года»*, *«Кто создан из камня, кто создан из глины»*, *«Имя твоё — птица в руке»*, *«Тоска по родине! Давно»*, *«Есть счастливицы и есть счастливицы»*, *«Хвала богатым»*. Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», *«М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов»*, *«М.И. Цветаева и А.А. Ахматова»*, *«М.И. Цветаева — драматург»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Судьба интеллигенции в 20-30 годы 20 века. Повесть «Собачье сердце». Демонстрации.

Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Подраздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьёв-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил землю», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза» (по выбору учителя). Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Подраздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Обзор. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки; В. Овечкин. Очерки; И. Эренбург. «Оттепель»; П. Нилин. «Жестокость»; В. Гроссман. «Жизнь и судьба»; В. Дудинцев. «Не хлебом единым»; Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование»; Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Подраздел 6. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Обзор. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина, В. Распутина. Новое осмысление проблемы

человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шукшин. *Чудик*. В. Распутин. «Прощание с Матёрой». Теория литературы. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Подраздел 7. Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрёны. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Теория литературы. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Подраздел 8. Русское литературное Зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Обзор. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского Зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Теория литературы. Эпос. Лирика. Для чтения и изучения; В. Набоков. «Машенька».

Подраздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Обзор. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.

Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Астафьев. «Людочка» Рассказы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка компьютерных презентаций; выступление на семинаре, самооценивание и взаимооценивание. |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; (выступление на семинаре). |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа. |

| | |
|---|---|
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом. |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа. |
| Особенности развития литературы периода ВОв и первых послевоенных лет | Чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения. |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана. |
| Русское литературное Зарубежье 1920—1990-х г. | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений. |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений. |

Критерии оценки знаний обучающегося с ОВЗ по учебной дисциплине

Критерии оценивания сочинения

«5» - 1 по содержанию и 1-2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая;

«4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 4 орфографических и 5 пунктуационных и 5 грамматических и 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 3 орфографических и 6 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 2 орфографических и 7 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«3» - 5 по содержанию и 6 речевых; 5-6 орфографических и 6 пунктуационных и 6 грамматических 2-3 дисграфических;

«2» - допущено больше ошибок, чем на «3».

Сочинение оценивается двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;

- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Критерии оценивания теста:

| Процент результативности = $\frac{\text{средний балл}}{5} * 100\%$ | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по русскому языку, литературе;
- рабочие стенды;
- плакаты по русскому языку и литературе;
- аудиокассеты; диски с фильмами для проведения уроков;
- презентации для проведения уроков литературы;

- художественные произведения для проведения уроков литературы.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф. и др. Литература: 10 кл., - М.: ДРОФА
2. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература: Базовый уровень. 11 кл. в 2-х частях, ч. 1, учебник.- М.: ДРОФА;
3. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература.: Литература: Базовый уровень. 11 кл. в 2-х частях, ч. 2, учебник. -М.: ДРОФА;
4. Агеносов В.В. Русский язык и литература. Литература. 11кл. Углубленный уровень в 2-х частях, - М.: ДРОФА, часть 1;
5. Агеносов В.В., Русский язык и литература. Литература. 11кл. Углубленный уровень в 2-х частях, - М.: ДРОФА, Часть 2 ;
6. Михайлов О.О. , В.П. Журавлев В.П. и др. Литература: 11 кл., учебник в 2-х частях. Ч. 1 , учебник. - М.: «Просвещение».
7. Михайлов О.Н., Журавлев В.П. и др. Литература: 11кл., учебник в 2-х частях. Ч. 2 , - М.: «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлёва. — М., 2014.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»


170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
методической комиссии

«13» февраля 2019 г.

протокол № 6


председатель ЦМК


Е.А.Журавлёва



Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТиС»

 О.М.Бойков

«15» марта 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тверь 2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе требований:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2016 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2016) с изм. от 25.05.2017 г. с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: О.С.Сойкина, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для профессий СПО социально-экономического профиля | 11 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА | 39 |
| 6. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 40 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.2. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015 с изм. от 25.05.2017 г.), с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «английский язык»

английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического и социально-экономического профилей.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать ~~энциклопедическую или~~ справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме по предложенному шаблону;

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовремен-

ные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- - владение навыками коммуникации;
- - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - осознание себя как гражданина РФ;
- - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- **предметных:**
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словестные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |

| | |
|--|--|
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Задачи, решаемые всеми педагогами | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объема заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение псих-физических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;
- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «английский язык» необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц и текстов с учетом технических профессий СПО, выполнение переводов текстов с профессиональной направленностью, подготовку и проведение деловых игр; во внеаудиторной самостоятельной работе студентов (написание сообщений, докладов, рефератов, защита индивидуальных проектов, работа с конспектом, текстом учебника, дополнительными и интернет-источниками, выполнение грамматических упражнений, повторение профессиональной лексики, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя.)

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
 самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы профессии

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 171 |
| контрольные работы | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 85 |
| Дифференцированный зачёт | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АОДБ.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел. 1 Основное содержание. | | 130 | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей | | 2 | |
| Тема 1. Транскрипция. Формы обращения, приветствия. 2 | Содержание учебного материала Английские звуки и английское произношение. Знать основные различия систем английского и русского языков: Повторение личных, притяжательных, указательных, возвратных, взаимных и неопределенных местоимений. Обращение, приветствие в английском языке. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; Практические работы Разговорный практикум. <u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение тренировочных упражнений. Написание транскрипции слов. | 2 1 | 2 |
| Тема 2. Описание человека | | 4 | |
| Тема 2.1. Описание людей: внешность, национальность, личные качества. Общение с друзьями. Имя существительное во множественном числе. 4 | Содержание учебного материала Образование множественного числа имен существительных, употребление в речи. Составление рассказа о своем лучшем друге. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Практические работы Грамматический практикум. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Разговорный практикум «Профессиональные качества» <u>Самостоятельная работа</u> Составление характеристики человека Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. | 1 | |
| Тема 2.2. Описание людей :образование, профессия , род занятий, должность, место работы . Артикль. Виды артиклей. 6 | Содержание учебного материала Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Практические работы Грамматический практикум. Практика аудирования. Текст «Моя будущая профессия». Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. <u>Самостоятельная работа</u> Повторение лексики по теме | 2 1 | 2 |
| Тема 3. Семья и семейные отношения | | 8 | |
| Тема 3.1. Презентация новой лексики по теме «Семья». 8 | Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Аудирование по теме «Семья». Работа с текстом. Развитие умения передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Относительные, вопросительные, отрицательные местоимения. Практические работы Составление тематического словаря. <u>Самостоятельная работа</u> Перевод текста. | 2 1 | 2 |
| Тема 3.2» Семья моего друга « 10 | Содержание учебного материала Работа с текстом «Семья моего друга»: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ Развитие умения делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Имя существительное: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Практические работы Грамматический практикум. Разговорный практикум по теме <u>Самостоятельная работа</u> Составление монолога по теме. | 1 | |
| Тема 3.3. Грамматический практикум: глагол to have. 12 | Содержание учебного материала Повторение спряжения глагола to have. Выполнение упражнений и использование в речи. Формулирование грамматического правила, в том числе с использованием графической опоры образца Работа с текстом «Семья Сидоровых»: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ Практические работы Грамматический практикум. Составление монологического высказывания по теме. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с конспектом. Выполнение подстановочных упражнений. | 2 1 | 2 |
| Тема 3.4. Выполнение творческой работы «Семейный портрет». 14 | Содержание учебного материала Обсуждение, подбора материала по теме. Развитие умения пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Практические работы выполнение творческой работы. <u>Самостоятельная работа</u> Написание эссе на тему. Поиск необходимой информации через Интернет | 2 1 | 3 |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения. | | 8 | |
| Тема 4.1. Описание жилища и учебного заведения. Презентация ЛЕ. 16 | Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Аудирование по теме «Моя квартира». Работа с текстом. Развитие умения отделять объективную информацию от субъективной. Практические работы Составление тематического словаря. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 24 | <p>свободное время.». Чтение, перевод, ответы на вопросы. Развитие умения извлекать из текста наиболее важную информацию. Глаголы правильные и неправильные. Практические работы составление тематического словаря по теме.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Повторение лексики по теме.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.2. Увлечения людей Выявление дифференциальных признаков глаголов группы Continuous</p> <p>26</p> | <p>Содержание учебного материала Работа с текстом «Увлечения людей». Чтение, перевод, ответы на вопросы, развитие умения использовать полученную информацию в ролевой игре. Глагол: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Практические работы практика чтения с различной стратегией. Грамматический практикум.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Усвоение грамматического явления. Заполнение сравнительной таблицы.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5.3. Разговорный практикум. Беседа по теме.</p> <p>28</p> | <p>Содержание учебного материала Работа с текстом “Мой выходной день”. Развитие навыков перевода, умения дифференцировать факты и мнения. Глагол: чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Практическая работа Составление диалогов по теме.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление диалога по теме.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5.4. Музыка и кино в нашей жизни. Практика поискового чтения.</p> <p>30</p> | <p>Содержание учебного материала Работа с текстом «Роль кино в нашей жизни». Чтение, перевод, ответы на вопросы, развитие умения использовать полученную информацию в учебном проекте Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский.</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <u>Самостоятельная работа</u> Подбор необходимой литературы для написания проекта по теме | 1 | |
| Тема 5.5. Презентация проекта «Моя звезда». 32 | Содержание учебного материала Обсуждение проблемы. Сбор информации на заданную тему с использованием различных справочных материалов и интернет ресурсов. Практические работы презентация проекта. <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка и выполнение проекта по теме. | 2 1 | 2 |
| Тема 6. Распорядок для студента колледжа | | 10 | |
| Тема 6.1.Распорядок дня студента колледжа. 34 | Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Ознакомление с новым лексическим материалом. Развитие умения обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Предлоги времени и места. Практические работы Практика аудирования с целью понимания основной идеи. <u>Самостоятельная работа</u> составление расписания занятий. | 2 1 | 2 |
| Тема 6.2» Мой рабочий день». 36 | Содержание учебного материала Работа с текстом. Закрепление лексического - грамматического материала. Развитие умения извлекать из текста наиболее важную информацию. Образование степеней сравнения наречий. Практические работы перевод текста по теме. <u>Самостоятельная работа</u> составление монолога по теме | 2 1 | 2 |
| Тема 6. 3 «Рабочий день в мастерской». Глаголы во временной форме действительного залога: настоящее простое время. | Содержание учебного материала Совершенствование навыков употребления глаголов во временной форме действительного залога: present simple в речи, формирование грамматического правила с использованием схемы. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 38 | <p>функции как вспомогательных.</p> <p>Практические работы</p> <p>грамматический практикум,</p> <p>выполнение упражнений.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Построение предложений по эталону.</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.4. Мои планы на будущее.</p> <p>Глаголы во временной форме действительного залога: настоящее будущее время.</p> <p>40</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Работа с текстом «Мои планы на будущее». Презентация новых ЛЕ.</p> <p>Чтение, перевод, ответы на вопросы</p> <p>Ознакомление с грамматическим материалом. Развитие умения употребления в речи грамматической конструкции.</p> <p>Практические работы</p> <p>Письменный перевод текста с русского языка на английский.</p> <p>Грамматический практикум.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление списка дел</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.5. Подготовка рабочего места. Глаголы во временной форме действительного залога: настоящее прошедшее время. 42</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ознакомительное чтение текста «В мастерской».</p> <p>Чтение, перевод, ответы на вопросы</p> <p>Развитие умения понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Глагол: чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Практические работы</p> <p>Письменный перевод с русского языка на английский</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Повторение конспекта. Составление вопросов для интервью.</p> | 2 | 2 |
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | 10 | |
| <p>Тема 7.1. Описание местоположения объекта. Презентация новой лексики по теме.</p> <p>44</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Презентация новых лексических единиц. . Слушание текста с целью получения требуемой информации</p> <p>Практические работы</p> <p>Составление тематического словаря.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Заполнение сравнительной таблицы.</p> | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Мой город | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| 46 | Работа с текстом «Мой город». Чтение, перевод, ответы на вопросы, группирование информации по лексическому признаку. Практические работы Грамматический практикум по теме. <u>Самостоятельная работа</u> Составление тематического словаря | 1 | |
| Тема 7.3. Предлоги места и направления. Составление маршрута. 48 | Содержание учебного материала Развитие навыков диалогической речи. принятие участия в диалогах – расспросах. Активизация употребления в речи предлогов места и направления. Практические работы Ролевая игра " Путешествие по городу ". <u>Самостоятельная работа</u> Составление маршрута путешествия. | 2 1 | 2 |
| Тема 7.4. Экскурсия по городу. 50 | Содержание учебного материала Развитие разговорных навыков. Активизация употребления в речи предлогов места и направления. . Составление мини диалогов по теме Наречия, обозначающие количество, место, направление. Практические работы Ролевая игра «Как пройти к ...» <u>Самостоятельная работа</u> Составление схемы проезда. | 2 1 | 2 |
| Тема 7.5. Традиции заполнения почтовой открытки. Написание адреса. 52 | Содержание учебного материала Ознакомление с правилами написания адреса в англоговорящих странах, расшифровыванием необходимой аббревиатуры Практические работы написание открытки. <u>Самостоятельная работа</u> оформление открытки. | 2 1 | 2 |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. | | 10 | |
| Тема 8. 1.Магазины. Товары. Покупки. Презентация новой лексики. 54 | Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом «Шопинг как увлечение». Развитие навыков чтения с различной стратегией . Имя существительное: употребление слов many, much, a lot Of, little, a little, few, a few с существительными. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | <p>Практические работы</p> <p>Разговорный практикум по теме, перевод новых ЛЕ.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Повторение ЛЕ. Прослушивание учебных аудиозаписей.</p> | 1 | |
| <p>Тема 8.2. Типы магазинов.</p> <p>56</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Презентация новых лексических единиц Работа с текстом «Типы магазинов»: чтение, перевод, ответы на вопросы, группирование информации по заданным критериям.</p> <p>Практические работы</p> <p>разговорный практикум по теме, перевод на английский язык.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление списка магазинов</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |
| <p>Тема 8.3. В магазине стройматериалов.</p> <p>58</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Работа с текстом: практика чтения с различной стратегией, развитие умения определять тип и структурно-композиционные особенности текста</p> <p>. Числительные количественные и порядковые. Арифметические действия и вычисления.</p> <p>Практические работы</p> <p>составление таблицы.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление каталога товаров магазина.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |
| <p>Тема 8.4. В супермаркете.</p> <p>Разговор с продавцом.</p> <p>60</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Активизация навыков разговорной речи.</p> <p>Имя числительное: дроби.</p> <p>Практические работы</p> <p>ролевая игра.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление диалога по теме.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |
| <p>Тема 8.5. «Составление списка покупок».</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>62</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Закрепление ЛЕ в речи. Расширение словарного запаса.</p> <p>Контрольная работа № 2 (по темам 7,8)"Контроль навыков поискового чтения ":</p> <p>-умение находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, умение группировать информацию по определенным признакам</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> | <p>2</p> | 2 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | Составление списка покупок. | 1 | |
| Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | 10 | |
| Тема 9.1. Презентация новой лексики по теме. 64 | Содержание учебного материала Аудирование текста по теме. Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Практические работы составление тематического словаря. <u>Самостоятельная работа</u> систематизация материала конспекта. Работа со словарем. | 2 1 | 2 |
| Тема 9.2. Английский завтрак 66 | Содержание учебного материала Работа с текстом «Английский завтрак». Чтение, перевод, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к прочитанному. Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский. <u>Самостоятельная работа</u> перевод текста по теме | 2 1 | 2 |
| Тема 9.3. Русская кухня 68 | Содержание учебного материала Практика аудирования. Расширение лексического запаса, получение дополнительной информации и уточнение полученной. с помощью переспроса или просьбы. Практические работы составление таблицы. <u>Самостоятельная работа</u> работа с конспектом. Описание ситуации. Подготовка устного сообщения. | 2 1 | 2 |
| Тема 9.4 Здоровое питание. Степени сравнения прилагательных. 70 | Содержание учебного материала Ознакомление с грамматическим материалом: односложные и многосложные прилагательные, исключения. различия в общих для обоих языков грамматическом явлении. Практические работы Грамматический практикум по теме. <u>Самостоятельная работа</u> подготовка к презентации проекта. | 2 1 | 2 |
| Тема 9.5. Презентация проектов «Мой любимый рецепт» | Содержание учебного материала Обсуждение проблемы. Сбор информации на заданную тему, | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| 72 | использование журнального материала. Практические работы презентация проектов. <u>Самостоятельная работа</u> Составление рецепта блюда. | 1 | |
| Тема 10. Физкультура и спорт. | | 10 | |
| Тема 10.1. Презентация новой лексики по теме. 74 | Содержание учебного материала Аудирование текста по теме. Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Практические работы составление тематического словаря. <u>Самостоятельная работа</u> систематизация материала конспекта. Работа со словарем. | 2 1 | 2 |
| Тема 10.2. Олимпийские игры. 76 | Содержание учебного материала Работа с текстом «Олимпийские игры». Чтение, перевод, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к прочитанному. Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский. <u>Самостоятельная работа</u> перевод текста по теме | 2 1 | 2 |
| Тема 10.3. Роль спорта в жизни людей. 78 | Содержание учебного материала Практика аудирования. Расширение лексического запаса, получение дополнительной информации и уточнение полученной. с помощью переспроса или просьбы. Практические работы составление таблицы. <u>Самостоятельная работа</u> работа с конспектом. Описание ситуации. Подготовка устного сообщения. | 2 1 | 2 |
| Тема 10.4 Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. 80 | Содержание учебного материала Ознакомление с грамматическим материалом: односложные и многосложные прилагательные, исключения. различия в общих для обоих языков грамматическом явлении Имя прилагательное: сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | ... as. Практические работы Грамматический практикум по теме. <u>Самостоятельная работа</u> подготовка к презентации проекта. | 1 | |
| Тема 10.5. Презентация проектов «Физкультура и спорт» 82 | Содержание учебного материала Обсуждение проблемы. Сбор информации на заданную тему, использование газетного материала. Практические работы презентация проектов. <u>Самостоятельная работа</u> Составление развернутого плана текста | 2 1 | 3 |
| Тема 11. Экскурсии и путешествия | | 10 | |
| Тема 11.1. Добро пожаловать в Россию. 84 | Содержание учебного материала Чтение текста с целью извлечения детальной информации, нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения. Глагол: слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Практические работы Разговорный практикум. <u>Самостоятельная работа</u> повторение лексического материала. Работа со словарем. | 2 1 | 2 |
| Тема 11.2. Обзор достопримечательностей. 86 | Содержание учебного материала Развитие лексико-грамматических навыков на основе прочитанного текста. Правильное построение косвенных вопросов и их употребления в речи. Практические работы Письменный перевод с английского на русский. <u>Самостоятельная работа</u> перевод диалога по теме. | 2 1 | 2 |
| Тема 11.3. В аэропорту 88 | Содержание учебного материала Развитие лексико - грамматических навыков на основе прочитанного текста. Распознавание образовывание и правильное употребление в речи сложных предложений. Практические работы грамматический практикум. <u>Самостоятельная работа</u> грамматические упражнения. | 2 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | Составление предложений по образцу. | | |
| Тема 11.4. Тверь - столица Верхневолжья 90 | Содержание учебного материала Работа с текстом Практика поискового чтения, нахождение нужной информации, выделение фрагментов текста. Практические работы составление анкеты. <u>Самостоятельная работа</u> составление плана экскурсии | 2 1 | 2 |
| Тема 11.5. "Везде хорошо, а дома лучше". 92 | Содержание учебного материала Расширение лексического запаса. Работа с текстом: чтение, перевод, составление аннотации. Практические работы подготовка к написанию эссе. <u>Самостоятельная работа</u> написание эссе. | 2 1 | 3 |
| Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | 10 | |
| Тема 12.1. Государственное устройство. 94 | Содержание учебного материала Чтение текста с целью извлечения детальной информации, нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения. Практические работы Разговорный практикум. <u>Самостоятельная работа</u> повторение лексического материала. Работа со словарем. | 2 1 | 2 |
| Тема 12.2. Национальные обычаи и традиции. 96 | Содержание учебного материала Развитие лексико - грамматических навыков на основе прочитанного текста. Правильное построение разделительных вопросов и их употребления в речи. Практические работы Письменный перевод с английского на русский. <u>Самостоятельная работа</u> перевод диалога по теме. | 2 1 | 2 |
| Тема 12.3. Национальные праздники. Сложные предложения. | Содержание учебного материала Развитие лексико - грамматических навыков на основе прочитанного текста. Распознавание образовывающихся и правильное употребление в речи сложных предложений. Практические работы | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | составление сравнительной таблицы | | |
| Тема 13.3. Лондон. Видео-урок. 108 | Содержание учебного материала Просмотр видеofilьма о Лондоне. Обсуждение, беседа по теме. Проведение интервью на заданную тему. Развитие умения запрашивать необходимую информацию. задавать вопросы, пользоваться переспросами. уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. <u>Самостоятельная работа</u> составление плана рассказа. | 2 1 | 2 |
| Тема 13.4. США. Кратко. 110 | Содержание учебного материала Работа с текстом «Национальные праздники Америки». Практика поискового чтения. Извлечение из текста наиболее важную информацию. Практические работы оформление таблицы. <u>Самостоятельная работа</u> Заполнение сравнительной таблицы | 2 1 | 2 |
| Тема 13.5. Австралия. Новая Зеландия. 112 | Содержание учебного материала Развитие навыков аудирования, умения выделять наиболее существенные элементы сообщения, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, Практические работы перевод новых лексических единиц. <u>Самостоятельная работа</u> работа с интернет ресурсами. | 2 1 | 2 |
| Тема 14 Обычаи, традиции народов. | | 10 | |
| Тема 14.1. Национальные обычаи народов России. 114 | Содержание учебного материала Развитие лексических навыков говорения на основе прочитанного текста, умения рассуждать и приводить нужную аргументацию. Практические работы Разговорный практикум <u>Самостоятельная работа</u> повторение новой лексики. | 2 1 | 2 |
| Тема 14.2. Работа с текстом "Национальные праздники России". | Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Составление общих и специальных вопросов к тексту, формулирование грамматического правила с используя | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 116 | <p>внимание графической опоры - схемы</p> <p>Имя числительное: обо- значение годов, дат, времени, периодов.</p> <p>Практические работы</p> <p>Грамматический практикум.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Выполнение подстановочных упражнений.</p> | 1 | |
| Тема 14.3. Праздники Великобритании. 118 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Презентация новых ЛЕ. Практика обзорного чтения, развитие умения различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Практические работы</p> <p>Грамматический практикум.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>работа со словарем. перевод газетного текста.</p> | 2 1 | 2 |
| Тема 14.4. День Благодарения в Америке. 120 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Чтение текста “Жизнь хай тек “с различной стратегией. Развитие умения определять происхождение интернациональных слов</p> <p>Практические работы</p> <p>Разговорный практикум. Тренировка работы в парах.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>составление диалога по теме.</p> | 2 1 | 2 |
| Тема 14.5. Обобщение по теме. 122 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Викторина по теме.</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольный перевод</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>составление вопросов викторины по теме</p> | 2 1 | 2 |
| Тема 15. Жизнь в городе и деревне. | | 10 | |
| Тема 15.1. Проблемы молодежи. 124 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Практика поискового чтения, нахождение нужной информации, выделение фрагментов текста.</p> <p>Практические работы</p> <p>Словарный диктант, разговорный практикум по теме, перевод на</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | <p>please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</p> <p>Практические работы</p> <p>Деловая игра “Совещание”.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>перевод инструкции.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.4. Отношения внутри коллектива.</p> <p>138</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Работа с текстом «Мой коллега».</p> <p>Презентация новых ЛЕ. Развитие умения распознавать в тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Чтение, перевод, ответы на вопросы</p> <p>Практические работы</p> <p>Письменный перевод с русского языка на английский.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>составление тематического словаря.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |
| <p>Тема 1.5. Проблемные ситуации. на работе.</p> <p>140</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Слушание текста с целью понимания требуемой информации, составление таблицы</p> <p>Практические работы</p> <p>Письменный перевод с английского языка.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Заполнение сравнительной таблицы.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |
| Тема 2 Этикет. Правила поведения. | | 10 | |
| <p>Тема 2.1. Этикет делового и неофициального общения.</p> <p>142</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы я.</p> <p>Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).</p> <p>Практические работы</p> <p>Словарный диктант, разговорный практикум по теме, перевод на английский язык.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>работа со словарем.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |
| <p>Тема 2.2 Дресс-код.</p> <p>144</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Чтение диалогов с различной стратегией.</p> <p>Практические работы</p> <p>Разговорный практикум. Тренировка</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | работы в парах. <u>Самостоятельная работа</u> составление правил поведения внутри коллектива. | 1 | |
| Тема 2.3. Телефонные переговоры. 146 | Содержание учебного материала Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, использование полученной информации при написании инструкции. Согласование времен. Практические работы Словарный диктант, разговорный практикум по теме, перевод деловой информации на английский язык <u>Самостоятельная работа</u> перевод инструкции. | 2 1 | 2 |
| Тема 2.4 Правила поведения во время делового обеда в кафе. 148 | Содержание учебного материала Презентация новых лексических единиц. Работа с диалогом: чтение, перевод, инсценирование. Развитие умения принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на тему Выставки, приводить аргументацию и побуждать к беседе. Прямая и косвенная речь. Практические работы Перевод диалога с русского языка на английский Деловая игра «В кафе» <u>Самостоятельная работа</u> Составление правил поведения. | 2 1 | 3 |
| Тема 2.5. Урок обобщения. 150 | Содержание учебного материала Повторение лексического и грамматического материала. Составление вопросов для викторины по теме, использование профессиональной лексики. Практические работы Контрольный перевод. <u>Самостоятельная работа</u> заполнение анкеты «Приём на работу» | 2 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема 3 Выдающиеся исторические события и личности. | | 10 | |
| Тема 3.1. Великие люди 21 века. 152 | Содержание учебного материала Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практика поискового чтения, нахождение нужной информации, выделение фрагментов текста. Практические работы Словарный диктант, разговорный практикум по теме, перевод на английский язык. <u>Самостоятельная работа</u> повторение лексики по теме. Перевод газетной статьи. Перевод диалога с русского языка на английский | 2 1 | 2 |
| Тема 3.2. События, которые потрясли мир. 154 | Содержание учебного материала Обсуждение проблемы. Сбор информации на заданную тему, составление сообщения. Практические работы сбор материала по теме. <u>Самостоятельная работа</u> Прослушивание аудиозаписей. | 2 1 | 3 |
| Тема 3.3. Урок- диспут. 156 | Содержание учебного материала Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста, развитие умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Практические работы Письменный перевод с английского на русский. <u>Самостоятельная работа</u> составление плана мероприятия | 2 1 | 3 |
| Тема 3.4. Урок обобщения лексико-грамматического материала. 158 | Содержание учебного материала Повторение лексического и грамматического материала. Тренировочные упражнения по теме. Практические работы Письменный перевод с английского на русский. <u>Самостоятельная работа</u> работа со словарем, материалами конспекта, подготовка к контрольной работе. | 2 1 | 2 |
| Тема 3.5. Контрольная работа № 4 | Содержание учебного материала Контрольная работа № 4(по теме 2) | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Тема 4.3. Профессиональные советы при подготовке к выставке. Часть 1. 168 | Содержание учебного материала Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста, развитие умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Практические работы Письменный перевод с английского на русский. <u>Самостоятельная работа</u> составление плана мероприятия | 2 1 | 2 |
| Тема 4.4. Профессиональная выставка . Подготовка отчета . 170 | Содержание учебного материала Развитие лексических навыков говорения на основе прослушанного текста. Практические работы Письменный перевод с английского на русский. Работа с профессиональным текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Использование в речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). <u>Самостоятельная работа</u> составление плана мероприятия | 2 2 | 2 |
| Тема 4.6. Дифференцированный зачет. | | 1 | |
| ИТОГО | Аудиторные занятия Внеаудиторная работа | 171 85 | |

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------|--|
| виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, увиденного. |
| Говорение: | Осуществлять подготовленное высказывание на заданную |

| | |
|---------------------------|---|
| • монологическая речь | <p>тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение: • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы , планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или |

| | |
|--|--|
| | <p>прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
|--|--|

речевые навыки и умения

| | |
|--------------------|--|
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> |
|--------------------|--|

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-----------------------|---|
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебный кабинет английского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку: (учебные таблицы, плакаты
- ТСО – музыкальный центр и звуковое пособие на диске, компьютер

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

Составленные преподавателем микротексты, по возможности, соотносятся с картинками, иллюстрациями и к ним предлагаются проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Новая лексика отрабатывается в предложениях с использованием словаря; на дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов и объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых лицом с ОВЗ грамматических явлениях значительно сокращается.

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- 1.Безкорвайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для СПО, М.: «Академия»;
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществлялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществлялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий, работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
« 13 » января 2019 г.
протокол № 6
председатель ЦМК

Е. А. Журавлева

Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТИС»

О. М. Бойков

« 15 » марта 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АОДБ.04 ИСТОРИЯ

Тверь, 2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АОДБ.04 ИСТОРИЯ разработана на основе требований:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изменениями от 25.05. 2017 г.;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с изменениями от 25.05. 2017 г.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 63 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 64 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ АОДБ.04 ИСТОРИЯ

а. Пояснительная записка

Содержание программы АОДБ.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОБД.04 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка докладов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины АОДБ.04 История завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина АОДБ.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины АОДБ.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

- • **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
 - готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать свое мнение;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- • предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |

| | |
|--|--|
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение псих-физических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;
- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

Изучение курса истории представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала.

Активно привлекается дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, учебник. Большую роль в обучении обучающихся с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем;

определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины АОДБ.04 История необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля специальностей СПО для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (написание сообщений, докладов).

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
- самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| <i>лабораторные занятия</i> | |
| практические занятия | 70 |
| <i>практические работы</i> | |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АОДБ.04 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Повторение изученного материала</p> | <p>3</p> <p>1</p> | 1 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 4 | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Археологические памятники палеолита на территории России – подбор сведений</p> | 1 | |
| Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Неолитическая революция на территории России – подбор информации</p> | 1 | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 8 | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> | 1 | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа Особенности цивилизаций Древнего мира - заполнение сравнительной таблицы</p> | 1 | |
| Тема 2.3 Древняя Греция. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия - составление таблицы</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|-----------------------|--|---|-----|
| | | 1 | |
| Тема 2.4 Древний Рим. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи – подбор информации</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | 1 | |
| Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. – составление таблицы</p> | 2 | 1-2 |
| | | 1 | |

| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | 12 | |
|---|--|-------------------|-----|
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Экономическое и социальное устройство варварских государств – подбор информации</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |
| Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. – составление</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----|
| | таблицы | 1 | |
| Тема 3.3 Византийская империя. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Практическое занятие</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 3.4. Восток в Средние века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа Китайская культура и ее влияние на соседние народы. – составление таблицы</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Практическое занятие</p> | 2 | 1-2 |
| <p>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового</p> | | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Социальная структура и сословия средневекового общества. – составление структуры общества</p> | 1 | |
| Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Практическое занятие</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> | | 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа Повседневная жизнь горожан в Средние века. – составление презентации</p> | 1 | |
| Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Практическое занятие</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала | 1 | 1-2 |
| | <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа. Городские обычаи и мода в Средние Века – составление презентаций</p> | | |
| Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству | | 14 | 1-2 |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия,</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства – определение предпосылок и причин</p> | 1 | |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Практические работы</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение – составление таблицы (даты, события, итоги событий)</p> | 1 | |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси – составление описания</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 4.4 Раздробленность на Руси. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Практическое занятие</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|-----|
| | <p>Самостоятельная работа Владимиро-Суздальское княжество – составление описания социально-экономического строя</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.5 Древнерусская культура.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Повседневная жизнь жителей Древней Руси – подбор материалов для презентаций</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |
| <p>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию - составление характеристики</p> | 1 | |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Практические работы</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 4.8 Образование единого Русского государства. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.</p> <p>Происхождение герба России</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Куликовская битва, ее значение – определение значения битвы.</p> | 1 | |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 9 | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.</p> <p>Самостоятельная работа Опричнина, споры о ее смысле – изучение взглядов различных историков на опричнину</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | 1 | |
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Самостоятельная работа Влияние Смутного времени на экономику Российского государства – изучение материала</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники – составление сравнительной таблицы</p> | 1 | |
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | <p>Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Самостоятельная работа Реформы патриарха Никона и их влияние на общество – составление таблицы</p> | 1 | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | 12 | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 6.2 Великие географические открытия. | Содержание учебного материала | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Образование колониальных империй. | <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Самостоятельная работа Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий – составление сравнительной таблицы</p> | 1 | |
| Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 6.4 Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала | | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Высокое Возрождение в Италии – составление описания одного из произведения данной эпохи</p> | 1 | |
| Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| <p>Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Самостоятельная работа Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы – составление сравнительной таблицы</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> | <p>1</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| <p>Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Самостоятельная работа Сегунат Токугавы в Японии – составление характеристики личности и его деятельности</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> | <p>1</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----------------------|
| <p>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Влияние мыслителей Эпохи Просвещения на политическую жизнь Европы – подбор материала</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 6.11 Война за независимость и образование США.</p> <p>Подраздел 6.12 Французская революция конца XVIII века.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | <p>республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Война за независимость как первая буржуазная революция в США – составление описательной характеристики</p> | 1 | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | 10 | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| | <p>значение.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение – подведение итогов восстания</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 7.5 Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изменения экономического положения дворянства на протяжении 18 века – подбор материала</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| <p>Тема 7.6 Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> | <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> | <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 7.7 Русская культура XVIII века.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Историчная наука в России в 18 веке (сравнение мнений историков на развитие исторической науки)Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство(Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Модные изменения на протяжении 18 века – составление презентаций</p> | 1 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 6 | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество – составление описательной характеристики</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | | 1 | |
| Тема 8.2 Международные отношения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Самостоятельная работа Крымская (Восточная) война и ее последствия – составление описательной характеристики</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и | Содержание учебного материала | 1 | 1-2 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Америки.</p> Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. | <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> Содержание учебного материала Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Самостоятельная работа Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей – составление докладов | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | | 1 | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 4 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Описание традиционных обществ Африки и Азии – составление описательной характеристики</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 9.2 Китай и Япония. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия – составление описания</p> | 1 | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 14 | |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| <p>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия – составление описательной характеристики</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Реакция общества на общественные движения второй четверти 19 века –</p> | <p>2</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | подбор материала | 1 | |
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. – описание главных героев события</p> | 1 | |
| Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века – описание курса</p> | 1 | |
| Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 —1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 10.10 Русская культура XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | <p>произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Влияние главенствующих художественных стилей 19 века на внешний вид населения</p> | 1 | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | 15 | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Синьхайская революция Китае – составление описания</p> | 1 | |
| Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества – составление описаний</p> | 1 | |
| Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>Начальный период боевых действий(август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны – составление сравнительной таблицы</p> | 1 | |
| Тема 11.6 Первая мировая война и общество. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войн – составление описательной характеристики</p> | 1 | |
| <p>Тема 11.7 Февральская революция в России.</p> <p>Тема 11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>События 24 —25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----|
| | <p>Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. – составление сравнительной характеристики</p> | 1 | |
| Тема 11.9 Гражданская война в России. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | <p>участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> | | |
| Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939) | | 14 | |
| Тема 12.1 Европа и США | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</p> <p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов – описание причин</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | 1 | |
| Тема 12.2 Недемократические режимы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Гражданская война в Испании – составление описания хода войны</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | 1 | |
| Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае – составление таблицы</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 12.4 Международные отношения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии – описание последствий событий</p> | 1 | |
| Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | свертывания- описание | 1 | |
| Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года</p> | 2 | 1-2 |
| Подраздел 12.9 Советская культура в 1920 —1930-е годы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки</p> <p>Самостоятельная работа</p> | | 1-2 |

[illegible]

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Нацистская программа завоевания СССР – составление описания</p> | 1 | |
| Тема 13.4 Первый период Второй мировой войны | <p>Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Историческое значение Московской битвы – описание значения события</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| | <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны – составление описательной таблицы</p> | 1 | |
| Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. | | 12 | |
| <p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Создание ООН и ее деятельность – охарактеризовать создания и деятельности</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| <p>Тема 14.2 .Ведущие капиталистические страны.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы – составление таблицы</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 14.3 Страны Восточной Европы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной</p> | <p>2</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Самостоятельная работа Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито - составление описания</p> | 1 | |
| Тема 14.4 Крушение колониальной системы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века – составление таблицы</p> | 1 | |
| Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> | 1 | 1-2 |
| Тема 14.6 Страны Латинской Америки. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Практические работы</p> | 1 | 1-2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Успехи и проблемы развития социалистского Китая на современном этапе – составление таблицы</p> | 1 | |
| Тема 14.7 Международные отношения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 14.8 Развитие культуры. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI</p> | | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | <p>века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Развитие поп-культуры и ее влияние на современный мир – составление презентаций</p> | 1 | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | 12 | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|-----|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Послевоенное советское общество – составление описательной таблицы</p> | 1 | |
| <p>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>XX съезд КПСС и его значение- составление таблицы</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------|
| <p>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов — подготовка докладов</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>1-2</p> |
|--|--|-------------------|------------|

| | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| <p>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия – составление описания</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е</p> | <p>2</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| | <p>годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы – подготовка презентаций</p> | 1 | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 8 | |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|-------------------|-----|
| | | 1 | |
| <p>Тема 16.4 Российская Федерация в период 2008-2015</p> <p>Тема 16.5 Российская Федерация и международные отношения</p> | <p>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты – составление таблицы</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>1</p> <p>1</p> | 1-2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | Подготовка к дифференцированному зачету | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 171 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». |

| | |
|--|--|
| | <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> |
| Древний Рим | <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> |
| Культура и религия Древнего мира | <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> |
| Византийская империя | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> |
| Восток в Средние века | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> |

| | |
|--|---|
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |
| | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |

| | |
|--|---|
| Образование Древнерусского государства | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> |
| Крещение Руси и его значение | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> |
| Общество Древней Руси | <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> |
| Раздробленность на Руси | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> |
| Древнерусская культура | <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> |
| Монгольское завоевание и его последствия | <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> |

| | |
|---|--|
| Начало возвышения Москвы | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> |
| Образование единого Русского государства | <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о</p> |
| 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление Ивана Грозного | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> |
| | <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> |
| Смутное время начала XVII века | <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> |

| | |
|---|---|
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. |
| | Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |

| | |
|--|---|
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> |
| Реформация и контрреформация | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> |
| Становление абсолютизма в европейских странах | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> |
| Англия в ХУН—ХУШ веках | <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> |

| | |
|---|---|
| Международные отношения в ХУН—ХУШ веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |

| | |
|--|--|
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> |
| Русская культура XVIII века | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> |
| | <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p> |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Промышленный переворот и его последствия | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> |
| Международные отношения | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> |

| | |
|---|--|
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х^ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |

| | |
|--|--|
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |

| | |
|---|---|
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX</p> |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале XX века | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> |
| Пробуждение Азии в начале XX века | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> |

| | |
|---|--|
| Революция 1905—1907 годов в России | <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> |
| | <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> |
| Россия в период столыпинских реформ | <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> |
| Серебряный век русской культуры | <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> |
| Первая мировая война и общество | <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> |

| | |
|--|--|
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| Гражданская война в России | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p> |
| 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939) | |
| Европа и США | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> |
| Недемократические режимы | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> |

| | |
|---|--|
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. |
| Советская культура в 1920—1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |

| | |
|---|--|
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |

| | |
|--|---|
| <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p> | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| <p>Второй период Второй мировой войны</p> | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> |
| | <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| <p>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.</p> | |

| | |
|---|---|
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> |
| Ведущие капиталистические страны | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |
| Страны Восточной Европы | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI</p> |
| Крушение колониальной системы | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. |

| | |
|---|--|
| | <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале ХХТ века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> |
| Страны Латинской Америки | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала ХХТ века</p> |
| Международные отношения | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале ХХТ века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> |
| Развитие культуры | <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | |

| | |
|--|---|
| СССР в послевоенные годы | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> |
| | <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> |
| СССР в годы перестройки | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> |

| | |
|---|--|
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p> |

Критерии оценки знаний обучающегося с ОВЗ по учебной дисциплине
АОДБ. 04 «История»

Оценка «5» материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины АОДБ.04 История в колледже имеется кабинет общественно образовательных дисциплин, выход в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся доступен в библиотеке и других компьютерных классах.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОБД.04 История входят:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- наглядные пособия (карты, плакаты);
- информационно-коммуникационные средства.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, в 2-х частях, учебник СПО, - М.: «Академия», 2017 г.;
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы, учеб. пособ. для СПО, -М.: «Академия», 2017 г.;
3. О.В. Волобуев, В.А. Клоков. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для обр. учрежд., - М. ДРОФА, 2017 г.;
4. Волобуев О.В., Клоков В.А. История. Россия и мир. 11кл. Базовый уровень: учебник для обр. учрежд., - М. ДРОФА, 2017 г.;
5. Волобуев О.В. История. Всеобщая история: базовый и углубленный уровень, 11 кл., учебник: М.: ДРОФА, 2017 г.;

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

12. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
16. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
21. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
23. [www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
24. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
25. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
26. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
27. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
28. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
29. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
« 13 » *феврале* 2018 г.

Протокол № *6*
Председатель ЦМК

Журавлёва Е.А.
Журавлёва Е.А.

Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М.Бойков
О.М.Бойков

« 13 » *феврале* 2018 г.



ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АОДБ.05 Физическая культура

Тверь, 2018 г.

Адаптационная программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2016 № 06-259);

- Физическая культура», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2016) с изм. от 25.05.2017 г. с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

, письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

«Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 20 апреля 2015 г. N 06-830вн

| Содержание | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АОДБ.05 Физическая культура

1.3. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО и специальностям СПО технического и социально-экономического профилей выстроена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015), с учётом технического и социально-экономического профилей получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа для обучающихся с ОВЗ основана на примерной программе общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физическая культура формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека, способствуя к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. Формирует потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Данная программа характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Так же используются средства спортивных и подвижных игр, легкоатлетические упражнения. Уроки проводятся в соответствии с физическими возможностями инвалидов и лиц с ОВЗ. На занятиях обучающимся даются необходимые знания по широкому использованию адаптивной физкультуры в режиме дня, воспитываются дисциплинированность, выносливость. Место занятий – тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный зал техникума. Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет направленность осознания обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к современным условиям рынка труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий при проведении которых преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации.

1.5. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории са-

- мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
 - предметных:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,

готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цели:

- Преодоление физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.
- Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний.
- Повышение функциональных возможностей и резистентности организма обучающихся, в соответствии с их характером инвалидности и особенностями заболеваний.
- Развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Обучение способом контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у обучающихся культуры здоровья.

Знать:

- Правила поведения и техники безопасности на занятиях
- Понятие осанки, виды, причины нарушения.
- Правила личной и общественной гигиены.
- Роль физического воспитания в процессе роста и развития человека.
- Понятие «корректирующие упражнения». Виды корректирующих упражнений
- Правила спортивных и подвижных игр.
- Названия различных упражнений и основы правильной техники.
- Как избежать болезни.
- Значение утренней гимнастики.
- Оказание первой помощи.
- Как предостеречь себя от вредных привычек.
- Как укрепить свои мышцы.
- Летние и зимние виды спорта.
- Виды лазания по гимнастической стенке.

Уметь:

- Выполнять упражнения на статистическую выносливость мышц спины, на силовую выносливость мышц брюшного пресса.
 - Выполнять упражнения на гибкость.
 - Составлять и выполнять комплекс упражнений для утренней гимнастики, дыхательной, корригирующей и восстановительной гимнастики;
 - Выполнять различные упражнения с гимнастическими палками, мячами, обручами, со скакалками, мелким инвентарем.
 - Выполнять упражнения с учетом имеющегося заболевания обучающегося.
 - Соблюдать правила спортивных и подвижных игр.
- выполнять простейшие элементы стретчинга и восстановления после нагрузки;

1.4. Планируемые результаты

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за учащимися в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час.

максимальной – 342 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 342 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| <i>практические занятия</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 171 |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| Тема Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями) | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений «Значение физическая культура», «ГТО в РФ». | 2 | |
| Раздел 1. Основы здорового образа жизни. | | 8 | |
| Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Индивидуальные комплексы упражнений | регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 2 | |
| Тема 1.2. Самоконтроль, показатели и критерии оценки. Ведение личного дневника самоконтроля | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление и выполнение комплексов упражнений в соответствии со | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | спецификой профессии. | | |
| Тема 1.4. Физическая культура в профессиональной деятельности. Комплексы упражнений. | Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Общеразвивающие (ОРУ) упражнения в домашних условиях. | 2 | |
| Раздел 2. Учебно-методические занятия | | 10 | |
| Тема 2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность с профессионально-ориентированной физической подготовкой. | Спортивно-оздоровительная деятельность с профессионально-ориентированной физической подготовкой. Комплексы упражнений. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление и выполнение комплексов упражнений в соответствии со спецификой профессии. | 2 | |
| Тема 2.2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Комплексы | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Комплексы упражнений | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| упражнений. | | | |
| Тема 2.3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами. Комплексы упражнений. | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами. Комплексы упражнений | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений | 2 | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Общеразвивающие (ОРУ) упражнения в домашних условиях. | 2 | |
| Тема 2.5. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной | Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление и выполнение комплексов упражнений в соответствии со спецификой профессии. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| направленности. | | | |
| Раздел 3. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | | 16 | |
| Тема 3.1 Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие дистанции. Инструктаж по Т.Б. | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Дозирование нагрузки при занятиях легкоатлетическими дисциплинами. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: Техника безопасности на уроках легкой атлетикой. | 2 | |
| Тема 3.2 Высокий и низкий старты, стартовый разгон, финиширование. Бега на 100 м. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 2 | |
| Тема 3.3 Эстафетный бег 4х100 м. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 х 70 – 80 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> . Подготовка докладов на тему. Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой. | 2 | 2-3 |
| Тема 3.4 Бег по прямой с различной скоростью. Развитие скоростных качеств. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Учебная игра. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему. воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий легкой атлетикой. | 2 | |
| Тема 3.5 Равномерный бег | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Переменный бег – 10 – 15 минут. Развитие выносливости – | 2 | 2-3 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| на дистанцию 1000 м (девушки) и 2000 м (юноши). | 6-минутный бег. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики. | 2 | |
| Тема 3.6 Прыжок в длину с места. Техника отталкивания | Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2 | |
| Тема 3.7 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему Техника элементов бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, финиширование, правильное дыхание). | 2 | |
| Зачётное занятие по лёгкой атлетике | | 2 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | 14 | |
| Тема 4.1 Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Инструкции по Т.Б. изучение тренажеров. | Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Современные системы физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их оздоровительное и прикладное значение. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление и выполнение комплексов упражнений в соответствии со спецификой профессии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 4.2 Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). | Комплексы упражнений с гантелями, набивными мячами. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Доклад.. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями. Комплексы ОРУ. | 2 | |
| Тема 4.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Наклон вперед из положения стоя (развитие гибкости). Различные комплексы упражнений. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Доклад. выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. . Комплексы ОРУ. | 2 | |
| Тема 4.4 Подтягивание на перекладине. Упражнение на гимнастической скамейке. | Подтягивание на перекладине. Упражнение на гимнастической скамейке. изучение двигательных действий. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2 | |
| Тема 4.5 Круговая тренировка на гимнастических снарядах и тренажерах. Упражнения на развитие выносливости, координации, гибкости. | Круговая тренировка на гимнастических снарядах и тренажерах. Упражнения на развитие выносливости, координации, гибкости. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему. Оздоровительное, значение круговой тренировки на тренажерах. | 2 | |
| Тема 4.6 Упражнения на развитие силы, выносливости. Сгибание | Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Посещение тренажёрного зала. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| рук в упоре лежа – зачет. | | | |
| Тема 4.7 Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой- зачет | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой- зачет. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. | 2 | |
| Раздел 5. Спортивные игры | | 30 | |
| Тема 5.1 Правила игры. Техника безопасности игры. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача мяча. Учебная игра. | Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Перемещение в стойке волейболиста. Передача мяча в парах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на темы: Техника безопасности на уроках волейбола. Волейбол в системе физического воспитания. Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 5.2. Совершенствование подач мяча. | Совершенствование подач мяча: нижней прямой и нижней боковой. Приём мяча после подачи. Передача в парах сверху. Волейбол-учебная игра. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 5.3 Нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Упражнение на укрепление здоровья, развитие координационных способностей. Учебная | Дыхательные упражнения. Массаж биологически активных точек по А.Уманской. ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3, 2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и командные тактические действия. Волейбол -учебная игра. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: Воспитание двигательных качеств и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| игра. | способностей в процессе занятий волейболом. Комплекс ОРУ | | |
| Тема 5.4 Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Упражнение на ориентации в пространстве, скорость реакции. Учебная игра. | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Прием и передача. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и вдвоем, страховка. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3, 2 с изменением траектории передач. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 5.5 Правила игры. Техника безопасности игры. Передача мяча в парах на месте и в движении. Учебная игра. | Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий мини – футболом. Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 5.6 Ведение мяча с различной скоростью. Удары по воротам. Упражнения на формирование двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Учебная игра. | ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Перемещение в стойке баскетболиста Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей и защитной стойке. Развитие координационных способностей. Правила 3,5 секунд и 30 секунд. Учебная игра. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: мини-футбол в системе физического воспитания. Комплекс ОРУ. | 2 | |
| Тема 5.7 Удары по неподвижному мячу, | Упражнения для рук и плечевого пояса. ОРУ № 3 – на осанку. Вариант передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника | 2 | 2-3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| катыша. Учебная игра | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Комплекс упражнений на развитие скоростных качеств | 2 | |
| Тема 5.8 Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Упражнения на согласованность групповых взаимодействий. Учебная игра. | Тактика игры в нападении, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики элементов мини футбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |
| Тема 5.9 Индивидуальные защитные действия | Индивидуальные защитные действия. Игра в защите. Опека игрока. Упражнения в ловле и передаче мяча от груди двумя руками в движении. ОРУ жонглирование с мячом. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |
| | Упражнения в ведении мяча: с изменением скорости и направления. ОРУ жонглирование с мячом. Передачи во встречных колоннах. Вырывание и выбивание мяча. Баскетбол – учебная игра. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |
| Тема 5.10 Индивидуальные тактические действия | Индивидуальные тактические действия: перехват мяча, упражнения на совершенствование техники ведения мяча (в высокой, низкой стойке). Остановка в два шага. Повороты - обучение. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | Индивидуальные тактические действия: бросок в движении после двух шагов - обучение. Совершенствование штрафного броска. Развитие скоростно-силовых качеств. Баскетбол – учебная игра. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |
| | Индивидуальные тактические действия: борьба за мяч, не попавший в корзину. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |
| Тема 5.11 Командное взаимодействие | Командное взаимодействие: быстрый прорыв – обучение. Совершенствование броска в движении с двух шагов и штрафного броска. Жесты судьи и правила судейства. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Отработка штрафного броска – подготовка к зачёту | 2 | |
| Раздел 6. Атлетическая гимнастика | | 13 | |
| Тема 6.1 Атлетическая гимнастика. Правила поведения в тренажерном зале. Инструкции по Т.Б. изучение тренажеров | Инструктаж Т/Б. Правила поведения в тренажерном зале | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на темы: Техника безопасности на уроках Атлетической гимнастики. Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 6.2 Упражнения на тренажерах. Сгибание рук в упоре лежа. | Упражнения на тренажерах. Освоение техники сгибания рук в упоре лежа. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на темы: Занятия атлетической гимнастикой в тренажерных залах | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 6.3 Круговая тренировка на гимнастических снарядах и тренажерах. | Круговая тренировка на гимнастических снарядах и тренажерах. Изучение различных комплексов круговых тренировок на тренажерах. Комплекс ОРУ | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 6.4 Сгибание рук в упоре лежа – зачет. Игры в бадминтон | Сгибание рук в упоре лежа – зачет. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий. Игры в бадминтон | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2 | |
| Тема 6.5 Упражнения на наклонной гимнастической скамейке. Спортивные игры. | Упражнения на наклонной гимнастической скамейке. Комплексы упражнений. Спортивные игры. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 6.6 Жим штанги лежа. Техника жима лежа. | Жим штанги лежа. Техника жима лежа. Различные виды жимов лежа. | 1 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на темы: Основы методики планирования самостоятельных занятий силовой подготовкой. | 3 | |
| Дифференцированный зачет | Бросок в движении с двух шагов – зачёт. Штрафной бросок – зачёт. Полоса препятствий с элементами баскетбола. Совершенствование изученных элементов и тактических действий..Дифференцированный зачёт за первый курс | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Техника безопасности на стадионе, в спортивном зале.. Ознакомление с контрольными нормативами. Техника безопасности на стадионе, в спортивном зале, в бассейне. Ознакомление с контрольными нормативами. | | 2 | 2 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | 2 | 2 |
| Составление и выполнение комплексов упражнений в соответствии со спецификой профессии. | | | |
| Раздел 1. Основы здорового образа жизни. | | 4 | |
| Тема 1.5. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. | О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Комплексы упражнений | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ). | 2 | |
| Тема 1.6.. Самоконтроль, показатели и критерии оценки. Ведение личного дневника самоконтроля | Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Комплекс ОРУ | 2 | |
| Раздел 7. Физическая культура в профессиональной деятельности. | | 2 | |
| Тема 7.1. | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний | 2 | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Физическая культура в профессиональной деятельности. Комплексы упражнений. | средствами. | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Общеразвивающие (ОРУ) упражнения в домашних условиях. | 2 |
| Раздел 3. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | | 18 |
| Тема 3.8. Низкий старт (до 60 м) Стартовый разгон. Бег (дистанции 100-200 м). | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Дозирование нагрузки при занятиях легкоатлетическими дисциплинами. | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: Техника безопасности на уроках легкой атлетики. | 2 |
| Тема 3.9.. Бег на результат (200 м). Развитие скоростных качеств. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Учебная игра. Развитие выносливости – 6-минутный бег. | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему. воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий легкой атлетики. | 2 |
| Тема 3.10. Бег на средние дистанции (до 800-1500м). Спортивные игры. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Переменный бег – 20 – 25 минут | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики. | 2 |
| Тема 3.11. | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Бег на средние дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 18-20 мин. Бег на результат (1000 м). | результат. | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему Техника элементов бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, финиширование, правильное дыхание). | 2 |
| Тема 3.12. Прыжок с места на результат. Спортивные игры. Бег 20-23 мин. | Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему. воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий легкой атлетикой. | 2 |
| Тема 3.13 Метание гранаты. Челночный бег. Кроссовые подготовки. | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2 |
| Тема 3.14.. Метание гранаты на результат. Кроссовые подготовки. | Развитие скоростно-силовых качеств. . Метание гранаты с разбега на дальность | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2 |
| Тема 3.15. Бег (1000 дев., 2000 юн.) на результат. Развитие | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 1000 – до 2000 метров. Учебная игра. | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| выносливости. | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему Техника элементов бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, финиширование, правильное дыхание). | 2 |
| Тема 3.16. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Бег со старта 3- 4 x40 – 60 метров. | 2 |
| Развитие скоростно-силовых способностей. Бег (4 x 100 м). | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> . Подготовка докладов на тему. Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой. | 2 |
| Раздел 4. Гимнастика | | 6 |
| Тема 4.8. | Упражнения на тренажерах. Повторение техники выполнения подтягивания на перекладине. | 2 |
| Подтягивание на высокой перекладине. Упражнения на гимнастической стенке. | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Комплекс ОРУ | 2 |
| Тема 4.9. | Упражнения на тренажерах. Освоение техники сгибания рук в упоре лежа. Наклон вперед из положения стоя (развитие гибкости). | 2 |
| ОРУ с набивными мячами. Сгибание рук в упоре лежа. | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ | 2 |
| Тема 4.10. | ОРУ в движении . Наклон вперед из положения стоя (развитие гибкости). Подтягивание на высокой перекладине – зачет. | 2 |
| ОРУ в движении. Наклон вперед из положения стоя | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на темы: Занятия атлетической гимнастикой в тренажерных залах | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---------|
| (развитие гибкости). Упражнения на наклонной скамье. | | | |
| Раздел 5. Спортивные игры | | 18 | |
| Тема 5.12. Правила игры. Техника безопасности игры. Передача мяча в парах в движении. Учебная игра. | Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. | 2 | 2- 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий баскетболом. | 2 | |
| Тема 5.13. Бросок мяча в кольцо со штрафного. Учебная игра | Техника изучения броска в кольцо, Упражнения для рук и плечевого пояса. | 2 | 2- 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Выполнение упражнений в тренажёрном зале. | 2 | |
| Тема 5.14. Передача мяча в парах в движение, забегания в тройках. Учебная игра. | Вариант передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника | 2 | 2- 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: групповые взаимодействия в баскетболе | 2 | |
| Тема 5.15. Техника ведения мяча. Учебная игра. | Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комплексы упражнений. | 2 | 2- 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Совершенствование техники и тактики элементов баскетболом в процессе самостоятельных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Тема 5.16.Изучение групповых взаимодействий. Выполнение упражнения бабочка. Учебная игра | Изучение тактических групповых взаимодействий и отработка перемещений по площадке. Комплексы упражнений с мячом. | 2 | 2-3 |
| | . <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: мини-футбол как система физического воспитания. | 2 | |
| Тема5.17. Изучение групповых взаимодействий в тройках. За бегание в тройках, быстрый прорыв. Совершенствование взрывной силы. | Изучение тактических групповых взаимодействий в тройках, изучение быстрого перехода из обороны в атаку. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: разновидности взаимодействий в тройках. | 2 | |
| Тема 5.18. Совершенствование бросков в кольцо | Элементы жонглирования. Совершенствование техники передвижений. Ловля и передача мяча. Совершенствование бросков в кольцо после ведения. Учебная игра с заданием по тактическим действиям игроков в защите и нападении. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики элементов мини футбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |
| Тема 5.19. Тактические действия игроков в | ОРУ со скакалкой. Бросок в кольцо после ведения. Ведение мяча с сопротивлением противника. Передача мяча в движении и в парах. Тактические действия игроков в защите. Учебно-тренировочная игра (3Х3). Баскетбол – игра по правилам. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| защите | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Совершенствование техники игры в баскетбол. | 2 | |
| Тема 5.20 Ведение мяча. Удары по воротам. Упражнения на формирование двигательной активности. Учебная игра. | ОРУ с мячом. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Учебная игра. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на тему: мини-футбол в системе физического воспитания. Комплекс ОРУ. | 2 | |
| Тема 5.21 Удары по неподвижному мячу, катящемуся мячу. Учебная игра | Упражнения для рук и плечевого пояса. ОРУ № 3 – на осанку. Варианты удара по мячу, внешней и внутренней стороной стопы. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Комплекс упражнений на развитие скоростных качеств | 2 | |
| Тема 5.22 Упражнения на согласованность групповых взаимодействий в атаке и в защите .Учебная игра. | Тактика игры в нападении, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Совершенствование техники и тактики элементов мини футбола в процессе самостоятельных занятий | 2 | |
| | | | |
| Раздел 8. Физическая культура с оздоровительными методиками | | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 8.1. Физическая культура человека | Личная физическая культура, её связь с культурой общества. Дыхательные упражнения. Основы атлетизма. Аутогенная тренировка. Дневник самоконтроля: антропометрические измерения, оценка физической подготовленности, пульсометрия. Правила заполнения. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: ведение дневника самоконтроля. Дыхательные упражнения. | 2 | |
| Тема 8.2. Глазная гимнастика в укреплении здоровья. | Дыхательная гимнастика. Глазная разминка. Пальминг – обучение. Игры на концентрацию внимания. Развитие координационных способностей для развития умственных способностей. Игры на концентрацию внимания. Дневник самоконтроля: Дыхательные тесты. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: ведение дневника самоконтроля. Пальминг. Дыхательная гимнастика. Самостоятельное выполнение упражнений на концентрацию внимания. | 2 | |
| Тема 8.3. Роль физических упражнений в повышении работоспособности. | Дыхательная гимнастика. Массаж БАТ. Глазная гимнастика. Упражнение «Марка у окна». Пальминг. Суставная гимнастика. Аутогенная тренировка. Развитие координационных способностей: эстафеты с гимнастической палкой. Дневник самоконтроля: Пульсометрия (сидя, стоя, лёжа) | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: ведение дневника самоконтроля: просчитать пульс. Глазные упражнения. Пальминг. | 2 | |
| Тема 8.4. Роль аутогенной тренировки и методов релаксации в повышении работоспособности | Понятие работоспособности. Влияние режима дня и методов релаксации для повышения работоспособности. Глазная разминка. Пальминг. Развитие координационных способностей: ОРУ с обручем, эстафеты с гимнастической палкой. Влияние занятий физической культурой и спортом на формирование лучших черт характера. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: ведение дневника самоконтроля: черты характера, позволяющие добиваться поставленных целей. | 2 | |
| Тема 8.5. Физическая | Отличительные особенности успешных людей. Гибкость мышления. | 2 | 2- |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| культура и духовная динамика достижения успеха | Жизнерадостное отношение к жизни. Массаж БАТ. Массаж ушных раковин в профилактике заболеваний. Глазная гимнастика. Пальминг. Эстафеты с преодолением препятствий. Упражнения на синхронизацию правого и левого полушария мозга. | | 3 |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: ведение дневника самоконтроля. Самостоятельное выполнение упражнений на синхронизацию правого и левого полушарий мозга. | 2 | |
| Раздел 6. Атлетическая гимнастика | | 11 | |
| Тема 6.7. Техника безопасности в тренажерном зале. Выполнение упражнения сгибание рук в упоре лежа и упражнение на наклонной скамье. | Инструктаж Т/Б. Правила поведения в тренажерном зале Упражнения на тренажерах. Освоение техники сгибания рук в упоре лежа, и выполнение упражнения на наклонной скамье | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на темы: Техника безопасности на уроках Атлетической гимнастики. | 2 | |
| Тема 6.8. Подтягивания на перекладине. Спортивные игры. | Упражнения на тренажерах. Изучение техники выполнения подтягивания на перекладине. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Комплекс ОРУ | 2 | |
| Тема 6.9. Круговая тренировка на развитие силовой выносливости. | Изучение различных комплексов круговых тренировок на тренажерах. Круговая тренировка на гимнастических снарядах и тренажерах. Комплекс ОРУ | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</u> Совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 6.10.Сгибание рук в упоре лежа – зачет. Подтягивания на перекладине - зачет. Спортивные игры. | Сгибание рук в упоре лежа – зачет. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий. Игры в бадминтон | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 2 | |
| Тема 6.11. Жим штанги, лежа – зачет. Тяга штанги – зачет. Спортивные игры. | Жим штанги лежа. Техника жима лежа. Различные виды жимов лежа. Тяги штанги в наклоне. Упражнения на развитие мышц спины. | 1 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| ИТОГО | аудиторных часов | 171 | |
| | внеаудиторных часов | 171 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. На уроках должна быть небольшая степень утомления, это вызывает тренирующий эффект. При появлении средних признаков утомления у одного или нескольких учащихся необходимо использовать паузы для отдыха. При признаках переутомления срочно проводить к медицинскому работнику. При появлении средних признаков утомления у всего класса необходимо перестроить план занятия следует ограничить нагрузку, уменьшить число повторений, исключить наиболее трудные, увеличить паузы между выполнением упражнений.

Оборудование и средства обучения:

Оборудование спортивного зала:

Комплект гантелей - 3 шт. (8,5 кг, 11 кг, 13,5 кг)
Штанга комплект (Гриф + 6 дисков) – 1 шт.
Мяч футбольный – 3 шт.
Лыжные комплекты – 15 шт.
Ракетки теннисные - 2 шт.
Гимнастическая стенка – 4 шт.
Дартс – 1 шт.
Бадминтон – 4 шт.
Мяч баскетбольный – 2 шт.
Мяч волейбольный - 2 шт.
Скакалка гимнастическая – 10 шт.
Секундомер – 3 шт.
Шашки – 2 шт.
Сетка волейбольная - 1 шт.
Гимнастический обруч – 2 шт.
Стол теннисный - 1 шт.

Оборудование тренажерного зала:

Тренажер – 1 шт.
Велотренажер – 2 шт.
Беговая дорожка - 1 шт.
Беговая дорожка магнитная - 1 шт.
Весы – 1 шт.

Тренажерная площадка (122,05 кв.м) и набор спортивных тренажеров – 16 шт.

Раздевалка.

Список информационных источников

Обязательная литература:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура М., 2018г.
2. Бишаева А.А. Физическая культура учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования М, «Академия», 2017г.

Дополнительная литература:

1. Васильев В.Е. Лечебная физическая культура-М: ФиС,1970
2. Царик А.В. Паралимпийский спорт: классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы: Высшее образование - Р-на Д: Феникс 2003.
3. Юровский С.Ю. Гармония здоровья: Режим труда и отдыха -1987г
4. Евсеев С.П. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения – СПб: Галеяпринт. 2013
5. Орешкин Ю.А. К здоровью через физкультуру – М: медицина 1990г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЮНОШИ

| Тесты | Оценка | | |
|---|----------|----------|----------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 500м (мин,с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| Прыжки в длину с места (см) | 200 | 190 | 150 |
| Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на одной ноге) | 10 | 8 | 5 |
| Силовой тест – отжимание от лавочки | 10 | 8 | 2 |
| Координационный тест - челночный бег 3x10м(с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики -ЛФК (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Критерии оценивания

1. **Общую выносливость** обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.
2. Оценку **скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места**. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись двумя ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.
3. **Силу мышц рук и плечевого пояса** можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.
4. Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать **о координации движений**, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.
5. **Прыжки через скакалку на двух ногах** помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.
6. Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить **силовую выносливость**. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«15» сентября 2019 г.
Протокол № 6
Председатель ЦМК

Е.А. Журавлёва



Утверждаю
Директор ГБПОУ «ТКТИС»
О.М. Бойко
«15» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Тверь, 2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

1. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изменениями от 25.05 2017 г.;

2. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОБЖ», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с изменениями от 25.05 2017 г.;

3. Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;

4. Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

5. Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

6. Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Н.Н. Шашин, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена

(ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младен-

цем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной

безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|--|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на |

| | |
|--|--|
| | другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <div>- повышение работоспособности;</div> <div>- развитие инициативы, уверенности в своих силах;</div> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|---|

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объема заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение псих-физических перегрузок, эмоциональных срывов,

профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|--|------------------|------------------|
| Введение | | 2 | |
| 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 16 | |
| 1.1Здоровье и здоровый образ жизни. | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 2 | 1 |
| 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2 | 1 |
| 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | 2 | 1 |
| 1.4 Вредные привычки | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | его влияние на здоровье. | | |
| 1.5 Правила и безопасность дорожного движения | Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 2 | 3 |
| 1.6 Вредные привычки | Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | 1 |
| 1.7 Репродуктивное здоровье | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 | 1 |
| 1.8 Правовые основы взаимоотношения полов | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | 2 | 1 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 18 | |
| 2.1 Общие понятия и классификация ЧС | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 2 | 1 |
| 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 2 | 1 |
| 2.3 Гражданская оборона | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| 2.4 Современные средства поражения и их | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| поражающие факторы | | | |
| 2.5 Организация инженерной защиты населения | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита. виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | 2 |
| 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 2 | 2 |
| 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение | 2 | 2 |
| 2.8 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий | 2 | 2 |
| 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | 1 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 36 | |
| 3.1. История создания Вооруженных Сил России | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | | |
| 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура | 2 | 1 |
| 3.32 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации. внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации. Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 2 | 1 |
| 3.4 Воинская обязанность. | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. | 2 | 1 |
| 3.5 Воинская обязанность | Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 2 | 2 |
| 3.6 Обязательная подготовка граждан к военной службе. | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 2 | 1 |
| 3.7 Призыв на военную службу. | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 2 | |
| 3.8 Прохождение военной | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| службы по контракту | предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | | |
| 3.9 Альтернативная гражданская служба. | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 | 1 |
| 3.10 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. | 2 | 1 |
| 3.11 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | . Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | 2 | 1 |
| 3.12 Воинская дисциплина и ответственность. | Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 2 | 1 |
| 3.13 Воинская дисциплина и ответственность | Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Элементы начальной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | 2 | 1 |
| 3.14 Как стать офицером Российской армии | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 1 |
| 3.15 Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества | 2 | 1 |
| 3.16 Боевые традиции | Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Вооруженных Сил России. | условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | | |
| 3.17 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 2 | 1 |
| 3.18 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 2 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 36 | |
| Подготовка сообщений, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 8 | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 10 | |
| | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки | 18 | |

| | | | |
|--------------|---|------------|--|
| | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | | |
| | <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | |
| Всего | | 108 | |
| | | | |

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

| | |
|--|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p> |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>военного и мирного времени;</p> <p>характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия</p> |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| 4. Основы медицинских знаний | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

Оценка знаний и умений обучающихся с ОВЗ по ОБЖ

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов, учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой, ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре – пять недочетов. Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

- «5» - 80 – 100 %;
- «4» - 65 – 79 %;
- «3» - 40 – 64 %;
- «2»- менее 40%

Темы сообщений и докладов

по учебной дисциплине АОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Геологические чрезвычайные ситуации.
2. Природные пожары.
3. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
4. Гидрологические и морские опасности.
5. Биологические чрезвычайные ситуации.
6. Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации.
7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ.
8. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.
9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
10. Гидродинамические аварии.
11. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
12. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

13. Чрезвычайные ситуации военного времени.
14. Опасные ситуации криминогенного характера.
15. Экономическая безопасность.
16. Информационная безопасность.
17. Продовольственная безопасность.
18. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика.
19. Гражданская оборона и ее основные задачи.
20. Защитные сооружения гражданской обороны.
21. Национальные интересы России.
22. Химическое оружие.
23. Биологическое оружие.
24. Ядерное оружие.
25. Эвакуация населения из зон ЧС.
26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

5. Литература для студентов

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. Базовый уровень, М.: «Академия»; 2017.
2. Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: «Академия»; 2017.
3. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл., учебник.- М.: «Аст»; 2017.
4. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл., учебник. М.: «Аст». 2017.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл., учебник. М.: «Просвещение»; 2017.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник. М.: «Просвещение»; 2017.
7. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., учебник, М.: ДРОФА; 2017.
8. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., учебник, М.: ДРОФА; 2017.
9. Айзман Р.И. О. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб.пособие, Новосибирск, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

«13» февраля 2019 г.

протокол № 6

председатель ЦМК

Журавлёва Е.А.



Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М.Бойков

«15» марта 2019 г.

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АОДП.01 «МАТЕМАТИКА»

Тверь, 2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с изменениями от 25.05.2017 г.).

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «МАТЕМАТИКА», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с изменениями от 25.05 2017 г.

- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик:

_____/Л.Е.Некрасова /, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 49 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **АОДП.01** МАТЕМАТИКА

1.6. Пояснительная записка

Содержание **адапционной** программы «**Математика**» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа **адапционной** учебной дисциплины «**Математика**» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими **адаптационную** образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии. Это выражается в

содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математики:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
 - **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

- умение излагать своё мнение;

- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|---------------------------------------|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |

| | |
|--|--|
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. |

| | |
|--|--|
| | - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объема заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Математика» необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля специальности СПО, решение практико-ориентированных расчетных задач; во внеаудиторной самостоятельной работе студентов (написание сообщений, докладов, рефератов, защите индивидуальных проектов).

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 142 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 427 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 240 |
| практические работы | |
| контрольные работы | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося ¹ (всего) | 142 |
| Итоговая аттестация в форме – экзамена | |

¹ Задания для самостоятельной работы подбираются с учетом возможностей обучающегося

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | | 4 | |
| Тема 1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. | <u>Содержание учебного материала</u> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. | 2 | 1 |
| Тема 2 Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | <u>Содержание учебного материала</u> Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение и осмысление нормативных документов | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | | 1 | |
| Раздел 1. <i>Развитие понятия о числе</i> | | 12 | |
| Тема 1.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. | <u>Содержание учебного материала</u> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Зачем людям понадобились числа? Как работают с действительными числами? | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений (возникновение действительного числа) | 1 | |
| Тема 1.2 Практическая работа №1 (арифметические действия над числами). | <u>Содержание учебного материала</u> Решение упражнений на арифметические действия над числами. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач и упражнений по образцу | 1 | |
| Тема 1.3 <i>Приближенные вычисления.</i> | <u>Содержание учебного материала</u> <i>Приближенные вычисления.</i> Как можно описать точность вычислений? | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач и упражнений по образцу | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| Тема 1.4 | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2-3 |
| Практическая работа №2 (нахождение приближённых значений величин и погрешностей). | Выполнение упражнений на нахождение приближённых значений величин и погрешностей. | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение вариативных задач и упражнений | 1 | |
| Тема 1.5 | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2-3 |
| <i>Сложение и вычитание комплексных чисел.</i> | <i>Сложение и вычитание комплексных чисел.</i> <i>Противоположные числа.</i> | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач и упражнений по образцу | 1 | |
| Тема 1.6 | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2-3 |
| <i>Умножение и деление комплексных чисел.</i> | <i>Умножение и деление комплексных чисел.</i> Поле комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач и упражнений по образцу | 1 | |
| Раздел 2 <i>Корни, степени и логарифмы</i> | | 30 | |
| Тема 2.1 | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 1-2 |
| Корни натуральной степени из числа и их свойства. | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| рациональных, ир- рациональных степенных выражений. | Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Иррациональные уравнения. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Решение задач по образцу | 1 | |
| Тема 2.12 Преобразование показательных и логарифмических выражений. | <u>Содержание учебного материала</u> Преобразование показательных и логарифмических выражений. Основные способы решения показательных уравнений и неравенств. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка доклада по теме «Показательная функция» | 2 1 | 2 |
| Тема 2.13 Приближенные вычисления и решения прикладных задач. | <u>Содержание учебного материала</u> Приближенные вычисления и решения прикладных задач. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу | 2 1 | 3 |
| Тема 2.14 Решение логарифмических уравнений. | <u>Содержание учебного материала</u> Решение логарифмических уравнений. Основные способы решения логарифмических уравнений. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|--------------------|-----|
| Угол между плоскостями. | <p>Двугранный угол. Угол между плоскостями.</p> <p>Линейный угол, многогранный угол.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Изготовление наглядного пособия к теме</p> | 1 | |
| Тема 3.9 Перпендикулярность двух плоскостей. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Перпендикулярность двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Изготовление наглядного пособия к теме</p> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 3.10 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельная проекция фигуры. Изображение плоских фигур. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Изготовление наглядного пособия к теме</p> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 3.11 Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур. Изображение тетраэдра,</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| пространственных фигур. | параллелепипеда, пирамиды. Прямоугольная проекция. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изготовление наглядного пособия к теме | 1 | |
| Тема 3.12 Контрольная работа №2 | <u>Содержание учебного материала</u> <i>Построение сечений параллелепипеда, решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах и на двухгранный угол.</i> <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Решение задач и упражнений по алгоритму | 2 1 | 3 |
| Раздел 4 Комбинаторика статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики | | 16 | |
| Тема4.1 Основные понятия комбинаторики. | <u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия комбинаторики. Комбинаторные конструкции. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Анализ конспекта лекции | 2 1 | 1-2 |
| Тема 4.2 | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| Практическая работа №7 | Составление таблицы по теме «История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности». <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу | 1 | |
| Тема 4.3 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | <u>Содержание учебного материала</u> Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Комбинаторные конструкции. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по алгоритму | 2 1 | 3 |
| Тема4.4 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. | <u>Содержание учебного материала</u> Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Основные правила комбинаторных подсчетов. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение комбинаторных задач | 2 1 | 3 |
| Тема4.5 Решение задач на перебор вариантов. | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач на перебор вариантов. Число орбит. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач на перебор вариантов. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| <p>Тема 5.4</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Понятие вектора. Примеры векторных величин. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Составление кроссворда</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 5.5</p> <p>Сложение векторов. Умножение вектора на число.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Сложение векторов. Умножение вектора на число. Вычитание векторов, сумма нескольких векторов. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач и упражнений по образцу</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 5.6</p> <p>Разложение вектора по направлениям.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Разложение вектора по направлениям. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Изготовление наглядного пособия (разложение вектора)</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 5.7</p> <p>Угол между двумя век- торами.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Угол между двумя векторами. Перпендикулярные векторы,</p> | <p>2</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------|-----|
| | Составление математических и прикладных задач | 1 | |
| Тема 5.11 Контрольная работа №3 | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач на применение метода координат в пространстве. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по теме | 2 1 | 3 |
| Раздел 6. Основы тригонометрии | | 35 | |
| Тема 6.1 Радианная мера угла. Вращательное движение. | <u>Содержание учебного материала</u> Радианная мера угла. Вращательное движение. Поворот точки вокруг начала координат. Числовая окружность. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изготовление наглядного пособия (едичная окружность). | 2 1 | 1-2 |
| Тема 6.2 Практическая работа №8 | <u>Содержание учебного материала</u> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Вычисление длин дуг, измерение углов вращения. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | 1 | |
| Тема 6.3 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | <u>Содержание учебного материала</u> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Числовая окружность на координатной плоскости <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изготовление тригонометрического круга | 2 1 | 2 |
| Тема 6.4 Формулы приведения. | <u>Содержание учебного материала</u> Формулы приведения. Тригонометрические функции углового аргумента <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка таблицы формул приведения | 2 1 | 2 |
| Тема 6.5 Формулы сложения. Решение задач. | <u>Содержание учебного материала</u> Формулы сложения. Решение задач. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по алгоритму | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| Тема 6.9 Решение задач. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Решение задач. Преобразование тригонометрических выражений, нахождение значений углов и выражений.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка доклада по теме тригонометрические функции.</p> | 2 1 | 3 |
| Тема 6.10 <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i></p> <p><i>Преобразование выражения $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x+t)$</i></p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач по формулам</p> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 6.11 Арксинус, арккосинус, арктангенс. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> <p>Первые представления о решении тригонометрических уравнений.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач по образцу</p> | 2 1 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| Простейшие тригонометрические неравенства. | Простейшие тригонометрические неравенства. Графики тригонометрических функций. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изготовление наглядного пособия(графики тригонометрических функций) | 1 | |
| Тема 6.16 Решение задач. | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач. Уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$ <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу | 2 1 | 3 |
| Тема 6.17 Решение задач. | <u>Содержание учебного материала</u> Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу | 2 1 | 3 |
| Тема 6.18 | <u>Содержание учебного материала</u> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| Контрольная работа №4 | Решение тригонометрических уравнений и неравенств. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить выступление (обратные тригонометрические функции). | 1 | |
| Раздел 7. Функции, их свойства и графики | | 24 | |
| Тема 7.1 Область определения и множество значений. | <u>Содержание учебного материала</u> Область определения и множество значений. Постоянные и переменные величины. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изготовить плакат (график квадратичной функции). | 2 1 | 1-2 |
| Тема 7.2 График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | <u>Содержание учебного материала</u> График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Нахождение области определения и множества значений функции. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач с помощью графика | 2 1 | 2 |
| Тема 7.3 Практическая работа №9 | <u>Содержание учебного материала</u> Приведение примеры зависимостей между переменными в реальных | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| Точки экстремума. Контрольная работа №5 | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу | 1 | |
| Тема 7.7 Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции. | <u>Содержание учебного материала</u> Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции. Применение непрерывности функций. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить кроссворд по теме «Функция» | 2 1 | 1-2 |
| Тема 7.8 Область определения и область значения обратной функции. | <u>Содержание учебного материала</u> Область определения и область значения обратной функции. Числовые функции. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач на нахождение области значений обратной функции. | 2 1 | 1-2 |
| Тема 7.9 Определение функции, их свойства и графики. | <u>Содержание учебного материала</u> Определение функции, их свойства и графики. Способы задания функции. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|--------------------|-----|
| | Подготовить презентацию по теме «Графики функций» | 1 | |
| Тема 7.10 Практическая работа №10. | <u>Содержание учебного материала</u> Построение и чтение графиков функции. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Построение графиков функции | 2 1 | 3 |
| Тема 7.11 Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. | <u>Содержание учебного материала</u> Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить доклад по теме «Преобразование графиков» | 2 1 | 1-2 |
| Тема 7.12 Симметрия относительно прямой $Y=X$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практическая работа №11 | <u>Содержание учебного материала</u> Симметрия относительно прямой $Y=X$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Построение графиков функций $y=mf(x)$, $y=f(kx)$ <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить доклад по теме «Симметрия» | 2 1 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-----|
| Раздел 8. Многогранники и круглые тела | | 30 | |
| Тема 8.1 Вершины, ребра, грани, многогранника. Развертка | <u>Содержание учебного материала</u> Вершины, ребра, грани, многогранника. Развертка Геометрическое тело. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить развертку куба. | 2 1 | 1-2 |
| Тема 8.2 Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теория Эйлера | <u>Содержание учебного материала</u> Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теория Эйлера. Невыпуклые многогранники. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить наглядные пособия (выпуклые многогранники) (решение задач с проф. направленностью) | 2 1 | 1-2 |
| Тема 8.3 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. | <u>Содержание учебного материала</u> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Площадь поверхности призмы. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить наглядное пособие « Призмы» | 2 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------------|-----|
| Тема 8.4 Параллелепипед. Куб. | <u>Содержание учебного материала</u> Параллелепипед. Куб. Свойства параллелепипеда. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить параллелепипед и куб и их развертки (решение задач с проф. направленностью). | 2 1 | 1-2 |
| Тема 8.5 Пирамида. Правильная пирамида. | <u>Содержание учебного материала</u> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить пирамиду и ее развертку. | 2 1 | 1-2 |
| Тема 8.6 Усеченная пирамида. Тетраэдр. | <u>Содержание учебного материала</u> Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности усеченной пирамиды. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить усеченную пирамиду и ее развертку | 2 1 | 1-2 |
| Тема 8.7 Симметрия в кубе, в | <u>Содержание учебного материала</u> Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечение куба, | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| <p>параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечение куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках</p> | <p>призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках. Правильные многогранники в природе. Осевая симметрия. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Изготовить правильные многогранники (решение задач с проф. направленностью).</p> | 1 | |
| <p>Тема 8.8 Решение задач на вычисление площадей поверхности многогранников. Контрольная работа №6</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности многогранников. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовить доклад «Правильные многогранники»</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 8.9 Цилиндр и конус. Усеченный конус.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Площадь поверхности цилиндра и конуса. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Изготовить цилиндр и конус (решение задач с проф. направленностью).</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|----------------|-----|
| | | 1 | |
| Тема 8.10 Шар и сфера, их сечение. | <u>Содержание учебного материала</u> Шар и сфера, их сечение. Площадь поверхности сферы. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изготовить шар и сферу. | 2 1 | 1-2 |
| Тема 8.11 Касательная плоскость к сфере. | <u>Содержание учебного материала</u> Касательная плоскость к сфере. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изготовить наглядное пособие к теме «Касательная плоскость к сфере» | 2 1 | 1-2 |
| Тема 8.12 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. | <u>Содержание учебного материала</u> Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Свойства объемов. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить выступление (Объем тела). | 2 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| <p>Тема 8.13</p> <p>Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, конуса.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, конуса. Задача об удвоении куба. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем усеченного конуса. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач на формулы объемов геометрических тел.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 8.14</p> <p>Формулы объема шара и площади сферы.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Формулы объема шара и площади сферы. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач на формулы.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 8.15</p> <p>Подобие тел. Отношение площадей к поверхности и объемов подобных тел. Контрольная работа №7</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Подобие тел. Отношение площадей к поверхности и объемов подобных тел. Определения и признаки подобия тел. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач по образцу.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Раздел 9. Начала математического анализа.</p> | | <p>30</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| <p>Тема 9.1</p> <p>Способы и задания числовых последовательностей.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Способы и задания числовых последовательностей. Определение числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей. Монотонность и ограниченность последовательности. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач по образцу.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 9.2</p> <p>Понятие о пределе последовательности. Существования предела монотонной ограниченной последовательности.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие о пределе последовательности. Существования предела монотонной ограниченной последовательности. Определение предела. Окрестность точки. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовить доклад « Предел функции»</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 9.3</p> <p>Суммирование последовательностей . Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессий и ее сумма.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Суммирование последовательностей . Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессий и ее сумма. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> | <p>2</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| функции. | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 1 | |
| Тема 9.10 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | <u>Содержание учебного материала</u> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление прикладных задач | 2 1 | 2 |
| Тема 9.11 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл | <u>Содержание учебного материала</u> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Производная функции, правила нахождения производных. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 1-2 |
| Тема 9.12 Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | <u>Содержание учебного материала</u> Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Физический смысл производной. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|----------------|-----|
| | Составление задач на скорость. | 1 | |
| Тема 9.13 Практическая работа №12 | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач на правила и формулы дифференцирования. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить таблицу производных элементарных функций. | 2 1 | 3 |
| Тема 9.14 Решение задач на нахождение производной функции. | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач на нахождение производной функции. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 3 |
| Тема 9.15 Решение задач на нахождение второй производной. Контрольная работа №8 | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач на нахождение второй производной. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 3 |
| Раздел 10. Интеграл и его применение | | 18 | |
| Тема 10.1 | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-----|
| Первообразная. | Первообразная. Определение первообразной. Таблица первообразных. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить таблицу первообразных | 1 | |
| Тема 10.2 Решение задач на отыскание первообразных. | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач на отыскание первообразных. Правила отыскания первообразных. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 3 |
| Тема 10.3 Интеграл. | <u>Содержание учебного материала</u> Интеграл. Неопределенный интеграл. Таблица основных неопределенных интегралов. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить таблицу интегралов. | 2 1 | 1-2 |
| Тема 10.4 Применение определенного | <u>Содержание учебного материала</u> Применение определенного интеграла для нахождения площади | 2 | 2-3 |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | <p>криволинейной трапеции.</p> <p>Определение криволинейной трапеции.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Задачи на вычисление площадей криволинейной трапеции.</p> | 1 | |
| <p>Тема 10.5</p> <p>Решение задач на вычисление интегралов.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Решение задач на вычисление интегралов.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач по образцу.</p> | 2 1 | 3 |
| <p>Тема 10.6</p> <p>Формула Ньютона-Лейбница.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>Первообразная, криволинейная трапеция.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач на формуле.</p> | 2 1 | 2 |
| <p>Тема 10.7</p> <p>Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции и определенного интеграла.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции и определенного интеграла.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Решение задач по образцу.</p> | 2 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| <p>Тема 10.8</p> <p>Примеры и применения интеграла в физике и геометрии.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Примеры и применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Гармонические колебания. Простейшие дифференциальные уравнения.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка доклада «Применение интеграла в физике».</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2-3</p> |
| <p>Тема 10.9 Решение задач на применение первообразной и интеграла.</p> <p>Контрольная работа №9</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Решение задач на применение первообразной и интеграла.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка доклада «Применение интеграла в геометрии».</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>3</p> |
| <p>Раздел 11. Элементы теории вероятности и математической статистики</p> | | <p>16</p> | |
| <p>Тема 11.1</p> <p>Представление данных, таблицы, диаграммы, графики</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Представление данных, таблицы, диаграммы, графики.</p> <p>Вероятность ее свойства. Алгоритм вычисления вероятности. Таблица благоприятных исходов. Диаграммы изменения вероятности.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка таблицы, диаграммы.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|-----|
| Тема 11.2 Интегральная совокупность, выборка. | <u>Содержание учебного материала</u> Интегральная совокупность, выборка. Повторные испытания. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка выступления «Выборка» | 2 1 | 1-2 |
| Тема 11.3 Среднее арифметическая, медиана. | <u>Содержание учебного материала</u> Среднее арифметическая, медиана. Соединение комбинаторики с теорией функции. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 1-2 |
| Тема 11.4 Понятие о задачах математической статистики. | <u>Содержание учебного материала</u> Понятие о задачах математической статистики. Дискретная случайная величина. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка задач математической статистики. | 2 1 | 2 |
| Тема 11.5 Решение практических задач с применением вероятных методов. | <u>Содержание учебного материала</u> Решение практических задач с применением вероятных методов. Непрерывная случайная величина. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|--------------------|-----|
| | Составление практических задач. | 1 | |
| Тема 11.6 Решение задач на свойства вероятности | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач на свойства вероятности Математическое ожидание случайной величины. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка задач на вероятность. | 2 1 | 2 |
| Тема 11.7 Вычисление вероятности | <u>Содержание учебного материала</u> Вычисление вероятности Плотность равномерно распределенной случайной величины. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 2 |
| Тема 11.8 Представление числовых данных Прикладные задачи | <u>Содержание учебного материала</u> Представление числовых данных Интегральный закон распределения случайной величины. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка выступления по теме «Случайная величина» | 2 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|--------------------|-----|
| Раздел 12. Уравнения и неравенства | | 24 | |
| Тема 12.1 Рациональные и иррациональные уравнения | <u>Содержание учебного материала</u> Рациональные и иррациональные уравнения. Равносильность уравнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка презентации»Иррациональные уравнения» | 2 1 | 1-2 |
| Тема 12.2 Решение рациональных и иррациональных уравнений. Практическая работа №25 | <u>Содержание учебного материала</u> Решение рациональных и иррациональных уравнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 3 |
| Тема 12.3 Показательные уравнения и системы | <u>Содержание учебного материала</u> Показательные уравнения и системы. Основные приемы решения уравнений и систем уравнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 3 |
| Тема 12.4 Тригонометрический уравнения | <u>Содержание учебного материала</u> Тригонометрический уравнения. Основные приемы решения тригонометрических уравнений. | 2 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------------|---|
| | Решение задач по образцу. | 1 | |
| Тема 12.8 Метод интервалов | <u>Содержание учебного материала</u> Метод интервалов. Действительные числа, числовая прямая. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение задач по образцу. | 2 1 | 2 |
| Тема 12.9 Решение задач | <u>Содержание учебного материала</u> Решение задач. Решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение домашней контрольной работы по теме «Уравнения и неравенства» | 2 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------|
| <p>Тема 12.10</p> <p>Изображение на координатной плоскости , решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их системами</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Изображение на координатной плоскости , решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их системами. Система координат. Графический метод решения уравнений и систем. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Приготовить презентацию по теме « Решение уравнений и неравенств с двумя переменными»</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 12.11</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей нахождения и практики.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей нахождения и практики. Методы решения содержательных задач из различных областей. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовить доклад по данной теме.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 12.12</p> <p>Использования свойств и графиков функций для решения уравнения и неравенств. Контрольная работа №10</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Использования свойств и графиков функций для решения уравнения и неравенств. Применение свойств функций для сравнения значений функций и решения уравнений.</p> | <p>2</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|-------|--|-----|--|
| | | | |
| Всего | | 427 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 3. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 4. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| Развитие понятия о числе | <p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> |
| Корни, степени, логарифмы | <p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |

| | |
|---|--|
| Основные понятия тригонометрии | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и НЕРАВЕНСТВА | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

| | |
|---|---|
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Оставление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и по- |

| | |
|--|--|
| | <i>строение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</i> |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | <p>вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>знакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>знакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>знакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> |

Примерные темы сообщений и исследовательских проектов

- **Роль математики в современном мире**
- **Математика вокруг нас**
- **Значение треугольников в повседневной жизни человека**
- **Математика в профессии –графический дизайнер**
- **Математика в быту**
- **Показательная функция и ее применение в жизни, науке и технике**
- **Тригонометрия и ее применение**
- **Логарифмы вокруг нас**

Оценка знаний и умений обучающихся с ОВЗ

Оценка практических и контрольных работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов, учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой, ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре – пять недочетов. Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется кабинет математики;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по математике: плакаты, учебники, модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

- компьютер.

5. Литература для студентов

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. , Ю.М.Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.; 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Учебник для СПО, - М.: «Кнорус»; 2017.
- 3.Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начало анализа 11 кл.: учебник, базовый и проф. уровень. - М.: «Просвещение»; 2017.
- 4.Башмаков М. И. Математика: учебник СПО, -М: «Академия»; 2017.
5. Алимов Ш.А.. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. , учебник для образоват. учрежд., базовый уровень, М.: «Просвещение»; 2017.
- 6..Шарыгин И.Ф. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень 10 – 11 кл.: учебник. – М.: ДРОФА; 2017.
- 7.. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профессиональной направленности: учебное пособие для СПО, М.: «Академия» 2017.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (самостоятельные, практические и контрольные работы с упрощенной формой требований, инструкционные карты с более подробным объяснением последовательности выполнения работ, опорные таблицы, электронные конспекты с выделенным основным материалом).

Дополнительные источники:

- 1.Дорофеев Г.В, сборник заданий по математике.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании

цикловой комиссии

Протокол № 6

от « 13 » февраля 2019 г.

Председатель Е.А. Журавлева

Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М. Бойков

« 15 » марта 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АОДП.02 ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изм. от 25.05.2017 г.;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», одобренной решением федерального учебно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с изм. от 25.05.2017 г.

- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик:

_____/Е.А.Струкова/, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. | |

| | |
|--|----|
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 38 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АООД.02 ИНФОРМАТИКА

1.7. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа адаптационной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21.07.2015г. с изм. от 25.05.2017 г.). В рабочем учебном плане ОУД.08 Информатика относится к профильным общеобразовательным дисциплинам и изучается с учётом технического и социально-экономического профилей получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать

информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а

также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Контроль качества освоения дисциплины «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину в формах: самостоятельные работы, тестовый контроль, практические работы, устные формы контроля, рубежные зачеты. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического и социально-экономических профилей профессионального образования используется разный вид деятельности: написание сообщений, составление конспектов и схем, решение тематических задач, поиск информации в Интернете, подбор информационных материалов, создание электронных информационных продуктов.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и входит в профильные общеобразовательные дисциплины.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по

решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - владение навыками коммуникации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - осознание себя как гражданина РФ;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

✓ **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

✓ **предметных:**

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словестные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |

| | |
|--|--|
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. |

| | |
|--|--|
| | - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение псих-физических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;
- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Информатика» необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля профессий СПО, выполнение практических заданий, во внеаудиторной самостоятельной работе студентов:

- темы 1.2, 2.3, 2.4.1, 2.4.3, 3.1.2, 3.1.3, 3.3.1, 3.3.2;
- практические занятия № 1, 15, 19, 22, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 36, 38, 43;
- самостоятельная работа студентов:
 - ✓ написать мини-сочинение по теме «Зачем мне нужен компьютер»;
 - ✓ подобрать коллекцию ссылок на электронно-образовательные ресурсы по специальности;
 - ✓ составить алгоритм решения производственной задачи;
 - ✓ подготовить сообщение «Комплектации компьютерного рабочего места»;
 - ✓ подготовить сообщение «Гигиена и эргономика на рабочем месте»;
 - ✓ решить вычислительные задачи профессионального назначения;
 - ✓ выполнить построение диаграмм по полученным данным;
 - ✓ выполнить поиск профессиональной информации в электронных библиотеках;

- ✓ подобрать материал для создания презентации «Я и моя профессия», создать презентацию «Я и моя профессия»;
- ✓ выполнить поиск профессиональной информации.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| <i>практические занятия</i> | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план

В связи с изменениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 25.05.2017 г., произведена перестановка часов по изучаемым темам:

| Содержание обучения | Количество часов в примерной программе | Количество часов после перераспределения |
|---|---|---|
| Введение | 1 | 2 |
| 1. Информационная деятельность человека | 8 | 6 |
| 2. Информация и информационные процессы | 31 | 34 |
| 3. Средства ИКТ | 20 | 20 |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 24 | 24 |
| 5. Телекоммуникационные технологии | 24 | 21 |
| Дифференцированный зачет | | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АОДП.02 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Ознакомление с техникой безопасности. | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать мини-сочинение по теме «Зачем мне нужен компьютер». | 1 | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 9 | |
| 1. Информационная деятельность человека | | 9 | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. | <u>Содержание учебного материала</u> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 1 «Знакомство с образовательными информационными ресурсами» | Знакомство с информационными ресурсами общества. Образовательные информационные ресурсы. | 1 | |
| Тема 1.2. Информационная деятельность человека | <u>Содержание учебного материала</u> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 2 «Изучение видов распространения ПО» | Определение статуса лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов. | 1 | |
| Практическое занятие № 3 «Инсталляция ПО» | Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. | 1 | |
| Практическое занятие № 4 «Обновление ПО» | Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Подготовить сообщение «Развитие ЭВМ» - Подобрать коллекцию ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профессии Составить схему видов лицензионного ПО - Выписать основные услуги, предоставляемые на портале государственных услуг - Определить срок действия лицензии ОС на домашнем ПК | 3 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 51 | |
| 2.1. Представление и обработка информации | | 9 | |
| Тема 2.1.1. Дискретное представление информации. | <u>Содержание учебного материала</u> Подходы к понятию и измерению информации. Единицы измерения информации. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 5 «Кодирование информации» | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. | 1 | |
| Практическое занятие № 6 «Представление информации в различных системах счисления» | Представление информации в различных системах счисления. | 1 | |
| Тема 2.1.2. Информационные объекты различных видов. Обработка информации. | <u>Содержание учебного материала</u> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Решить задачи на расчет объема информации - Решить задачи на кодирование текстовой информации - Решить задачи на перевод чисел из одной системы счисления в другую - Решить задачи на составление таблиц истинности | 3 | |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | | 22 | |
| Тема 2.2.1. Алгоритмы и способы их описания. | <u>Содержание учебного материала</u> Алгоритмы и способы их описания. | 2 | 3 |
| Тема 2.2.2. Формальное описание алгоритмов. | <u>Содержание учебного материала</u> Переход от неформального описания к формальному. | 1 | |
| Практическое занятие № 7 | Разбор примеров построения алгоритмов и их реализации на компьютере. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| «Построение алгоритмов» | | | |
| Практическое занятие № 8 «Программирование алгоритмов» | Изучение основных алгоритмических конструкций и их описание средствами языков программирования. | 1 | |
| Практическое занятие № 9 «Построение алгоритмов с условиями» | Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. | 1 | |
| Практическое занятие № 10 «Построение алгоритмов с циклами» | Разбор примеров построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. | 1 | |
| Практическое занятие № 11 «Разработка алгоритма» | Разработка несложного алгоритма решения задачи. | 1 | |
| Тема 2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. | <u>Содержание учебного материала</u> Компьютер как исполнитель команд. | 1 | 3 |
| Тема 2.2.4. Программный принцип работы компьютера. | <u>Содержание учебного материала</u> Программный принцип работы компьютера. | 1 | 3 |
| Тема 2.2.5. Среда исполнителя и команды. | <u>Содержание учебного материала</u> Среда исполнителя и команды. | 1 | 3 |
| Практическое занятие № 12 «Изучение сред программирования» | Изучение сред программирования. | 1 | |
| Практическое занятие № 13 «Тестирование программы» | Тестирование программы. | 1 | |
| Практическое занятие № 14 «Программирование алгоритма» | Составление программ несложного алгоритма. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Написать сообщение «Способы записи алгоритмов» - Составить список команд работы с файлами - Составить алгоритм решения производственной задачи - Решить задачи на построение блок-схем алгоритмов - Составить сравнительную таблицу современных языков программирования | 7 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | - Решить задачи на программирование заданных алгоритмов - Написать линейную программу в среде КУМИР для Робота | | |
| 2.3. Компьютерные модели | | 5 | |
| Тема 2.3. Компьютерные модели различных процессов. | <u>Содержание учебного материала</u> Компьютерные модели различных процессов. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 15 «Проведение исследования на основе компьютерной модели» | Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Решить задачи на выделение объекта, субъекта и модели в исследуемой ситуации - Провести социологический опрос и заполнить электронную форму | 2 | |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | | 15 | |
| Тема 2.4.1. Основные информационные процессы. Поиск и передача информации. | <u>Содержание учебного материала</u> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. | 2 | 2 |
| Тема 2.4.2. Хранение информационных объектов. | <u>Содержание учебного материала</u> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Файлы и файловая система. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 16 «Архивация данных» | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | 1 | |
| Практическое занятие № 17 «Запись информации на внешние носители» | Запись информации на внешние носители различных видов. | 1 | |
| Тема 2.4.3. Автоматизированные системы управления. | <u>Содержание учебного материала</u> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 18 «Изучение АСУ и их использование» | Изучение АСУ различного назначения, примеры их использования. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Практическое занятие № 19 «Использование АСУ в профессии» | Организация поиска примеров использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Составить схему «Память ПК» - Выполнить архивацию данных с разбиением на тома - Подобрать по два файла с разными форматами каждого вида - Составить схему передачи информации - Подготовить сообщение «Виды компакт-дисков» - Составить план текста по теме «АСУ» - Подготовить сообщение «АСУ в моей профессии» | 5 | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 30 | |
| 3.1. Архитектура компьютеров | | 12 | |
| Тема 3.1.1. Архитектура компьютеров. | <u>Содержание учебного материала</u> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 2 | 2 |
| Тема 3.1.2. Виды программного обеспечения компьютеров. | <u>Содержание учебного материала</u> Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | |
| Тема 3.1.3. Комплектация компьютерного рабочего места. | <u>Содержание учебного материала</u> Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 1 | |
| Практическое занятие № 20 «Изучение операционной системы ПК» | Изучение операционной системы ПК. | 1 | |
| Практическое занятие № 21 «Изучение графического интерфейса ОС Windows» | Изучение графического интерфейса пользователя ОС Windows. | 1 | |
| Практическое занятие № 22 «Подключение и настройка внешних устройств» | Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Составить схему «Внешняя архитектура ПК» - Подготовить сообщение «Комплектации компьютерного рабочего места» - Начертить схему классификаций ОС - Написать сообщение «Командный интерфейс ОС» - Составить алгоритм подключения внешних устройств к ПК. | 4 | |
| 3.2. Компьютерные сети | | 9 | |
| Тема 3.2. Локальные компьютерные сети. | <u>Содержание учебного материала</u> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 | 3 |
| Практическое занятие № 23 «Изучение способов организации компьютерных сетей» | Изучение способов организации компьютерных сетей. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. | 1 | |
| Практическое занятие № 24 «Изучение сетевых операционных систем» | Изучение сетевых операционных систем. Сервер. Сетевые операционные системы. | 1 | |
| Практическое занятие № 25 «Администрирование компьютерной сети» | Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. | 1 | |
| Практическое занятие № 26 «Подключение компьютера к сети» | Подключение компьютера к сети. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Составить план текста по теме «Локальные компьютерные сети» - Подготовить сообщение «Аппаратные средства организации компьютерных сетей» - Составить сравнительную таблицу сетевых ОС | 3 | |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | | 9 | |
| Тема 3.3.1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | <u>Содержание учебного материала</u> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Способы защиты информации. | 2 | 2 |
| Тема 3.3.2. Антивирусная | <u>Содержание учебного материала</u> | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| защита информации. | Антивирусная защита информации. | | |
| Практическое занятие № 27 «Изучение способов защиты информации» | Изучение способов защиты информации. Знакомство с организацией антивирусной защиты информации в колледже. | 1 | |
| Практическое занятие № 28 «Организация компьютерного рабочего места» | Изучение эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. | 1 | |
| Практическое занятие № 29 «Обслуживание компьютерного рабочего места» | Изучение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Подготовить сообщение «Гигиена и эргономика на рабочем месте» - Сравнить характеристики основных антивирусных программ - Составить схему способов защиты информации - Подготовить сообщение «Профилактическое обслуживание ПК» | 3 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 36 | |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | | 6 | |
| Тема 4.1. Настольные издательские системы. | <u>Содержание учебного материала</u> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 30 «Редактирование документа» | Использование систем проверки орфографии и грамматики. | 1 | |
| Практическое занятие № 31 «Создание компьютерных публикаций» | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Привести примеры НИС - Выполнить форматирование документа - Разработать шаблон расписания дня | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. | | 9 | |
| Тема 4.2.1. Электронные таблицы. | <u>Содержание учебного материала</u> Возможности динамических (электронных) таблиц. | 2 | 3 |
| Тема 4.2.2. Обработка числовых данных. | <u>Содержание учебного материала</u> Математическая обработка числовых данных. | 2 | |
| Практическое занятие № 32 «Решение задач на основе электронных таблиц» | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Подготовить сообщение «Автозаполнение в электронных таблицах» - Решить вычислительные задачи профессионального назначения - Выполнить построение диаграмм по полученным данным | 3 | |
| 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных | | 6 | |
| Тема 4.3. Системы управления базами данных | <u>Содержание учебного материала</u> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | 3 |
| Практическое занятие № 33 «Организация поиска данных по заданным условиям» | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Подготовить сообщение «Организация хранения баз данных» - Выполнить поиск информации в электронных библиотеках | 2 | |
| 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | | 15 | |
| Тема 4.4.1. Компьютерная графика. | <u>Содержание учебного материала</u> <i>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.</i> | 2 | 3 |
| Тема 4.4.2. Мультимедийные среды. | <u>Содержание учебного материала</u> <i>Представление о мультимедийных средах.</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Практическое занятие № 34 «Создание компьютерных презентаций» | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. | 2 | |
| Практическое занятие № 35 «Выполнение аудио- и видеомонтажа» | Выполнение аудио- и видеомонтажа с использованием специализированного программного обеспечения. | 2 | |
| Тема 4.4.3. Системы автоматизированного проектирования. | <u>Содержание учебного материала</u> Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 36 «Создание компьютерного чертежа» | Компьютерное черчение. Создание компьютерного чертежа. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Составить схему видов компьютерной графики <i>1.7.1. - Скачать учебный видеоролик о работе с программой Киностудия WindowsLive</i> - Подобрать материал для создания презентации «Я и моя профессия» - Создать презентацию «Я и моя профессия» - Подготовить сообщение «Системы автоматизированного проектирования» | 5 | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | 32 | |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | | 24 | |
| Тема 5.1.1. Интернет-технологии. | <u>Содержание учебного материала</u> Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 37 «Реализация поисковых работ с помощью браузера» | Браузер. Реализация поисковых работ с помощью браузера. | 1 | |
| Практическое занятие № 38 «Изучение тематических Интернет-порталов» | Изучение тематических Интернет-порталов. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1.2. Поиск информации с использованием компьютера. | <u>Содержание учебного материала</u> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 39 «Изучение поисковых систем» | Выполнение работ по поиску информации в разных поисковых системах. | 1 | |
| Практическое занятие № 40 «Поиск информации на государственных образовательных порталах» | Использование различных вариантов поиска информации на государственных образовательных порталах. | 1 | |
| Тема 5.1.3. Передача информации между компьютерами. | <u>Содержание учебного материала</u> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 41 «Передача данных по компьютерным сетям» | Изучение единиц измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Вычисление скорости передачи данных. | 2 | |
| Практическое занятие № 42 «Организация передачи информации по электронной почте» | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2 | |
| Тема 5.1.4. Методы создания и сопровождения сайта. | <u>Содержание учебного материала</u> Методы создания и сопровождения сайта. | 2 | 3 |
| Практическое занятие № 43 «Создание и сопровождение сайта» | Изучение одного из средств создания и сопровождения сайта. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Составить сравнительную таблицу интернет-провайдеров города - Подобрать ссылки на интернет-библиотеки - Подготовить примеры комбинаций условий поиска - Выполнить поиск профессиональной информации - Подготовить сообщение «Социальные сети в жизни человека» - Подготовить сообщение «Беспроводные компьютерные сети» | 8 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Решить задачи на расчет времени передачи данных - Написать электронное письмо - Подготовить сообщение «Программы создания сайта» - Разработать внешнюю и внутреннюю структуру собственного сайта | | |
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | | 5 | |
| Тема 5.2. Программное обеспечение для коллективной деятельности в компьютерных сетях | <u>Содержание учебного материала</u> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 44 «Использование общих ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности» | Использование общих ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. | 1 | |
| Практическое занятие № 45 «Настройка веб-сессий» | Настройка видео веб-сессий. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - Пройти тестирование в сети Интернет и предоставить скриншот результата - Составить план текста по теме «Программное обеспечение для коллективной деятельности в компьютерных сетях» | 2 | |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | | 3 | |
| Тема 5.3. Сетевые информационные системы | <u>Содержание учебного материала</u> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 46 «Организация учебной онлайн-деятельности» | Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Заказать электронные билеты в кинотеатр - Подготовить сообщение «Онлайн-конференции» | 1 | |
| Дифференцированный зачет. | Дифференцированный зачет. | 1 | 2 |
| Всего | | 162 | |

**6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. • Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. • Выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | |
| 1. Информационная деятельность человека | <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. • Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. • Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. • Использовать ссылки и цитирование источников информации. • Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. • Владеть нормами информационной этики и права. • Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | |
| 2.1. Представление и обработка информации | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). • Знать о дискретной форме представления информации. • Знать способы кодирования и декодирования информации. • Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. • Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. • Отличать представление информации в различных системах счисления. • Знать математические объекты информатики. • Применять знания в логических формулах. |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. • Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. • Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. • Разбивать процесс решения задачи на этапы. • Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. • Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем). <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; - алгоритмы решения задач методом перебора; - алгоритмы работы с элементами массива. |
| 2.3. Компьютерное моделирование | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры. • Оценивать адекватность модели и моделируемого объекта, целей моделирования. • Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель. • Выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. • Анализировать и сопоставлять различные источники информации |
| 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | |
| 3.1. Архитектура компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. • Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. • Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. • Выделять и определять назначении элементов окна программы |
| 3.2. Компьютерные сети | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры. • Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике. |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | <ul style="list-style-type: none"> Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике. Реализовывать антивирусную защиту компьютера. |
| 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ | |
| <p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование, и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Уметь работать с библиотеками программ. Использовать компьютерные средства представления и анализа данных. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. Пользоваться базами данных и справочными системами. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |
| 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| <p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике. Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации. Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | <ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры. Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. |

Оценка знаний и умений обучающихся с ОВЗ

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности точно используя научную терминологию и блок-схемы;
- Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- Допущены ошибка или более двух недочетов, при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании научной терминологии, блок-схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- При знании теоретического материала выявлено недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;

- Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании научной терминологии, в блок-схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности выполнения действий;
- Самостоятельно и рационально выполнил все необходимые действия;
- Уложился во временные рамки практической работы;
- При выполнении работы использовал максимально подходящие технологические приёмы.

Отметка «4» ставится если:

- Выполнил требования к отметки «5», но допустил недочёт или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- Работа выполнена не полностью;
- Работа выполнена полностью, но допущены грубые ошибки или использованы нерациональные технологические приёмы.

Отметка «2» ставится:

- Не справился с предложенными заданиями;
- Выполненная работа не приводит к конечному результату.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов, учащийся

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой, ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре – пять недочетов. Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
- технические средства обучения (средства ИКТ): рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя): (рабочая станции с CDROM (DVDROM); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-Рили CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в

компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (самостоятельные, практические и контрольные работы с упрощенной формой требований, инструкционные карты с более подробным объяснением последовательности выполнения работ, опорные таблицы, электронные конспекты с выделенным основным материалом).

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / Под ред. М.С.Цветковой. — М.: 2017.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. — М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Под ред. М.С.Цветковой. — М.: 2017.
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2017.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.
6. Цветкова М. С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования, -М. Академия, 2014;
7. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум

для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

8. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов, -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011;
9. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011;
10. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
10. heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.altlinux.org/Books:Main_page (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
« 13 » декабря 2019 г.
протокол № 6
председатель ЦМК

Журавлёва Е.А.



Утверждаю:
директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М.Бойков
« 15 » января 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АОДП.03 ЭКОНОМИКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ЭКОНОМИКА», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).
-
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребенка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Г.А. Вешкина, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДП.03 ЭКОНОМИКА

1.8. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика для профессиональных образовательных организаций, утв. Минобрнауки России 17.03.2015 с изм. от 25.05.2017 г.

Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных про-грамм»;

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Содержание программы АОДП.03 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и

междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины АОДП.03 Экономика является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально-экономического профиля.

1.9. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но

более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В ГБПОУ «ТКТиС» изучение общеобразовательной учебной дисциплины АОДП.03 Экономика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО по ППКРС.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования проходит в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с

- экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - владение навыками коммуникации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - осознание себя как гражданина РФ;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.
- межпредметных:
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как

системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
 - умение излагать своё мнение;
 - готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать свое мнение;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных

источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с текстами |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Пересказ по частям |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и |

| | |
|--|--|
| | т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины АОДП.03 Экономика необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных и общих компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля

профессий СПО, во внеаудиторной самостоятельной работе студентов (написание сообщений, докладов, рефератов, защите индивидуальных проектов).

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 133 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 89 |
| в том числе: | |
| <i>лабораторные занятия</i> | |
| практические занятия | 24 |
| <i>практические работы</i> | |
| <i>контрольные работы</i> | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Консультации | 12 |
| Итоговая аттестация в форме – экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АОДП .03 Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1 |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | 12 | |
| Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Место и роль знаний по экономике в жизни общества. – решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| | <p>Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</p> <p>Контрольная работа №1</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.</p> <p>Сформулировать основные экономические показатели, охарактеризовать экономические системы.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>2</p> | 2-3 |
| Раздел 2. Семейный бюджет | | 6 | 1-2 |
| <p>Тема 2.1 Семейный бюджет</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.</p> <p>Практические занятия</p> <p>С согласия родителей просчитать семейный бюджет. - решение ситуативных задач</p> <p>Проанализировать два основных вида семейных доходов. - решение ситуативных задач</p> <p>Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. - решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------|
| | Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач | | |
| Тема 2.2 Заработная плата | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. - решение ситуативных задач</p> <p>Безработица и ее экономическое влияние на семью. - решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |
| Тема 2.3 Страхование | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Страхование. Виды страхования</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |
| Раздел 3. Товар и его стоимость | | 4 | 1-2 |
| Тема 3.1 Понятие стоимости товара. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие стоимости товара.</p> <p>Практические работы</p> <p>Понятие цены. Понятие стоимости товара. - решение ситуативных задач</p> <p>Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. — проработка мнения ученых по данному вопросу</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |

| Раздел 4. Рыночная экономика | | | 14 | |
|--|--|---|-----|--|
| Тема 4.1. Рыночный механизм. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | 2 | 1-2 | |
| Тема 4.2 Рыночное равновесие. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | 2 | 1-2 | |
| Тема 4.3 Рыночные структуры | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Рыночные структуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | 2 | 1-2 | |
| Тема 4.4 Экономика предприятия: цели, организационные формы | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Практические работы</p> <p>Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. - решение ситуативных задач</p> | 2 | 1-2 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <i>Самостоятельная работа</i> Работа с материалами учебника и интернета | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>процессов.</p> <p>Практические работы</p> <p>Расходы организации, экономическое содержание. - решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | | |
|--|--|--|--|

| Раздел 5.Труд и заработная плата | | 10 | |
|---|---|--------------------------------|-----|
| Тема 5.1. Рынок труда. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.</p> <p>Практические работы</p> <p>Основные способы купли-продажи рабочей силы. - решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 5.2 Заработная плата и мотивация труда | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.</p> <p>Практические работы</p> <p>Заработная плата (позиция работника и работодателя). - решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета</p> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 5.3 Безработица. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 5.4 Политика государства в области занятости | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| | <p>населения.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.5 Наемный труд и профессиональные союзы</p> <p>Контрольная работа №3</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.</p> <p>Дать основные экономические понятия по теме 5, указать основные экономические процессы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. - решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, ТК РФ, решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2-3 |
| Раздел 6. Деньги и банки | | 14 | |
| <p>Тема 6.1 Деньги</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. - решение ситуативных задач</p> <p>Экономическое понятие функции денег. - решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |

| | | | |
|--|--|------------|-----|
| | Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. <i>Самостоятельная работа</i> Работа с материалами учебника и интернета | 1 | |
| Тема 6.6 Фондовый рынок | <i>Содержание учебного материала</i> Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. <i>Самостоятельная работа</i> Работа с материалами учебника и интернета | 2 1 | 1-2 |
| Тема 6.7 Инфляция и ее социальные последствия Контрольная работа № 4 | <i>Содержание учебного материала</i> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Дать определения основные понятия основным экономическим явлениям по теме 6, дать основные характеристики экономическим процессам и явлениям относящимся к теме 6. <i>Самостоятельная работа</i> Работа с материалами учебника и интернета, ФЗ «О банке и банковской деятельности», ФЗ «О рынке ценных бумаг», решение ситуативных задач | 2 1 | 2-3 |
| Раздел 7. Государство и экономика | | 18 | |
| Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики | <i>Содержание учебного материала</i> Государство как рыночный субъект. | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. - решение ситуативных задач и работа с законом</p> <p>Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы. - решение ситуативных задач и работа с законом «О государственном бюджете РФ»</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------|-----|
| | <p>денежно-кредитного регулирования.</p> <p>Дать определение основным экономическим понятиям, дать характеристику основным экономическим явлениям и процессам по теме 7.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, НК РФ, БК РФ, ФЗ «О государственном бюджете», решение ситуативных задач</p> | 1 | |
| Раздел 8. Международная экономика | | 8 | |
| Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Практические работы</p> <p>Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. – решение ситуативных задач</p> <p>Особенности международной торговли. – решение ситуативных задач</p> <p>Сформулируйте теорию сравнительных издержек. – решение ситуативных задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| <p>Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.</p> <p>Практические работы</p> <p>Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. – работа с ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»</p> <p>Порядок регулирования валютных курсов. – решение ситуативных задач</p> <p>Порядок регулирования работ международных валютных бирж. – решение ситуативных задач</p> <p>Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? – решение ситуативных задач и работа с законом</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Практические работы</p> <p>Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик? - составление сравнительной характеристики</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1-2</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|-----|
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | | |
| Тема 8.4. Особенности современной экономики России | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с материалами учебника и интернета, решение ситуативных задач</p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1-2 |
| Обобщающий урок | Обобщение материала | 1 | |
| Экзамен | | | |
| Всего | | 133 | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

| Содержание | Характеристика ОСНОВНЫХ ВИДОВ учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <p>Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.</p> <p>Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее</p> |
| I. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА | |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | <p>Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».</p> <p>Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и</p> |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | <p>Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.</p> <p>Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение отличать предпринимательскую деятельность от</p> |

| | |
|---|---|
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Изучение понятий: Экономический выбор, метод научной абстракции, стоимость, потребительская и меновая стоимость, альтернативная стоимость, альтернативные затраты. |
| 1.4. Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-хозяйственной экономической систем. |
| 1.5. Собственность и конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и | Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства в том числе в обеспечении |
| 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ | |
| Тема 2.1 Семейный бюджет | Изучение семейного бюджета, источников доходов семьи. Изучение основных статей расходов. Изучение личного располагаемого дохода. Изучение вопросов: инфляция и ее последствия для семейного бюджета, безработица и ее экономическое влияние на семью, |
| Тема 2.2 Заработная плата | Изучение понятий: реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы |
| Тема 2.3 Страхование | Изучение вопросов: сбережения населения, страхование. |
| 3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ | |
| Тема 3.1 Понятие стоимости | Изучение понятий: стоимости товара в теории трудовой стоимости. |
| Тема 3.2 Соотношение полезности и стоимости товаров | Изучения понятия «соотношение полезности и стоимости товаров»: предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства. |
| 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА | |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара |
| 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика компаний на них |

| | |
|--|---|
| 4.3. Организация производства | <p>Изучение классификатора производственных процессов.</p> <p>Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.</p> <p>Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.</p> <p>Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и</p> |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | <p>Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.</p> <p>Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.</p> <p>Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.</p> |
| 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА | |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | <p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий:</p> |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | <p>Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, сезонных колебаний и последствий</p> |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов |
| 6. ДЕНЬГИ И БАНКИ | |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. |
| | <p>Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.</p> <p>Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.</p> <p>Изучение основных банковских операций и сделок,</p> |
| 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика виллов |
| 7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА | |

| | |
|--|--|
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. |
| 7.2. Налоги и налогообложение | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА | |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества |
| 8.4. Особенности современной экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Оценка «отлично» ставится, если Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Оценка «хорошо» ставится, если Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача решена неправильно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

| Процент результативности = $\frac{\text{средний балл}}{5} * 100\%$ | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по Истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники:

- 1.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник СПО, -М.: Академия; М., 2015
2. Королева Г.Э. Экономика: 10 – 11кл. учебник. Базовый уровень, 2-е изд., - М.: «ВЕНТАНА - ГРАФ»; М., 2016
- 3.Хасбулатов Р.И. Экономика 10 кл., учебник базовый и углубленный уровень. М.: ДРОФА; М., 2015
4. Хасбулатов Р.И. Экономика 11 кл., учебник базовый и углубленный уровень. М.: ДРОФА; М., 2017
- 5.Автономов В.С. Экономика 10-11 кл., Базовый уровень, учебник. Изд. «Вита – Пресс»; М., 2016
- 6..Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник 10, 11 кл., -М.: «Вита- Пресс»; М., 2015
7. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник, – М.: изд. центр «Академия»; М., 2017
8. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11классов. - М.: «Интеллект-Центр». М., 2015

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная литература:

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

«13» февраля 2019г.

протокол № 6

председатель ЦМК

Е.А. Пешков

Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М. Бойков

О.М.Бойков

«15» марта 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АОДП.04 ПРАВО

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АОДП.04 Право разработана на основе требований:

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ПРАВО», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с изменениями от 25.05.2017 г.

- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Вешкина Г.А., преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АОДП.04 ПРАВО

1.10. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изменениями от 25.05.2017 г.

Содержание рабочей учебной программы ОУД.15 Право направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику профессии «Парикмахер».

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую

активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде сообщения, доклада с презентацией на уроке;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме бесед, семинаров, практических занятий. В ГБПОУ «ТКТиС» (далее – Колледж), изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Право завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина АОДП.04 Право относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - владение навыками коммуникации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - осознание себя как гражданина РФ;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

-
- метапредметных:
 - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
 - умение излагать своё мнение;
 - готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать свое мнение;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- предметных:
 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах

- применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с текстами |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Пересказ по частям |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять признаки права |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно- |

| | |
|--|--|
| | следственные связи |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий;

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины АОДП.04 Право необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных и общих компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля профессии СПО в подборе примеров и решения конкретных ситуаций, во внеаудиторной самостоятельной работе студентов (написание сообщений, докладов).

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| <i>лабораторные занятия</i> | |
| практические занятия | 24 |
| <i>практические работы</i> | |
| <i>контрольные работы</i> | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АОДП.04 ПРАВО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | | 4 | |
| Тема 1.1 Значение изучения права. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Организация работы с правовыми информационными системами – решение ситуационных задач.</p> <p>Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Дать определение правовых знаний. Привести примеры значения права в</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | профессии. | 1 | |
| Тема 1.2 Происхождение права | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Проработка конспекта занятия.</p> | 2 | 1 |
| | | 1 | |
| Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | | 4 | |
| Тема 2.1 Понятие и система права. Понятие и виды правотворчества | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Законодательный процесс. Юридическая техника.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Законодательная деятельность в России – составление схемы</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>законодательной деятельности в РФ по законодательству РФ</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Прочитать Локальный акт Колледжа «О мерах дисциплинарного взыскания к студентам колледжа».</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2 Источники права.</p> <p>Понятие реализации права и ее формы.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Организация и порядок составления договоров. – решение ситуационных задач, заполнение документов</p> <p>Способы разрешения юридических коллизий. – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Проработка конспекта</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| | | 1 | |
| Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности | | 6 | |
| Тема 3.1. Юридические факты как основание правоотношений. Поведение людей в мире права. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Виды и структура правоотношений.</p> <p>Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Актуальные проблемы реализации юридической ответственности – решение ситуационных задач</p> <p><u><i>Самостоятельная работа</i></u></p> <p>Подготовить примеры по привлечению к юридической ответственности обучающихся Колледжа, его руководителя, работодателя, работника, несовершеннолетнего.</p> | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Правовое сознание и его структура. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.</p> | 1 | |
| | | 2 | 1-2 |

[illegible]

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. <u>Самостоятельная работа</u> Проработка конспекта | 1 | |
| Тема 4.2 Теории происхождения государства | Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебником и информацией в интернете | 2 1 | 1 |
| Тема 4.3 Сущность государства, формы. Политический режим. | Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебником и информацией в интернете: Ознакомиться со структурой Конституции РФ. Имеется ли необходимость изменения этого документа? | 2 1 | 1 |
| Тема 4.4 Конституция Российской Федерации — основной закон страны. | <u>Содержание учебного материала</u> Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | 1 | |
| Тема 5.3 Правоохранительные органы | <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов.</p> <p>Практические работы</p> <p>Порядок обращения в правоохранительные органы. – решение ситуационных задач, заполнение документов</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельное ознакомление с ФЗ «О правоохранительной деятельности».</p> | 2 | 1 |
| | | 1 | |
| Тема 5.4 Федеральные службы | <p>Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>проработка конспекта</p> | 2 | 1 |
| | | 1 | |
| Раздел 6. Гражданское право | | 12 | |
| Тема 6.1 Понятие и сущность гражданского права. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Подобрать ситуации: вы в роли потребителя, вы – в роли исполнителя услуги. Свяжите с ранее изученными темами. | 1 | |
| Тема 7.2 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p>Практические работы</p> <p>Порядок защиты прав потребителя. – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составить перечень вопросов, обговариваемых при заключении договора на парикмахерскую услугу. Какие претензии обязан принять парикмахер от потребителя?</p> | 2 | 2 |
| | | 1 | |
| Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности | | 4 | |
| Тема 8.1 Система образования. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные источники образовательного права. Основные правила поведения в сфере образования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Реализация права на образование в России и за рубежом. – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная проработка ст.43 ФЗ «Об образовании» «Обязанности и</p> | 2 | 3 |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | ответственность обучающихся. | | |
| Тема 8.2 Права и обязанности обучающихся | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Права обучающихся. Обязанности обучающихся.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Опережающее задание: обязанности, этические нормы, обычаи, традиции членов Вашей семьи»</p> | 2 1 | 3 |
| Раздел 9. Семейное право и наследственное право | | 10 | |
| Тема 9.1 Порядок заключения брака | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Порядок заключения брака.</p> <p>Практические работы</p> <p>Взаимоотношения супругов – решение ситуационных задач</p> <p>Права и обязанности родителей и детей – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовить конкретные ситуации для обсуждения по семейному праву.</p> | 2 1 | 1 |
| Тема 9.2 Расторжение брака. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Порядок заключения брака. Расторжение брака.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| Контрольная работа №4 | <p>Порядок защиты наследственных прав</p> <p>Дать определение основным правовым определениям, дать характеристику основным правовым процессам, законам по темам 7-9</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Проработка конспекта.</p> | 1 | |
| Раздел 10. Трудовое право | | 12 | |
| Тема 10.1 Понятие трудового права. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Принципы и источники трудового права. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Определить наличие проблемы трудоустройства парикмахера в Твери.</p> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 10.2 Взаимоотношение работников и работодателей | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Коллективный договор.</p> <p>Практические работы</p> <p>Порядок оформления на работу – решение ситуационных задач и заполнение документов</p> | 2 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составить перечень документов, предъявляемых при устройстве на работу.</p> | | |
| Тема 10.3 Трудовой договор | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Трудовое соглашение. Трудовой договор.</p> <p>Практические работы</p> <p>Порядок оформления на работу. – решение ситуационных задач и заполнение документов</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная проработка вопроса заключения гражданско-правового договора с парикмахером.</p> | 2 1 | 2 |
| Тема 10.4 Рабочее время. Трудовые споры | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Гарантии при приеме на работу. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Предложите свой вариант Кодекса профессиональной этики парикмахера с учётом ТК РФ.</p> | 2 1 | 2 |
| Тема 10.5. Регулирование труда несовершеннолетних | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>несовершеннолетних.</p> <p>Практические работы</p> <p>Разрешение трудовых споров. – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подобрать информацию о регулировании труда студентов в период производственной практики. Что входит в обязанности Колледжа, что – работодателя?</p> | 1 | |
| <p>Тема 10.6 Расторжение трудового договора</p> <p>Контрольная работа № 5</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.</p> <p>Практические работы</p> <p>Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составить конспект по изученной теме.</p> | 2 | 2 |
| Раздел 11. Административное право и административный процесс | | 10 | |
| <p>Тема 11.1 Административное право</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особенности административного права.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подобрать информацию по административным взысканиям к парикмахерским.</p> | 1 | |
| Тема 11.2 Административные правоотношения. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Административные правоотношения.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Анализ конспекта. Какие из ранее изученных отношений в трудовой сфере парикмахера относятся к административным?</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 11.3 Административные правонарушения | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие административного правонарушения.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с учебником и информацией в интернете, КоАП РФ</p> | 2 | 2 |
| Тема 11.4 Административная ответственность | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Административная ответственность. Меры административного наказания.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Реализация административной ответственности – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | Ознакомиться с типовой должностной инструкцией парикмахера. | | |
| Тема 11.5 Производство по делам об административных правонарушениях Контрольная работа №6 | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Ознакомление с судебной практикой (информацией в интернете) в отношении парикмахерских.</p> | 2 1 | 1 |
| Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс | | 12 | |
| Тема 12.1 Понятие уголовного права. Преступление | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с учебником и информацией в интернете, УК РФ и УПК РФ</p> | 2 1 | 1 |
| Тема 12.2 Уголовная ответственность. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Практические работы</p> <p>Реализация уголовной ответственности – решение ситуационных задач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | Подготовить сообщение: «Виды и цели уголовных наказаний». Объяснить на примере профессиональной деятельности принципы «презумпции невиновности», «презумпции виновности». | 2 | |
| Тема 12.3 Уголовный процесс. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Практические работы</p> <p>Права и обязанности участников уголовного процесса - решение ситуационных задач.</p> | 2 | 1 |
| Тема 12.4 Защита от преступлений. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> | 2 2 | 1 |
| Тема 12.5 Уголовное судопроизводство Контрольная работа №.7 | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Уголовное судопроизводство.</p> <p>Дать определение основным правовым определений, дать характеристику основным правовым процессам, законам по теме 12</p> | 2 | 2 |

[illegible]

| | | | |
|-------|--|-----|--|
| Всего | | 150 | |
|-------|--|-----|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

7. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

8. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные |
| Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой |
| Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности | Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической |
| Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок |
| Правосудие и правоохранительные органы | Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к |

| | |
|---|--|
| Гражданское право | Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение |
| Защита прав потребителей | Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение |
| Правовое регулирование образовательной деятельности | Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и |
| Семейное право и наследственное право | Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание |
| Трудовое право | Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. |
| Административное право и административный | Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. |
| Уголовное право и уголовный процесс | Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со |
| Международное право, как основа взаимоотношений государств мира | Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно |

Критерии оценки знаний учащихся по праву

Устный, письменный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по праву, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и речевой неточности излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемой темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, формулировке правил, понятий или терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении материала

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений правил, понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием успешного овладения последующего материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

| Процент результативности = $\frac{\text{средний балл}}{5} * 100\%$ | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы ОУД.10 Право имеется кабинет общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по Праву.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения: лекции, задания для самостоятельной работы, тесты, учебная литература.

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности

СПО. – М., 2017

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. – М., 2017

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни 10-11 кл., -М.: «Академия» - эл. версия

3. Дополнительные источники:

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015.

Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.

Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.

Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2011.

Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. — М., 2012.

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М., 2014.

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.

Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.

Коришанова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка). www.ombudsmanrf.org

(Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

asadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел./факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии

« 13 » декабря 2019г.

протокол № С

председатель ЦМК

Е.А. Журавлева

Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТиС»



О.М. Бойков

« 15 » марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АПОО.01 Обществознание

Тверь, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины АПОО.01 Обществознание разработана на основе требований:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изменениями от 25.05. 2017 г.;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с изменениями от 25.05. 2017 г.;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребенка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Эйрих О.И., преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.01

Обществознание

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее – программа) предназначена для изучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- способность к обучению, к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, подробности его выполнения;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов; самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|---------------------------------------|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |

| | |
|--|---|
| | Пересказ по частям |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности; - психокоррекции поведения |
|--|---|

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;
- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>144</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>96</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>48</i> |
| Практические занятия (всего) | <i>21</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АПОО.01 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала: Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения Социальные науки: специфика, методы исследования. Значимость социального знания. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО» | 1 | |
| | Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | 30 | |
| | Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретенные качества | 20 | |
| Тема 1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Практическая работа №1 «Социальные качества человека» | Содержание учебного материала: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | 2 | 2 |
| | Практическая работа: «Социальные качества человека» Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Социальные качества человека и социальное поведение» | 1 | |
| Тема 1.1.2 Цель и смысл человеческой жизни. | Содержание учебного материала: Цель и смысл человеческой жизни. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Деятельность и творчество» | 1 | |
| Тема 1.1.3 Основные виды профессиональной деятельности. Практическая работа №2 «Проблема выбора профессии» сообщение | Содержание учебного материала: Человек в учебной и трудовой деятельности, основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Практическая работа «Проблема выбора профессии» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Профессиональное самоопределение: потребности, способности и интересы» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Потребности, способности и интересы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Темперамент и характер» | 1 | |
| Тема 1.1.4 Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Практическая работа №3 «Истина, её критерии». | Содержание учебного материала: Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Познаваемость и непознаваемость мира» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Мировоззрения. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Практическая работа: «Истина. Виды человеческих знаний». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Мировоззрение, его типы и формы» | 1 | |
| Тема 1.1.5 Свобода человека и ее ограничители. Практическая работа №4 «Свобода человека и ее ограничители». | Содержание учебного материала: Свобода, как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Практическая работа «Свобода человека и ее ограничители». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: «Абсолютная свобода. Возможность и невозможность». | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Выбор и ответственность за его последствия» | 1 | |
| Тема 1.1.6 Межличностное общение и взаимодействие. Контрольная работа №1 «Человек и общество» | Содержание учебного материала: Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Многообразие мира и глобальные проблемы человечества». | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды (субкультуры). Межличностные конфликты. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Истоки конфликтов в среде молодежи. Контрольная работа №1 «Человек и общество» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: «Субкультуры и причины их появления», эссе по теме «Причины конфликтов в молодежной среде» | 1 | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. Практическая работа №5 «Духовная культура личности и общества» | Содержание учебного материала: Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Практическая работа «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: «Современная массовая культура: достижение или деградация». | 1 | |
| 1.3. Наука и образование в современном мире Практическая работа №6 «Система образования в РФ» сообщение | Содержание учебного материала: Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учебного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Практическая работа «Система образования в РФ» -заполнить кластер. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Наука в современном мире» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Роль | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | образования в жизни человека и общества». | | |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Практическая работа №7 «Мораль и нравственные ценности человека» | Содержание учебного материала: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Практическая работа «Мораль и нравственные ценности человека» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по теме «Добро, как моральный идеал личности». | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практическая работа «Религии» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Мировые религии и их особенности» | 1 | |
| | Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | 14 | |
| Тема 2.1.1. Общество и природа | Содержание учебного материала: Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе по теме «Может ли существовать общество без природы» | 1 | |
| Тема 2.1.2. Общество, его типы и формы развития. Практическая работа № 8 сообщение «Может ли существовать общество без природы» | Содержание учебного материала: Представление об обществе, как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы, общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции. Практическая работа «Общество и его типы». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Основные институты общества и их функции». | 1 | |
| Тема 2.1.3. Общество и общественный прогресс. Практическая работа №9 «Общественный прогресс и регресс» | Содержание учебного материала: Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. Практическая работа «Общественный прогресс и регресс» | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Общественный прогресс: понятие и критерии» | 1 | |
| Тема 2.1.4. Общество и глобальные проблемы человечества. Практическая работа №10 | Содержание учебного материала: Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| «Глобальные проблемы человечества» сообщение | Практическая работа «Глобальные проблемы человечества» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения» | 1 | |
| Тема 2.1.5. Многовариантность общественного развития | Содержание учебного материала: Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция, как формы социального изменения.. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить сравнительную таблицу «Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)». | 1 | |
| Тема 2.1.6 Особенности современного мира. | Содержание учебного материала: Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и появление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Многообразие и единство современного мира» | 1 | |
| Тема 2.1.7 Особенности современного мира. Практическая работа №11 «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» сообщение | Содержание учебного материала: Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм, как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практическая работа «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» | 1 | |
| | Раздел 3 Социальные отношения. | 28 | |
| Тема 3.1 Социальная роль и стратификация | | 8 | |
| Тема 3.1.1 Социальные отношения | Содержание учебного материала: Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Социальная мобильность и ее виды» | 1 | |
| Тема 3.1.2 Социальные роли. Практическая работа №12 «Социальные роли человека». | Содержание учебного материала: Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Практическая работа «Социальные роли человека и их | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | многообразие». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Я и мои социальные роли» | 1 | |
| Тема 3.1.3. Социальный статус и престиж человека | Содержание учебного материала: Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Социальные роли в молодежном коллективе» | 1 | |
| Тема 3.1.4 Практическая работа №13 «Я и моя будущая профессия» сообщение | Содержание учебного материала: Практическая работа: «Кем быть? Проблема выбора профессии». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе по теме «Я и моя будущая профессия». | 1 | |
| Тема: 3.2. Социальные нормы и конфликты | | 10 | |
| Тема 3.2.1 Социальные нормы и санкции | Содержание учебного материала: Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Виды социальных норм». | 1 | |
| Тема 3.2.2. Девиантное поведение | Содержание учебного материала: Девиантное поведение, его формы, проявления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Девиантное поведение, его формы и проявления в молодежной среде» | 1 | |
| Тема 3.2.3 Профилактика негативных форм поведения | Содержание учебного материала: Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме сообщение по теме «Профилактика негативных форм поведения и ее особенности в молодежной среде». | 1 | |
| Тема 3.2.4 Значение здорового образа жизни. Практическая работа №14 «Здоровый образ жизни, как профилактика негативных явлений в молодежной среде» | Содержание учебного материала: Опасность наркомании. алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Практическая работа «Здоровый образ жизни, как профилактика негативных явлений в молодежной среде» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение-презентация по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | |
| Тема 3.2.5 Социальные конфликты | Содержание учебного материала: Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| причины и истоки | социальных конфликтов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Социальные конфликты в российском обществе и возможные пути их разрешения» | 1 | |
| Тема 3.3: Важнейшие социальные общности и группы | | 10 | |
| Тема 3.3.1. Национальная политика Российской Федерации. Практическая работа №15 «Межнациональные отношения». | Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Практическая работа «Межнациональные отношения». | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Малочисленные народы России, их традиции и быт» | <i>1</i> | |
| Тема 3.3.2 Молодежь как социальная группа. Практическая работа №16 сообщение «Современная молодежь: проблемы и перспективы». | Содержание учебного материала: Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Практическая работа «Особенности молодежной политики в Российской Федерации». | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Современная молодежь: проблемы и перспективы» | <i>1</i> | |
| Тема 3.3.3. Семья как малая социальная группа | Содержание учебного материала: Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Семья как ячейка общества» | <i>1</i> | |
| Тема 3.3.4. Семейное право и семейные правоотношения. Практическая работа №17 «Социальные отношения» сообщение | Содержание учебного материала: Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практическая работа «Права и обязанности детей и родителей» | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Семейные правоотношения и семья в современной России». | <i>1</i> | |
| Тема 3.3.5 Правовые отношения родителей и детей. | Содержание учебного материала: Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Контрольная работа по теме «Социальные отношения» | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Права и обязанности детей и родителей». | <i>1</i> | |
| Раздел 4. Политика | | 20 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | | <i>10</i> | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 4.1.1 Понятие власти. Типы общественной власти. Практическая работа №18 «Типы общественной власти». | Содержание учебного материала: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система. ее внутренняя структура. Практическая работа «Типы общественной власти». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение по теме «Политическая система современного российского общества» | 1 | |
| Тема 4.1.2 Государство как политический институт. | Содержание учебного материала: Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 1 |
| | 1.10.1. <u>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Место и роль государства в политической системе общества»</u> | 1 | |
| Тема 4.1.3 Внутренние и внешние функции государства. | Содержание учебного материала: Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Межгосударственная интеграция и особенности развития современной политической системы». | 1 | |
| Тема 4.1.4 Формы государства. Практическая работа «Политические режимы» Практическая работа №19 «Политические режимы» Заполнить таблицу | Содержание учебного материала Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. политический режим. Типология политических режимов. Практическая работа №19: «Заполнить таблицу «Политические режимы». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)». | 1 | |
| Тема 4.1.5 Демократия и правовое государство | Содержание учебного материала: Демократия. ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Правовое государство понятия и признаки» | 1 | |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 4.2.1 Личность и государство. Практическая работа №20 «Политические лидеры и политические элиты» Заполнить таблицу | Содержание учебного материала: Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Практическая работа №20 - заполнить таблицу «Политические лидеры и политические элиты»». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Формы участия личности в политической жизни. Современные лидеры». | 1 | |
| Тема 4.2.2 Гражданское общество и государство. | Содержание учебного материала: Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Гражданские инициативы, как диалог между государством и обществом». | 1 | |
| Тема 4.2.3 Выборы в демократическом обществе и избирательная кампания Российской Федерации. | Содержание учебного материала: Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «Выборы в демократическом обществе» | 1 | |
| Тема 4.2.4 Политические партии и движения. | Самостоятельная работа обучающихся: Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся заполнить таблицу «Современные идейно-политические системы» | 1 | |
| Тема 4.2.5 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практическая работа №21 «Роль СМИ» Заполнить таблицу | Содержание учебного материала: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Контрольная работа по теме «Государство и власть» Практическая работа №21 «Роль СМИ» | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «СМИ как четвертая власть» | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| Всего обязательных аудиторных занятий: | | 96 | |

9.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | <p>Знать понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Рассказать на примере особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Понимать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | <p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p> |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p> |
| 2. Общество как сложная динамическая система | |
| 2.1 Общество как сложная динамическая система | <p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Отличать понятия: эволюция и революция, общественный прогресс.</p> |
| 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Привести примеры социальных ролей человека в обществе.</p> |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | <p>Уметь различать: социальные нормы от санкций, девиантного поведения, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p> |

| | |
|--|---|
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Иметь представление особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| 4. Политика | |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Иметь представление о понятиях: «власть», «политическая система», «признаки государства». С помощью таблицы уметь различать характеристику внутренних и внешних функций государства, формы государства. Иметь представление о характеристике типологии политических режимов, понятий правового государства. Уметь называть признаки государства |
| 4.2. Участники политического процесса | Иметь представление о взаимоотношениях личности и государства. Уметь различать: понятий «гражданское общество» и «правовое» |
| 4.3. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Иметь представление о роли СМИ |

Критерии оценки знаний обучающихся с ОВЗ по учебной дисциплине АПОО.01 Обществознание

Критерии оценивания устного ответа:

оценка «5» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

оценка «4» – обучающийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

оценка «3» – обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу, а также, если обучающийся умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает незначительные затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

оценки «неудовлетворительно» «2» не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

оценка «5» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса,
- допустил не более одного недочета;

оценка «4» – обучающийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. В период обучения учащийся проявлял усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

оценка «3» – обучающийся усвоил простые идеи и методы курса,
- правильно выполнил менее половины или допустил более двух грубых ошибок;

-испытывает незначительные затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
оценки «2» не следует ставить

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 08 Обществознание

- 1) Обществознание в колледже имеется кабинет общественно образовательных дисциплин, выход в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся доступен в библиотеке и других компьютерных классах.
- 2) Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОУД.08 Обществознание входят:

- 3) рабочее место;
- 4) рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- 5) наглядные пособия (карты, плакаты);
- 6) информационно-коммуникационные средства;
- 7) комплект учебно-методической документации.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

5.1 Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание , 10 кл. учебник, базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2017г.;
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11кл. учебник, базовый уровень, - М.: «Просвещение»», 2017 г.;
3. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень, учебник -11кл., - М.: ДРОФА», 2017 г.

5.2 Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
4. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9-й кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2004
6. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2013.
7. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
8. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009.
9. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
10. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

5.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://history,standart.edu.ru/>
2. <http://www.openclass.ru/communities/>
3. <http://festival/1september.ru/subjects/7/>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«13» февраля 2019 г.
протокол № 6
председатель ЦМК
Е.А. Журавлёва



Утверждаю:
директор ГБПОУ «ТКТиС»
О.М. Бойков
«13» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
АПОО.02 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

2019г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АПОО.02 «Естествознание» разработана на основе:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с уточнениями от 25.05.2017г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Н.А. Лукьянова, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 49 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА | 50 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.02. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.11. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с изм. от 25.05.2017 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3), с уточнениями от 25.05.2017г.

Содержание программы «АПОО.02 Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1 академический час перенесен с раздела «Физика» из подраздела «Основы молекулярной физики» в раздел «Введение».

2 академических часа перенесено с раздела «Физика» подраздела «Вселенная и эволюция» на выполнение контрольной работы по разделу «Физика».

2 академических часа выделено в разделе «Химия» на выполнение контрольной работы по разделу «Химия».

2 академических часа в разделе «Биология» выделено для выполнения контрольной работы по разделу «Биология».

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний

об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

«Естествознание» является интегрированной учебной дисциплиной и включает три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология». При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

«Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле дисциплин ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины АПОО.02 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- осознание себя как гражданина РФ;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения

на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

- умение излагать своё мнение;

- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей.

Коррекционные задачи развития

| |
|--|
| |
|--|

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы) |

| Эмоционально-волевая сфера | |
|--|--|
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение псих-физических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;
- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины АПОО.02 Естествознание реализуется через подбор дидактических единиц с учетом профиля профессий; выполнение практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач; во внеаудиторной самостоятельной работе студентов (написание сообщений, докладов, рефератов, защите индивидуальных проектов).

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 270 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| в том числе: | |
| практических занятий, из них: | 86 |
| практические работы | 78 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 90 |
| Промежуточная аттестация в форме – экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АПОО.02 Естествознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ФИЗИКА | | 123 | |
| Введение | | 3 | |
| Основные науки о природе (физика, химия, биология). Естественно-научный метод познания. | <u>Содержание учебного материала</u> Естествознание - система наук о природе. Предмет и цели естествознания. Закономерности и особенности развития естествознания. История развития естествознания. Естественно-научный метод познания. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Химическая картина мира. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений по теме « Выдающиеся открытия в физике в 21 веке » | 1 | |
| Подраздел 1.1. Механика | | 27 | |
| Тема 1.1.1. Кинематика. Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Практическая работа №1 | <u>Содержание учебного материала</u> Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. <u>Демонстрация</u> Виды механического движения. Практическая работа №1 Заполнение таблицы «Виды движений» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>.Подготовка сообщения по теме «Механическое движение в твоей профессии»</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.1.2.</p> <p>Неравномерное движение. Ускорение. Равномерное движение по окружности. Практическая работа №2</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. <u>Демонстрация</u> Относительность механического движения. Практическая работа №2 «Построение графиков и решение задач»</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Сообщение на тему: «Свободное падение тел»</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.1.3.</p> <p>Динамика. Законы Ньютона. Практическая работа №3</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы Ньютона.. Законы динамики. <u>Демонстрация</u> Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Практическая работа №3 «Решение задач на определение вектора силы, действующей на тело»</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Проработка конспекта. Заполнение таблицы «Единицы физических величин».</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.1.4.</p> <p>Силы в природе. Способы</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Силы в природе. Сила упругости, сила трения, сила тяжести, вес тела. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Решение задач на «Законы Ньютона»</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| измерения сил. | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений по теме «Деформация тел». | 1 | |
| Тема 1.1.5 Практическая работа №4 «Решение задач «Законы Ньютона» | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа №4 «Решение задач «Законы Ньютона» | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений по теме: «Законы Ньютона в жизни современного человека» | 1 | |
| Тема 1.1.6. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Практическая работа №5 | <u>Содержание учебного материала</u> Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. <u>Демонстрация</u> Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Практическая работа №5 «Решение задач на нахождение импульса тела». | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Проработка конспекта | 1 | |
| Тема 1.1.7. Механические колебания и волны. Звук. Практическая работа №6 | <u>Содержание учебного материала</u> Механические колебания. Механические волны. Свободные, вынужденные, затухающие колебания. Резонанс. Виды механических волн (поперечные, продольные). Характеристики колебательного движения: период, частота, амплитуда колебаний; цикличность колебаний. Период колебаний. Математический маятник. Пружинный маятник. Звук, его характеристики. Практическая работа № 6 «Решение задач на определение периода, частоты и | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | амплитуды колебаний». | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Заполнение таблицы «Механические и звуковые волны». | 1 | |
| Тема 1.1.8. Кинетическая и потенциальная энергия. Практическая работа №7 | <u>Содержание учебного материала</u> Кинетическая и потенциальная энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения полной механической энергии. <u>Демонстрация</u> Изменение энергии при совершении работы Практическая работа №7 «Решение расчетных задач на превращение энергии в тепловых процессах». | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений «Виды энергии в моей профессии» | 1 | |
| Тема 1.1.8. Практическая работа № 8 «Исследование зависимости силы трения от массы тела». | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа № 8 «Исследование зависимости силы трения от массы тела»: использование динамометра для определения веса тела, измерение силы тяги (равную силе трения); исследование проводится для различных грузов. <u>Формулирование вывода о зависимости силы трения от массы тела.</u> | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Анализ конспектов по подразделу «Механика» | 1 | |
| Подраздел 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики | | 21 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2.1. Атомно-молекулярное строение вещества. Практическая работа №9 | <u>Содержание учебного материала</u> Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. <u>Демонстрация</u> Кристаллы, аморфные вещества. Практическая работа №9 «Изучение строения вещества» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений и презентаций «Модели строения веществ». | 1 | |
| Тема 1.2.2. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Практическая работа №10 | <u>Содержание учебного материала</u> Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. <u>Демонстрация</u> Диффузия. Практическая работа №10 «Решение задач на расчет кинетической энергии» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения «Температура и окружающая среда». | 1 | |
| Тема 1.2.3. Изопроцессы и их графики. Агрегатное состояние веществ. Практическая работа №11 | <u>Содержание учебного материала</u> Изопроцессы и их графики. Агрегатное состояние веществ. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. <u>Демонстрация</u> Кристаллы, аморфные вещества. Практическая работа №11 «Построение графика зависимости температуры от времени в процессе плавления» | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Проработка конспекта | 1 | |
| Тема 1.2.4. Термодинамика. Первый и второй законы термодинамики. | <u>Содержание учебного материала</u> Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Сообщение на тему: «Виды тепловых машин» | 1 | |
| Тема 1.2.5 Практическая работа №12 «Решение задач на первый и второй закон термодинамики» | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа №12 «Решение задач на первый и второй закон термодинамики» | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Сообщение на тему: «Физика в моей профессии» | 1 | |
| Тема 1.2.6. Тепловые машины и их применение. | <u>Содержание учебного материала</u> Тепловые машины (паровой двигатель , двигатель внутреннего сгорания , реактивные двигатели) и их применение. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Проработка конспекта | 1 | |
| Тема 1.2.7 Экологические проблемы, связанные с | <u>Содержание учебного материала</u> Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| применением тепловых машин. Практическая работа №13 | энергосбережения. Тепловые электростанции, предприятия, глобальное потепление, защитная реакция природы. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу. Практическая работа №13 «Анализ экологических проблем, связанных с использованием транспорта» | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Сообщение на тему: «Влияние машин на природу» | 1 | |
| Подраздел 1.3. Основы электродинамики | | 33 | |
| Тема 1.3.1. Электростатика. Закон Кулона. Практическая работа №14 | <u>Содержание учебного материала</u> Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля. <u>Демонстрация</u> Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Практическая работа №14 «Решение задач на определение электрической емкости конденсатора» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения «Статическое электричество в быту и профессии» | 1 | |
| Тема 1.3.2 Практическая работа №15 | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа №15 «Решение задач на применение законов Ома» | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| «Решение задач на применение законов Ома» | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения «Самые экономичные источники энергии». | 1 | |
| Тема 1.3.3. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Практическая работа №16 | <u>Содержание учебного материала</u> Электрический ток. Закон Ома. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление, их единицы измерения. <u>Демонстрация</u> Нагревание проводников с током. Практическая работа №16 «Решение задач на применение закона Кулона» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Заполнение сравнительной таблицы «Соединение проводников» | 1 | |
| Тема 1.3.4. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. | <u>Содержание учебного материала</u> Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах. <u>Демонстрация</u> Взаимодействие проводников с током. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Сообщение на тему: «Виды электрических цепей» | 1 | |
| Тема 1.3.5 Практическая работа №17 «Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока» | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа №17 «Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока» | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составление кроссворда по теме: «Электрическое поле» | | |
| Тема 1.3.6. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Практическая работа №18 | <u>Содержание учебного материала</u> Определение магнитного поля и его силовой характеристики. Правило буравчика. Применение правила буравчика для определения направления вектора индукции магнитного поля тока. Графические изображения магнитных полей (прямолинейного, кругового и соленоида), Определение модуля вектора магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. <u>Демонстрация</u> Действие магнитного поля на проводник с током. Практическая работа №18 «Решение задач на правило буравчика» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление кроссворда по теме: «Магнитное поле». | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.3.7 Практическая работа №19 «Решение задач на определение магнитного поля» | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа №19 «Решение задач на определение магнитного поля» | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Привести примеры электромагнитных явлений и их объяснить. | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.3.8. Закон Ампера. | <u>Содержание учебного материала</u> Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. <u>Демонстрация</u> Действие магнитного поля на проводник с током. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Подготовка сообщений: «Виды полупроводников» | | |
| Тема 1.3.9 Практическая работа №20 «Решение задач на применение закона Ампера» | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа №20 «Решение задач на применение закона Ампера» | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений «Виды электродвигателей» | 1 | |
| Тема 1.3.10 Электромагнитная индукция. Практическая работа №21 | <u>Содержание учебного материала</u> Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. <u>Демонстрация</u> Явление электромагнитной индукции. Практическая работа №21 «Решение задач на применение правила Ленца» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения: «Применение СВЧ излучений». | 1 | |
| Тема 1.3.11. Практическая работа № 22 «Измерение силы тока и напряжения на ее различных участках». | <u>Содержание учебного материала</u> Измерение силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи: сборка электрической цепи (по предложенному заданию); изображение принципиальной схемы собранной электрической цепи; снятие показаний электротехнических приборов (амперметра, вольтметра); формулирование вывода о величине силы тока и напряжения на различных участках цепи. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Подготовка сообщений «Влияние электрического поля на организм человека» | | |
| Подраздел 1.4. Колебания и волны | | 12 | |
| Тема 1.4.1. Механические колебания и волны, их виды. Практическая работа №23 | <u>Содержание учебного материала</u> Механические колебания и волны, их виды. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. <u>Демонстрация</u> Колебания математического и пружинного маятников. Практическая работа №23 «Решение задач на определение периода, частоты и амплитуды колебаний» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения: « Влияние звуков разной частоты на человека» | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.4.2. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Практическая работа №24 | <u>Содержание учебного материала</u> Акустика. Звук. Источники звука. Приемники звука. Звуковые волны. Частота звуковых волн. Инфразвук. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. <u>Демонстрация</u> Радиосвязь. Практическая работа №24 «Анализ использования ультразвука в жизни человека» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения: «Использование ультразвука в медицине и технике». | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.4.3. Электромагнитные колебания и | <u>Содержание учебного материала</u> Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Пере- | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| волны. Световые волны. | <p>менный ток. Электродвигатель. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Оптические приборы.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Излучение и прием электромагнитных волн.</p> <p>Разложение белого света в спектр.</p> <p>Интерференция и дифракция света.</p> <p>Отражение и преломление света.</p> <p>Оптические приборы.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Составление таблицы: шкала электромагнитных волн.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.4.4.</p> <p>Практическая работа № 25 «Изучение интерференции и дифракции света»</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Практическая работа № 25</p> <p>Изучение явления интерференции света при слабом и сильном нажатии на стеклянные пластины в отраженном свете и проходящем свете. Изучение явлений дифракции света получаемых при прохождении света через различные отверстия в листе фольги, при прохождении света через лоскуты капрона, при отражении света от лазерного диска. Заполнение таблицы «Дифракционные явления наблюдаемые при разных условиях». Формулирование выводов по проведенным исследованиям.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ конспектов по подразделу «Колебания и волны»</p> | 2 | 2-3 |
| | | 1 | |
| Подраздел 1.5. Элементы квантовой физики | | 18 | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| Тема 1.5.1. Квантовые свойства света. | <u>Содержание учебного материала</u> Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Квантовые свойства света. <u>Демонстрация</u> Счетчик ионизирующих излучений. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Проработка конспекта | 1 | |
| Тема 1.5.2 Фотоэлектрический эффект | <u>Содержание учебного материала</u> Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление вопросов по теме: «Физика атома». | 1 | |
| Тема 1.5.3. Физика атома. | <u>Содержание учебного материала</u> Физика атома. Модели строения атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление сообщения по теме: «Модели строения атома» | 1 | |
| Тема 1.5.4 Физика атомного ядра и элементарных частиц | <u>Содержание учебного материала</u> Физика атомного ядра и элементарных частиц. Свойства ядерных сил | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | Составление сообщения по теме: «Радиоактивные элементы». | | |
| Тема 1.5.5. Радиоактивность. Практическая работа №26 | <u>Содержание учебного материала</u> Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.. Практическая работа №26 «Анализ воздействия радиоактивности на организм человека» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление схемы «Значение радиоактивности» | 1 | |
| Тема 1.5.6 Ядерные реакции | <u>Содержание учебного материала</u> Ядерные реакции. Ядерная энергетика | 2 | 2 |
| | Составление сообщения по теме: «Ядерные катастрофы 21 века». | 1 | |
| Подраздел 1.6. Вселенная и ее эволюция | | 6 | |
| Тема 1.6.1. Строение и развитие Вселенной. | <u>Содержание учебного материала</u> Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения по теме :«Млечный путь» | 1 | |
| Тема 1.6.2 Происхождение Солнечной системы. | <u>Содержание учебного материала</u> Происхождение Солнечной системы. Образование планет. Проблема существования | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| Подраздел 1.7. Обобщение материала по разделу «Физика» | | 3 | |
| Тема 1.7.1. Контрольная работа № 1 по разделу «Физика» | <u>Содержание учебного материала</u> Контрольная работа № 1 по разделу «Физика» Выполнение тестовых и расчетных задач: - на понимание смысла основных физических величин кинематики (перемещения, скорости, ускорения), характеризующих равноускоренное прямолинейное движение и равномерное движение тела по окружности; - на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел; - на знание основ молекулярно-кинетической теории (броуновское движение, диффузия); - на вычисление мощности электрического тока; - на знание действия магнитного поля на проводник с током; - на знание зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний; - на объяснение использования ультразвука в медицине; - на применение законов отражения и преломления света. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения: «Применение явлений и законов физики в профессии» | 1 | |
| Раздел 2. ХИМИЯ | | 72 | |
| Введение | | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Введение. Ознакомление с техникой безопасности. | <u>Содержание учебного материала</u> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей; ознакомление с техникой безопасности. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений «Значение химии в профессии и быту» | 1 | |
| Общая и неорганическая химия | | 45 | |
| Подраздел 1.1. Основные понятия и законы химии | | 6 | |
| Тема 1.1.1 Основные понятия химии. Практическая работа №27 | <u>Содержание учебного материала</u> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. <u>Демонстрация</u> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Практическая работа №27 «Решение задач на расчет относительной молярной массы вещества» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Приведение примеров химических процессов в будущей профессии и быту. | 1 | |
| Тема 1.1.2 | <u>Содержание учебного материала</u> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Основные законы химии. Практическая работа №28 | молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Практическая работа № 28 Составление характеристик химических элементов исходя их местоположения в ПСХЭДИМ. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</u> | 1 | |
| | Проработка конспекта | | |
| Подраздел 1.2. | | 6 | |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома | | | |
| Тема 1.2.1 Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Практическая работа № 29 | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2 |
| | Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <u>Демонстрация</u> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева Практическая работа №29 «Изучение структуры ПСХЭДИМ» | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |
| Тема 1.2.2 Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Практическая работа № 30 «ПСХЭДИМ» | Подготовка сообщений по теме «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева». | | |
| | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 3 |
| Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>конфигурации атомов химических элементов. Значение Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Практическая работа № 30 «ПСХЭДИМ»</p> <p>Составление характеристик химических элементов исходя их местоположения в ПСХЭДИМ; определение физического смысла и значения ПСХЭДИМ.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Составление схем строения атомов химических элементов.</p> | 1 | |
| | <p><u>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</u></p> <p>Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</p> | | |
| Подраздел 1.3. Строение вещества | | 3 | |
| <p>Тема 1.3.1</p> <p>Виды химической связи.</p> <p>Практическая работа №31</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Виды химической связи . Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь</p> <p>Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.</p> <p>Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Водородная химическая связь. Свойства водородной связи, её значение.</p> <p>Практическая работа №31 «Написание электронного строения молекул веществ»</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Строение и свойства молекулы поваренной соли»</p> | 1 | |
| Подраздел 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | | 6 | |
| <p>Тема 1.4.1</p> <p>Вода. Растворы. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Практическая работа №32</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Растворимость веществ в воде. Изготовление гипсовой повязки. Практическая работа №32 «Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества»</p> | 2 | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Значение воды для живых существ»</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.4.2.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Жесткость воды и способы ее устранения.</p> <p>Практическая работа №33</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Жесткость воды и способы ее устранения.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| | <p>Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Практическая работа № 33 «Приготовление раствора заданной концентрации». Решение расчетных задач для выполнения работы. Взвешивание навесок веществ. Приготовление раствора заданной концентрации, соблюдение правил техники безопасности.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка сообщения: «Минеральные воды».</p> | 1 | |
| | <p><u>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</u></p> <p>Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения.</p> | | |
| Подраздел 1.5. Химические реакции | | 9 | |
| <p>Тема 1.5.1.</p> <p>Классификация химических реакций.</p> <p>Практическая работа №34</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Практическая работа № 34 «Изучение ОВР»</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Проработка конспекта.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.5.2.</p> <p>Скорость химических реакций. Катализ. Обратимость химических реакций.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</p> | 2 | 2-3 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Практическая работа №35 | Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. <u>Демонстрация</u> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Практическая работа №35 «Изучение уравнений обратимых химических реакций» | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Привести примеры обратимых химических реакций производств в Тверской области. | 1 | |
| Тема 1.5.3. Контрольная работа № 2 «Химические реакции» | <u>Содержание учебного материала</u> Контрольная работа № 2 «Химические реакции» Описание зависимости скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Определение видов химических реакций по УХР. Выполнение заданий по смещению равновесия химических реакций. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка краткого сообщения по теме: «Электролиз и его применения». | 1 | |
| | <u>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</u> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Практическое применение электролиза. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. | | |
| Подраздел 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства | | 6 | |
| Тема 1.6.1. Оксиды и их свойства. Кислоты и их свойства. | <u>Содержание учебного материала</u> Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Практическая работа №36 | <p>амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Способы получения кислот</p> <p><u>Демонстрационные лабораторные опыты</u> Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Разложение нерастворимых оснований. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Практическая работа №36 «Изучение свойств кислот»</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Привести примеры использования кислот в быту.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.6.2.</p> <p>Основания и их свойства. Соли и их свойства. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Практическая работа №37</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</p> <p><u>Демонстрационные лабораторные опыты</u> Испытание растворов щелочей индикаторами.</p> | 2 | 2-3 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Практическая работа №37 «Изучение химических свойств оснований»</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Проработка конспекта занятия</p> | 1 | |
| | <p><u>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</u></p> <p>Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</p> | | |
| Подраздел 1.7. Металлы и неметаллы | | 9 | |
| <p>Тема 1.7.1.</p> <p>Металлы, их свойства. Общие способы получения металлов. Сплавы. Практическая работа №38</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Металлы, их свойства. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы. Практическая работа №38 «Изучение химических свойств металлов»</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Заполнение таблицы «Виды сплавов и их применение».</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.7.2.</p> <p>Коррозия металлов.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. <u>Демонстрация</u></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Коллекция металлов. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Заполнение таблицы «Примеры коррозии металлов и сплавов (профессиональная сфера, быт) и методы борьбы с коррозией» | 1 | |
| Тема 1.7.3. Неметаллы. Практическая работа №39 | <u>Содержание учебного материала</u> Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. <u>Демонстрация</u> Коллекция неметаллов. Практическая работа №39 «Характеристика неметаллов» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения «Кремний и его соединения». | 1 | |
| | <u>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</u> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. | | |
| Органическая химия | | 24 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Подраздел 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | | 3 | |
| Тема 2.1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Практическая работа №40 | <u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Практическая работа №40 «Определение степени окисления» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений по темам: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова» | 1 | |
| | <u>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</u> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. | | |
| Подраздел 2.2. Углеводороды и их природные источники | | 6 | |
| Тема 2.2.1. Алканы. Алкены. Практическая работа №41 | <u>Содержание учебного материала</u> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Метан. Химические свойства алканов (на примере метана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на их основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило В. В. Марковникова. Применение этилена на основе свойств. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Практическая работа №41 «Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочек превращений»</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Сообщение «Роль метана в жизни человека»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2.2.</p> <p>Диены и каучуки.</p> <p>Натуральный и синтетические каучуки.</p> <p>Алкины.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.</p> <p>Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Алкины. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Заполнение таблицы «Применение резины в профессии и быту».</p> | 1 | |
| | <p><u>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</u></p> <p>Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Основные направления промышленной переработки природного газа. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p> | | |
| Подраздел 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | | 6 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------|
| <p>Тема 2.3.1.</p> <p>Спирты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы..</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Спирты. Этанол. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</p> <p>Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Области применения спиртов».</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2-3</p> |
| <p>Тема 2.3.2.</p> <p>Альдегиды.</p> <p>Карбоновые кислоты.</p> <p>Практическая работа №42</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| | <p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Практическая работа №42 «Свойства карбоновых кислот»</p> <p>Экспериментальное доказательство проявления уксусной кислотой свойств неорганических и органических кислот.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>. Подготовка сообщений по темам: «Виды кислот»</p> | 1 | |
| Подраздел 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | | 3 | |
| <p>Тема 2.4.1.</p> <p>Аминокислоты. Белки.</p> <p>Пластмассы.</p> <p>Волокна, их классификация</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие об аминах. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.</p> <p>Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. <u>Химические свойства белков</u>: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон..</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | <u>Демонстрация</u> | | |
| | Коллекция волокон. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Проработка конспекта. | 1 | |
| Подраздел 2.5. Химия и жизнь. | | 6 | |
| Тема 2.5.1. Химия и организм человека Химия в быту | <u>Содержание учебного материала</u> Химия и организм человека. Химия в быту. Витамины и гормоны. Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Получение поваренной соли и ее очистка. Использование хлорида натрия в химической промышленности. Знакомство с витаминами. История их открытия, влияние недостатка и избытка их на организм человека. Роль микроэлементов в работе витаминов и гормонов. Гормоны. Важнейшие из них и их физиологическая роль. Наркотик - лекарство, или яд? Алкоголь и его влияние на организм человека. Опасность применения наркотиков и борьба за здоровый образ жизни. Химия и повседневная жизнь человека. Состав и свойства химических веществ, окружающих нас в повседневной жизни. Роль химии в жизни человека. Бытовая химия, её значение. Моющие средства в быту. Химия и строительство. Использование химических материалов для ремонта квартир. Растворы. Растворенное вещество. Растворитель. Факторы, влияющие на растворение веществ | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Заполнить таблицу «Свойства химических веществ». | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.4.5. Контрольная работа №3 по разделу «Химия» | <u>Содержание учебного материала</u> • <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Выполнение заданий на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах; - умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток; - умение характеризовать вещества основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации; - умение характеризовать состав и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров; - умение давать оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Составить рекомендации по использованию бытовой химии.</p> | 1 | |
| | БИОЛОГИЯ | 75 | |
| Раздел 1. Введение | | 3 | |
| <p>Тема 1.1.</p> <p>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Демонстрации</p> <p>Уровни организации жизни.</p> <p>Методы познания живой природы.</p> <p>Практическая работа №43 «Изучение уровней организации жизни на земле»</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Практическая работа №43 | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Значение биологии в практической деятельности человека».</p> | 1 | |
| Раздел 2. Клетка | | 21 | |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Строение клетки эукариот.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Ауто-сомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Эукариоты — высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Строение клетки.</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Составить таблицу: «Сравнение животной и растительной клетки».</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2 Практическая работа №44 «Изучение строения клетки»</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Практическая работа № 44 «Изучение строения клетки»</p> <p>«Сравнение строения клеток растений и животных».</p> | 2 | 3 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Подготовить сообщение «Роль клетки в организме». | | |
| Тема 2.2 Химическая организация клетки. Практическая работа №45 | <u>Содержание учебного материала</u> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Практическая работа №45 «Изучение обмена веществ» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление таблицы «Органоиды животной клетки, их функции». | 1 | |
| Тема 2.3 Практическая работа №46 «Сравнение строения клеток растений и животных» | <u>Содержание учебного материала</u> Практическая работа №46 «Сравнение строения клеток растений и животных» | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Сообщение на тему: «Роль обмена веществ в живом организме» | 1 | |
| Тема 2.4. Прокариотические клетки, их значение. Практическая работа №47 | <u>Содержание учебного материала</u> Прокариотические клетки. Сине-зелёные водоросли, бактерии, вирусы. Строение прокариотических клеток. Значение бактерий, вирусов. Практическая работа №47 «Изучение строения прокариотической клетки» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Проработка конспекта. | 1 | |
| Тема 2.5. Борьба с вирусными заболеваниями. Профилактика СПИДа. Практическая работа №48 | <u>Содержание учебного материала</u> Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями. Профилактика СПИДа. <u>Демонстрация</u> Строение вируса. Практическая работа №48 «Изучение строения вируса» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений: «Профилактика СПИДа». | 1 | |
| Тема 2.6. Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК. Биосинтез белка. Практическая работа №49 | <u>Содержание учебного материала</u> Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. <u>Демонстрация</u> Строение молекул ДНК. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Практическая работа №49 «Изучение строения молекул ДНК» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Проработка конспекта. | 1 | |
| Раздел 3. Организм | | 18 | |
| Тема 3.1 Организм – единое | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>целое</p> <p>Практическая работа №50</p> | <p>Организм — единое целое. Многообразие организмов.</p> <p>Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.</p> <p>Практическая работа №50 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка сообщения: «Многообразие организмов в Тверской области».</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.2 Способность к самовоспроизведению</p> <p>Практическая работа №51</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.</p> <p>Практическая работа №51 «Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность»</p> | 2 | 2 |
| | <p>Подготовка сообщения: «Простое деление клетки».</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.3.</p> <p>Половое и бесполое размножение.</p> <p>Практическая работа №52</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие.</p> <p>Онтогенез. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Практическая работа № 52 Заполнение сравнительной таблицы «Деление клетки»</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Схема митоза. Схема мейоза.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Подобрать примеры «Формы размножения организмов».</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Онтогенез. Индивидуальное развитие организма.</p> <p>Практическая работа №53</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Онтогенез. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Индивидуальное развитие организма. Практическая работа №53 «Изучение мутационных изменений в организмах»</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовка сообщения по теме : «Здоровый образ жизни».</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.3.</p> <p>Селекция.</p> <p>Практическая работа №54</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Методы изучения генетики человека.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Практическая работа №54 «Изучение наследственных болезней человека»</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |
| | Привести примеры явных наследственных признаков. | | |
| Тема 3.4. | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2 |
| Практическая работа №55 «Решение генетических задач». | Практическая работа №55 «Решение генетических задач». | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |
| | Проработка конспекта. | | |
| Раздел 5. Вид | | 18 | |
| Тема 5.1. | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2 |
| Эволюционная теория | Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. | | |
| Практическая работа №56 | Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. | | |
| . | Практическая работа №56 | | |
| | «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | | |
| | <u>Демонстрация</u> | | |
| | Эволюционное древо растительного мира. | | |
| | Эволюционное древо животного мира. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> | 1 | |
| | Сообщение по теме: «Эволюция человека». | | |
| Тема 5.2. | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| Вид его критерии. Практическая работа №57 | Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида эволюции. Практическая работа №57 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию». <u>Демонстрация</u> Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Работа с литературой по пройденной теме. | 1 | |
| Тема 5.3 Результаты эволюции Практическая работа №58 | <u>Содержание учебного материала</u> Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Практическая работа №58 «Изучение способов сохранения биоразнообразия на Земле»». | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Сообщение «Движущие силы эволюции» | 1 | |
| Тема 5.4. Причины вымирания видов. | <u>Содержание учебного материала</u> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическая работа №59 | Практическая работа №59 «Приспособление организмов к разным средам обитания». <u>Демонстрация</u> Представители редких и исчезающих видов растений и животных. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения по теме: «Исчезающие виды Тверской области, причины». | 1 | |
| Тема 5.5 Гипотезы происхождения видов. Практическая работа №60 | <u>Содержание учебного материала</u> Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Практическая работа №60 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Сообщение на тему: «Биологический прогресс и регресс». | 1 | |
| Тема 5.6. Антропогенез. Практическая работа №61 | <u>Содержание учебного материала</u> Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. <u>Демонстрация</u> Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Практическая работа №61 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Составление краткого кроссворда по данной теме (3-4 термина).</p> | 1 | |
| Раздел 7. Экосистемы | | 15 | |
| <p>Тема 7.1.</p> <p>Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</p> <p>Практическая работа №62</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Практическая работа №62 «Изучение влияния экологических факторов на жизнь человека»</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Заполнить таблицу «Абиотические и биотические факторы живой природы».</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.2.</p> <p>Экологические системы.</p> <p>Практическая работа №63</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Экологические системы. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Биотические и абиотические связи. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.</p> <p>Практическая работа №63 «Решение экологических задач»</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Составить цепи питания.</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.3 Практическая работа №64 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Практическая работа №64 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</p> | 2 | 3 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u></p> <p>Анализ и оценка последствий собственной деятельности человека на окружающую среду.</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.4.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Биосфера и человек. Практическая работа №65</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.</p> <p>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.</p> <p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Биосфера. Практическая работа №65 «Составление пищевых цепей» | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Составление таблицы «Роль компонентов биосферы» | 1 | |
| Тема 7.5. Контрольная работа №4 по разделу «Биология» | <u>Содержание учебного материала</u> Контрольная работа № 3 по разделу «Биология» Выполнение заданий: - на знание роли органических и неорганических веществ в клетке; - на умение объяснять строение органоидов клетки с их функциями; -на знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов; - на умение пользоваться генетической терминологией; -на знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого; -на умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию; - на умение доказывать родство человека и млекопитающих; -на знание основных экологических факторов и их влияния на организмы; - на знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</u> Привести примеры негативного и полезного влияния антропогенного фактора на окружающую среду. Анализ конспектов. Подготовка к экзамену. | 1 | |
| ИТОГО | | | |
| | Аудиторные занятия | 180 | |
| | Внеаудиторные самостоятельные занятия | 90 | |

| |
|---|
| Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен |
|---|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 11.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 12.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

13.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| ФИЗИКА | |
| Введение | <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p> |
| <i>Механика</i> | |
| Кинематика | <p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения.</p> <p>Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p> |
| Динамика | <p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p> |
| Законы сохранения в механике | <p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p> |
| <i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i> | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Молекулярная физика | <p>Формулирование основных положений молекулярнокинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p> |
| Термодинамика | <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин</p> |
| <i>Основы электродинамики</i> | |
| Электростатика | <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p> |
| Постоянный ток | <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p> |
| Магнитное поле | <p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.</p> <p>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Исследование явления электромагнитной индукции</p> |
| <i>Колебания и волны</i> | |
| Механические колебания и волны | <p>Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.</p> <p>Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.</p> <p>Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p> |
| Электромагнитные колебания и волн | <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния.</p> |

| | |
|--|---|
| | Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Световые волны | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы |
| <i>Элементы квантовой физики</i> | |
| Квантовые свойства света | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте |
| Физика атома | Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| <i>Вселенная и ее эволюция</i> | |
| Строение и развитие Вселенной | Объяснение модели расширяющейся Вселенной |
| Происхождение Солнечной системы | Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа |
| ХИМИЯ | |
| Введение | Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества |
| Важнейшие химические понятия | Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений |
| | Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств |

| | |
|--|---|
| | элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| | Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы |

| | |
|--|---|
| | |
| | Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |
| БИОЛОГИЯ | |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей |
| Клетка | Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Организм | Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого |
| Вид | Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас |
| Экосистемы | Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Первый русский академик М.В.Ломоносов
2. Физика и музыкальное искусство.
3. Физика в современном обществе.
4. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
5. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
6. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
7. Растворы вокруг нас.
8. История возникновения и развития органической химии.
9. Углеводы и их роль в живой природе.
10. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
11. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
12. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
13. История и развитие знаний о клетке.
14. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
15. Современные методы исследования клетки.
16. Среда обитания организмов: причины разнообразия.
17. Круговорот веществ в природе.
18. Виды почвенных бактерий
19. Фотосинтез – уникальное природное явление.
20. Характеристика биоритмов человека.
21. Связь физики с другими науками.
22. Ньютон и его открытия в физике.
23. Ядерная энергетика.
24. Солнце как источник энергии.
25. Виды источников искусственного освещения.

Оценка знаний и умений обучающихся с ОВЗ по естествознанию

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АПОО.02 «Естествознание», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальные аудиторские и домашние работы, беседа, выполнение практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Оценка устных ответов

Отметка «5» полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения, и опытов.

Отметка «3» : усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» правильно определена цель опыта, самостоятельно и последователь проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта, научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы из опыта.

Отметка «4» правильно определена цель опыта, самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются, 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта, в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя, допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка практических работ:

Отметка «5» правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные, допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Химия»; «Биология», «Физика».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Оснащение учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- таблица Менделеева;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика», «Химия», «Биология»;
- комплекты лабораторных работ по изучаемым разделам;
- дидактический материал для текущего и итогового контроля знаний.
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- учебно-методический комплекс по темам дисциплины «Физика», «Химия», «Биология».

- комплект учебно-методической документации;
- информационное обеспечение обучения;
- схемы строения и структур белка;
- схема строения молекул ДНК и РНК;
- схема строения клетки.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (опорные конспекты, схемы, таблицы, задания, тесты, плакаты, учебно-познавательные игры, компьютерные презентации, простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей.

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники:

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Паршутин Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Самойленко П. И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Самойленко П. И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. —М., 2014.

3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
10. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
11. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.astronet.ru>
- 2.<http://www.sai.msu.ru>
- 3.<http://www.izmiran.ru>
- 4.<http://www.sai.msu.ru/EAAS>
- 6.Электронно - библиотечная система. – Режим доступа:
<http://znanium.com>
- 7.Электронно - библиотечная система. – Режим доступа:https://e.lanbook.com/books#ebs_book



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии

« 13 » декабря 2019г.

протокол № 6

председатель ЦМК

Е.А. Журавлева

Утверждаю:
директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М. Бойков

« 16 » января 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АПОО.03 ГЕОГРАФИЯ

2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АПОО. 03 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе требований:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изм. от 25.05.2017 г.;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребенка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Е.А Журавлёва, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.03 ГЕОГРАФИЯ

1.12. Пояснительная записка

- Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей выстроена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) с изменениями от 25.05.2017 г., с учётом профилей получаемого профессионального образования.

Содержание программы по дисциплине АПОО.03 География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.03 ГЕОГРАФИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУД.13 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина АПОО.03 География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебной дисциплины ОУД.13 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки». Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном учебном цикле ППКРС.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.04 География, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|--|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |

| | |
|--|---|
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Работа по редактированию предложения, текста |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| | Воссоздающее воображение (закончи фразу, рассказ..) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы, учебная и производственные практики) |

| Эмоционально-волевая сфера | |
|--|--|
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объема заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с

признаками утомляемости); предупреждение псих-физических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий;
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| <i>практические занятия</i> | 34 |
| практические работы | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | | 2 | |
| География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>География в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>География в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p><i>Изучение и осмысление географии в науке, технике, экономике, практической деятельности.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| География населения мира | | | |
| Тема 4.1 География населения мира | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Численность населения мира и её динамика. Наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводства населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности питьевой воды, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах мира и регионах мира.</i></p> | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Трудовые ресурсы и занятость населения. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное населения. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в</i></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| развития мирового хозяйства | <p>географическое разделения труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства</i></p> | | |
| <p>Тема 5.2</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделения труда.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделения труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> | 2 | 2 |
| Тема 5.3 | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные</p> | | |
| Тема 5.4 | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-------------------|----------|
| | <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p><i>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов</i></p> | | |
| <p>Тема 5.5</p> <p>Горнодобывающая промышленность.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|----------|
| <p>Тема 5.6</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической и лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i></p> <p><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p><i>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 5.7</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i></p> <p><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p><i>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|----------|
| <p>Тема 6.2</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 6.3</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.4</p> <p>География населения и</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| хозяйства Зарубежной Азии | <p>потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | 1 | |
| <p>Тема 6.5</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.6</p> <p>География населения и хозяйства Африки</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных</i></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | <p><i>территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | 1 | |
| <p>Тема 6.7</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |
| <p>Тема 6.8</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | 2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| <p>Тема 6.9</p> <p>США.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.10</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| <p>Тема 6.11</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.12</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| <p>Тема 6.13</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</i></p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 7. Россия в современном мире</p> | | 6 | |
| <p>Тема 7.1</p> <p>Россия на политической карте мира</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> <i>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</i> <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 7.2</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко-</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| географическом разделении труда | <p>номических связей.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</i></p> <p><i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p> | 1 | |
| <p>Тема 7.3</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i></p> <p><i>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</i></p> <p><i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p> | 2 | 2 |
| <p>Раздел 8.</p> <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p> | | 2 | |
| <p>Тема 8.1</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| развивающихся стран. | <p>решения.</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</i></p> | 1 | |
| <p>Тема</p> <p>Дифференцированный зачет</p> | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

В программу внесены изменения по сравнению с Примерной :

С Раздела 6 на Раздел 1 перенесено 4 часа

С Раздела 8 на Раздел 7 перенесено 2 часа

С Раздела 5 на дифференцированный зачет 2 час

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение. 1. Источники географической информации | <p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p> |
| 2. Политическое устройство мира | <p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> |
| 3. География мировых природных ресурсов | <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделение основных проблем и перспектив освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды.</p> |
| 4. География населения мира | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> |
| 5. Мировое хозяйство | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>современной научнотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> |
| | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
| 6. Регионы мира | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |
| | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> |
| | <p>Умение объяснять природные, исторические и</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |
| | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> |
| 7. Россия в современном мире | <p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> |
| 8. Географические аспекты | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления</p> |

| | |
|--|---|
| современных глобальных проблем человечества | сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |
|--|---|

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5» ставится обучающемуся при условии, что ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; Правильно используется карта и другие источники знаний. Ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный, нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины География в колледже имеется учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- наглядные пособия (комплекты уч. таблиц, плакатов, настенных географических карт)

- атлас

- контурные карты

- электронный учебный материал по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
- экранно-звуковые пособия;

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Максаковский В.П. География. Базовый уровень, 10-11кл, - М.: «Просвещение»;
2. Кузнецов А.П. География, базовый уровень 10 – 11кл. Учебник. М.: ДРОФА;
- 3.Максаковский В.П. География 10 кл., учебник, М.: «Просвещение»,

4. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл.: базовый и углубленный уровни: метод. пособ., - М.: «Вентана-Граф»

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«В» д. 27.01.2019 2019 г.
протокол № 6
председатель ЦМК
И.И. Журавлёва



Утверждаю:
директор ГБПОУ «ТКТиС»

О.М. Бойков
«16» января 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АПОО.04 ЭКОЛОГИЯ

2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АПОО.04 Экология разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16 –з), с уточнениями от 25.05.2017г.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Е.С. Блинова, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.04 ЭКОЛОГИЯ

Пояснительная записка

- Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО социально-экономического профиля в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Экология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015), с учётом *социально- экономического* профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16 –з), с уточнениями от 25.05.2017г.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание

здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1 академический час перенесен с темы «Введение» на тему «Экология как научная дисциплина» для удобства организации парной системы проведения уроков.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии СПО «Графический дизайнер».

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом по выбору из общеобразовательного учебного цикла ФГОС среднего общего образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |

| | |
|--|--|
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; |

| | |
|--|--|
| | - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

«Экология» необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля профессий СПО, практических работ, решение практико-ориентированных расчетных экологических задач; во внеаудиторной самостоятельной работе студентов (написание сообщений, докладов, рефератов).

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| индивидуальный проект | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АПОО.04. Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | <u>Содержание учебного материала</u> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Подготовить ответ на вопрос: «Земля после исчезновения человечества» | 1 | |
| Тема 1. Экология как научная дисциплина | | 21 | |
| Тема 1.1 Общая экология | <u>Содержание учебного материала</u> Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Биосфера. <u>Демонстрации</u> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | Составить схему: «Биосфера» | | |
| Тема 1.2 Популяция | <u>Содержание учебного материала</u> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Биосфера. <u>Демонстрации</u> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить сообщение: «Видовое разнообразие на Земле (на примере одного представителя)» | 1 | |
| Тема 1.3 Экосистема | <u>Содержание учебного материала</u> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Биосфера. <u>Демонстрации</u> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить схему: «Экосистема» | 1 | |
| Тема 1.4. Социальная экология. | <u>Содержание учебного материала</u> Социальная экология. Предмет изучения социальной <u>экологии</u> . Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <u>Демонстрации</u> Экологические факторы и их влияние на организмы. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u></p> <p>Составление конспекта на тему: «Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека»</p> | 1 | |
| Тема 1.5 Понятие «загрязнение среды» | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные.</p> <p>Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> | 2 | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u></p> <p>Составление конспекта на тему: «Основные загрязнители окружающей среды»</p> | 1 | |
| Тема 1.6. Прикладная экология. | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Экологические проблемы: региональные и глобальные.</p> <p>Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составление конспекта на тему: «Глобальные экологические проблемы» Сообщение на тему: «Экологическая обстановка г. Твери» | 2 | |
| Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | | 36 | |
| Тема 2.1. Среда обитания человека | <u>Содержание учебного материала</u> Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. <u>Демонстрация</u> Схема агроэкосистемы. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить таблицу «Сравнительная характеристика естественной и искусственной среды обитания (на основе опорного конспекта)» | 1 | |
| Тема 2.2. Городская среда. | <u>Содержание учебного материала</u> Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. <u>Демонстрация</u> Схема агроэкосистемы. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Жизнь растений в городе» | 1 | |
| Тема 2.3. Социальная среда. | <u>Содержание учебного материала</u> Окружающая человека среда и ее компоненты. Здоровье человека: психическое, физическое и социальное благополучие человека. | 2 | 3 |
| | Практическая работа №2 Определение факторов, негативно влияющих на здоровье человека | 2 | 3 |
| | Практическая работа №3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить сообщение: «Потребности человека» Сообщение на тему: «Здоровье и человек» Нарисовать схему своего жилища и объяснить назначение каждого из помещений (по образцу) | 3 | |
| | | | |
| Тема 2.4. Шум и вибрации в городских условиях | <u>Содержание учебного материала</u> Причины возникновения шума и вибрации в городе. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить таблицу: «Методы снижения влияния вибрации на организм человека» | 1 | |
| Тема 2.5. | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Влияние шума и вибрации в городских условиях на здоровье человека | Влияние шума и вибрации в городских условиях на здоровье человека | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить сообщение: «Методы снижения влияния шума на организм человека» | 1 | |
| Тема 2.6. Экологические вопросы строительства в городе | <u>Содержание учебного материала</u> Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить конспект: «Влияние строительства дома на природную территорию» | 1 | |
| Тема 2.7. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов | <u>Содержание учебного материала</u> Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Проблема твердых отходов в родном крае» | 1 | |
| Тема 2.8. Сельская среда. | <u>Содержание учебного материала</u> Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. <u>Демонстрация</u> Схема агроэкосистемы. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Сравнить условия городской и сельской среды для жизни человека | 1 | |
| Тема 2.9. Сельское хозяйство и его экологические проблемы | <u>Содержание учебного материала</u> Сельское хозяйство и его экологические проблемы. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Экологические проблемы сельского хозяйства родного края» | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.10. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства | <u>Содержание учебного материала</u> Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить таблицу: «Пути решения проблем сельского хозяйства родного края (на основе опорного конспекта)» | 1 | |
| | | | |
| Тема 3 Концепция устойчивого развития | | 24 | |
| Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития | <u>Содержание учебного материала</u> Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». <u>Демонстрации</u> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Экологический след» | 1 | |
| Тема 3.2 Глобальные экологические проблемы и способы их решения | <u>Содержание учебного материала</u> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. <u>Демонстрации</u> Индекс «живой планеты». | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составление конспекта на тему: «Глобальные экологические проблемы родного края» | 1 | |
| Тема 3.3 Устойчивость и развитие | <u>Содержание учебного материала</u> «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Устойчивость экосистем родного края (на примере леса Тверской области)» | 1 | |
| Тема 3.4 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости | <u>Содержание учебного материала</u> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить сообщение: «Сохранение видов на Земле» | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.5 Экологические след и индекс человеческого развития. | Содержание учебного материала Экологические след и индекс человеческого развития. <u>Демонстрации</u> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (по образцу). | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 5. Разработка экологического бюллетеня (по образцу) | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 6. Решение экологических ситуаций (на основе опорного конспекта) | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Экологические катастрофы» Сообщение на тему: «Основные загрязнители атмосферного воздуха малой Родины» Составить таблицу «Влияние городских условий на здоровье человека» Сообщение на тему: «Химическое загрязнение воздуха малой Родины» | 4 | |
| Тема 4 Охрана природы | | 24 | |
| Тема 4.1 Природоохранная деятельность | Содержание учебного материала Понятие природоохранной деятельности. Принципы, цели и задачи природоохранной деятельности <u>Демонстрации</u> Ярусность растительного сообщества. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Природоохранная деятельность в России» | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 4.2 Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | <u>Содержание учебного материала</u> Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. <u>Демонстрации</u> Особо охраняемые природные территории России. | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить сообщение: «Заповедники России (на примере одного заповедника)» | 1 | |
| Тема 4.3 Экологические кризисы и экологические ситуации. | Содержание учебного материала Понятие «экологический кризис», «экологическая ситуация». | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Экологические ситуации в России» | 1 | |
| Тема 4.4 Природные ресурсы и их охрана. | Содержание учебного материала Природные ресурсы и их охрана. Понятие «природные ресурсы». Классификация природных ресурсов. Охрана природных ресурсов | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Природные ресурсы малой Родины» | 1 | |
| Тема 4.5 Охрана водных ресурсов в России. | <u>Содержание учебного материала</u> Охрана водных ресурсов в России. Водные ресурсы России. Охрана водных ресурсов в России | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить конспект: «Способы охраны водных ресурсов» | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Тема 4.6 Охрана почвенных и лесных ресурсов в России. | <u>Содержание учебного материала</u> Почвенные ресурсы России. Охрана почвенных ресурсов в России. Лесные ресурсы России. Охрана лесных ресурсов в России <u>Демонстрации</u> Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Пищевые цепи и сети в биоценозе. | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 7. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить конспект: «Способы охраны лесных ресурсов» Сообщение на тему: «Транспорт, его влияние на окружающую среду» | 2 | |
| | <u>Дифференцированный зачет</u> | 2 | |
| Итого | | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 14.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 15.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| | |
|--|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |

| | |
|-------------------------------|---|
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. Умение выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с повышением их экологической культуры. |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ | |
| Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

Темы рефератов, сообщений (индивидуальных проектов)

1. Экология и моя специальность.
2. Влияние компьютера на зрение человека.
3. Здоровье человека.
4. Экологические проблемы реки.
5. Экологические проблемы почвы.
6. Проблема твердых бытовых отходов в Тверской области.
7. Здоровое питание.
8. Роль леса в жизни человека.
9. Основные источники загрязнения атмосферы в России.
10. Основные источники загрязнения водных объектов в России (на примере реки Волга).
11. Основные источники загрязнения почвы в России.
12. Роль воды в жизни человека.
13. Браконьерство в России.
14. Способы сохранения биоразнообразия на Земле.
15. Влияние человека на биосферу.
16. Здоровый образ жизни человека.
17. Красная книга Тверской области.
18. Охрана природы.
19. Зеленые насаждения в городе.
20. Чистый воздух – залог здоровья.

Критерии оценки знаний и умений обучающегося с ОВЗ по учебной дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АПОО.05 «Экология» осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальные аудиторские и домашние работы, беседа, выполнение практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде дифференцированного зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Оценка устных ответов

Отметка «5» полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения, и опытов.

Отметка «3» : усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» правильно определена цель опыта, самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта, научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» правильно определена цель опыта, самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются, 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта, в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя, допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка практических работ:

Отметка «5» правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные, допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по выполнению практических и самостоятельных работ.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (экологические игры, опорные конспекты, схемы, таблицы, задания, тесты, набор карточек по экологии, литература по экологии, фотографии и рисунки, экологические плакаты, учебно-познавательные игры, компьютерные презентации). (простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

5. ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

1 Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2018.

2 Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1 Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

2 Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

3 Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4 Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

5 Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6 Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии

«В» д.с.с.с. 2019г.

Протокол № 6
Председатель ЦМК

д.с.с.с.
Е.А. Куравлёва

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ТКТИС»
О.М. Бойков

«15» марта 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

АПОО.05 Астрономия

Тверь, 2019 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе:

- Примерной программы по астрономии для профессиональных образовательных организаций ФГБУ «ФИРО» от 18 апреля 2018 г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС» 170008 г. Тверь, ул. Озерная, д.12

Разработчик: Н.А. Лукьянова, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.05 АСТРОНОМИЯ

Пояснительная записка

в. Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Содержание программы АПОО.05 Астрономия направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- ✓ смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- ✓ смысл физического закона Хаббла;
- ✓ основные этапы освоения космического пространства;
- ✓ гипотезы происхождения Солнечной системы;
- ✓ основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- ✓ размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание астрономии опирается на знания, полученные учащимися по физике, математике, географии и другим учебным предметам.

Астрофизический материал составляет основу содержания учебного предмета, отражает существующее положение в самой науке и её влияние на формирование научного мировоззрения. Вместе с тем возросшая в наше время роль астрофизики ни в коей мере не умаляет роли традиционных, классических разделов астрономии, которые благодаря практическим потребностям человека привели к становлению этой науки и используются до сих пор в практической жизни.

Для усиления мировоззренческого и астрофизического содержания вполне возможны сокращение элементов сферической астрономии. В первую очередь это касается календаря, способов измерения времени, суточного вращения неба и движения Солнца на разных географических широтах.

Несмотря на это можно дать максимально сжатую, местами упрощённую или чисто качественную трактовку элементов сферической астрономии.

Астрономия изучает объекты материального мира с учётом их развития, поэтому конечной её целью является формирование у учащихся представления о развивающейся Вселенной, которое соответствует современным астрофизическим данным.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина АПОО.06 Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины АПОО.05 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- осознание себя как гражданина РФ;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- умение излагать своё мнение;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции, звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Восприятие формы, размера предмета (объекта) |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения |
| | Работа по образцу, по алгоритму |

| | |
|--|--|
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. |

| | |
|--|--|
| | - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

- охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психо-физических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактики и снятие конфликтных ситуаций;
- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;
- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:
- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;
- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>51</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>34</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>17</i> |
| в том числе: | |
| <i>Написание эссе</i> | <i>1</i> |
| <i>Подготовка докладов</i> | <i>7</i> |
| <i>Подготовка презентаций</i> | <i>4</i> |
| <i>Подготовка схем</i> | <i>2</i> |
| <i>Решение задач по теме</i> | <i>2</i> |
| <i>Работа с опорным конспектом</i> | <i>1</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АПОО.05 Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|----------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 3 (2+ 1 с.р.) | |
| Введение | <u>Содержание учебного материала</u> Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Подготовка доклада на тему: « Астрономия — древнейшая из наук» | 1 | 1 |
| Раздел 1. История развития астрономии | | 6 (4+2 с.р.) | |
| Тема 1.1. Астрономия в древности. | <u>Содержание учебного материала</u> Астрономия в древности. Космология Аристотеля. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Подготовка доклада на тему: «Основные достижения астрономии». | 1 | |
| Тема 1.2. Звездное небо. | <u>Содержание учебного материала</u> Звездное небо. Летоисчисление и его точность: солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Солнце и его строение» | 1 | |
| Раздел 2. Устройство Солнечной системы. | | 23(16+7) | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы | <u>Содержание учебного материала</u> Происхождение Солнечной системы. Система «Земля -Луна». Природа Луны. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка презентации на тему: «Путешествие по звездному небу». | 1 | |
| Тема 2.2. Планеты земной группы | <u>Содержание учебного материала</u> Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Общая характеристика Атмосферы. | 2 | |
| Тема 2.3. Планеты-гиганты | <u>Содержание учебного материала</u> Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Общая характеристика, особенности строения, спутники и кольца. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Земля – планета, на которой мы живём» | 1 | |
| Тема 2.4. Астероиды и метеориты | <u>Содержание учебного материала</u> Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов. Метеориты. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Пояс астероидов». | 1 | |
| Тема 2.5. Кометы и метеоры | <u>Содержание учебного материала</u> Кометы и метеоры: открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно-кометной опасности. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Происхождения одной из планет Солнечной системы» (на выбор) | 1 | |
| Тема 2.6. Конфигурации планет и условия их видимости. | <u>Содержание учебного материала</u> Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Малые тела Солнечной системы» | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| Тема 2.7. Исследования Солнечной системы | <u>Содержание учебного материала</u> Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Открытие планеты Солнечной системы» (на выбор). | 1 | |
| Тема 2.8. Законы Кеплера | <u>Содержание учебного материала</u> Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Луна – спутник Земли». | 1 | |
| Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной | | 17 (10+7) | |
| Тема 3.1. Определение расстояния до звезд | <u>Содержание учебного материала</u> Определение расстояния до звезд: определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины. Эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной» | 1 | |
| Тема 3.2. Двойные звезды. Физическая природа звезд. | <u>Содержание учебного материала</u> Двойные звезды. Физическая природа звезд: цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности. Связь между физическими характеристиками звезд. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовка доклада на тему: «Солнце – ближайшая звезда » | 2 | |
| Тема 3.3. Наша Галактика - Млечный Путь | <u>Содержание учебного материала</u> Наша Галактика –Млечный путь : состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля. Строение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Галактики и движение звезд в ней. | | |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовить схему на тему: «Планеты и их спутники». | 1 | |
| Тема 3.4. Сверхмассивная черная дыра Галактики | <u>Содержание учебного материала</u> Сверхмассивная черная дыра Галактики. Радиоизлучение Галактики. Другие галактики. | 1 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовить доклад на тему: «Расположение планет Солнечной системы» | 1 | |
| Тема 3.5. Метагалактика | <u>Содержание учебного материала</u> Метагалактика: системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики. | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</u> Подготовить схему на тему: «День космонавтики» | 1 | |
| Тема 3.6. Происхождение звезд и планет. | <u>Содержание учебного материала</u> Происхождение звезд и планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы. Жизнь и разум во Вселенной. Эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций. | 1 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Подготовка к дифференцированному зачету | 1 | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | 2 | |

3. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.06 АСТРОНОМИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Устный контроль (индивидуальный, фронтальный), подготовка эссе, докладов, презентаций, схем, решение задач по темам, тестовые задания, выполнение разноуровневых заданий, наблюдение и оценка выполнения практических действий. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Знать: роль астрономии в развитии цивилизации. Уметь: определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | Приводить примеры использования методов исследований в астрономии. Называть основные методы получения информации об объектах Вселенной. | Оценка за устный ответ по пройденному материалу; |
| Раздел 1. История развития астрономии | Знать: основные представления древних ученых о Вселенной. Уметь: определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. | Описывать и объяснять верно различия календарей, условия наступлений солнечных и лунных затмений, суточные движения светил. Правильно объяснять принцип работы оптических телескопов, происхождение химических элементов. | Опрос по пройденному материалу; Оценка за конспект. Оценка рефератов и докладов |
| Раздел 2. Устройство Солнечной системы | Знать: различные теории происхождения Солнечной системы. Уметь: определять значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. | Рассказывать о существовании различных взглядов о происхождении солнечной системы. Аргументировано объяснять для чего нужны знания о происхождении Солнечной системы молодым людям. Характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, основные созвездия. Решать задачи на применение изученных астрономических законов. | Оценка за опрос по пройденному материалу. Проверка результатов самостоятельной работы; Оценка за конспект. Оценка рефератов и докладов |
| Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной | Знать: физическую природу звезд, звездные системы и методы определения расстояния до астрономических объектов. Уметь: определять значение | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светил. Приводить примеры практического | Опрос по пройденному материалу; Проверка результатов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | современных астрономических открытий для человека. | использования астрономических знаний о небесных телах и их системах. Представляет результаты самостоятельного поиска информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников и ее обработку и представление в виде сообщений, эссе, презентаций. | самостоятельно работы; Проверка конспектов |
|--|--|--|---|

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ ПО АПОО.05 АСТРОНОМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АПОО.06 «Астрономия» осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальные аудиторные и домашние работы, беседа, выполнение практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде дифференцированного зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»: дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»: ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины АПОО.05 Астрономия в колледже имеется кабинет физики, выход в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся доступен в библиотеке и других компьютерных классах.

Рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ПОО.06. Астрономия входят:

- рабочее место;
- наглядные пособия (карты, плакаты);
- информационно-коммуникационные средства.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (опорные конспекты, схемы, таблицы, задания, тесты, плакаты, учебно-познавательные игры, компьютерные презентации) простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники:

1. «Астрономия» Базовый уровень. 11 класс / Воронцова-Вельяминова Б. А., Страута Е. К. издательство «Дрофа – Вентана-Граф», 2017 г.

Дополнительные источники:

- 1.Бережной А.А. «Солнечная система» - М.: ФМЛ, 2017г. - 694 с.
2. Веселова А.В. «Астрофизический дивертисмент».Задачи и упражнения по астрономии и астрофизике./ А.В. Веселова, М.И. Волобуева, М.А Пирогов, И.А. Утешев. –М.: ООО «Сам Полиграфист», 2018.-154с.
- 3.Засов, А.В. Астрономия: учебное пособие/ А.В. Засов, Э.В. Кононович.- М.: ФИЗМАТЛИТ,2017г.- 264с.
- 4.Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович. - М.: Либроком, 2016г. - 847 с.
5. Кунаш ,М.А. Учебное пособие для колледжей/ М.А. Кунаш.- Рн/Д:Феникс, 2019г. - 285 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.astronet.ru>
- 2.<http://www.sai.msu.ru>
- 3.<http://www.izmiran.ru>
- 4.<http://www.sai.msu.ru/EAAS>
- 6.Электронно - библиотечная система. – Режим доступа:
<http://znanium.com>
- 7.Электронно - библиотечная система. – Режим доступа:https://e.lanbook.com/books#ebs_book

2019 г.
№ 6
Е.А. Журавлева

директор ГБПОУ «ТКТ и С»
Олеся

О.М. Бойков
«15» марта 2019 г.



АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АПОО.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АПОО.06 Основы исследовательской деятельности разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребенка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Н.А. Лукьянова, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА | 23 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.06 ОСНОВЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины АПОО. 06 Основы исследовательской деятельности» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль исследовательской деятельности в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять предмет, объект, цели и задачи исследования, рабочую гипотезу;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины АПОО.06 Основы исследовательской деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для развития познавательной деятельности.

В ГБПОУ «ТКТиС» на АПОО. 06 Основы исследовательской деятельности по специальностям и профессиям СПО технического/социально-экономического профиля отводится максимально 111 часов, в том числе 74 часа аудиторной нагрузки (44 часа практических занятий), 37 внеаудиторных часов в соответствии с разъяснениями Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования. Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового/профильного уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение АПОО.06 Основы исследовательской деятельности.

Программой предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, включающая 37 часов, перечисление форм и видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль качества освоения дисциплины АПОО.06 Основы исследовательской деятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину в форме устных опросов по изученному материалу и самостоятельных работ. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Дифференцированный зачет по дисциплине АПОО.06 Основы исследовательской деятельности проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также рубежного контроля, выполнения индивидуального проекта.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина АПОО.06 Основы исследовательской деятельности имеет своей целью подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности студентов, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Исследовательская деятельность студентов — деятельность студентов, связанная с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность студентов — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка

реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

В целом учебная дисциплина АПОО.06 Основы исследовательской деятельности, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом по выбору из общеобразовательного учебного цикла ФГОС среднего общего образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины АПОО.06 Основы исследовательской деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к познавательной деятельности;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области исследовательской деятельности для человека и общества;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области исследовательской деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина РФ;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками видов познавательной деятельности для изучения различных вопросов всех областей науки;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений в области предмета исследования и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

- умение излагать своё мнение;

- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- **предметных:**

- сформированность представлений о науке и ее роли в жизни современного человека;

- сформированность творческого мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять практические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- сформированность способности к выполнению проектов различных направлений и областей науки и знания.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|--|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, |

| | |
|--|---|
| | диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать самостоятельно; - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|---|

Темы рефератов, сообщений (индивидуальных проектов)

1. Шифрование информации.
2. Методы обработки и передачи информации.
3. Организация данных.
4. Компьютер внутри нас.
5. Мир без Интернета.
6. Россия и Интернет.
7. Информационное общество.

8. Лучшие информационные ресурсы.
9. Виды информационных технологий.
10. Мировые информационные войны.
11. Киберпреступность.
12. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
13. Клавиатура. История развития.
15. История Операционных Систем для персонального компьютера.
16. Техника безопасности при работе в аудитории Информатики 30 лет назад и сейчас.
17. Вирусы и борьба с ними
18. Принтеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- описывать значимость своей профессии;
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины АПОО.06 Основы исследовательской деятельности формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий;

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля профессий СПО, практических работ, во внеаудиторной самостоятельной работе студентов (написание сообщений, докладов, рефератов, защите индивидуальных проектов).

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АПОО.06 Основы исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <u>Содержание учебного материала</u> Роль науки в современном мире. Понятие науки. Функции науки. Научные открытия и их роль в жизни человечества. | 2 | 1 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение: «Научные открытия в моей профессии (на примере одного)» | 1 | |
| Тема 1. Понятие об исследовательской работе | | 15 | |
| Тема 1.1 Исследовательская деятельность | <u>Содержание учебного материала</u> Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Роль исследовательской деятельности в современном мире. Понятие исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить сообщение: «Научное исследование» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 1.2. Основные понятия исследовательской деятельности | <u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия исследовательской деятельности. Автореферат. Гипотеза. Обзор. Научная статья. Научный доклад. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Конспект «Основные понятия исследовательской деятельности» | 1 | |
| Тема 1.3 Методы научных исследований | Методы научных исследований Классификация методов исследования. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Анализ и синтез. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №1 Составление характеристики методов проектирования | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 2 Составление анкеты для проведения опроса, анализ полученных результатов | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Методы научных исследований в моей профессии» Заполнение таблицы «Классификация методов исследования» (на основе опорного конспекта). Составление анкеты для проведения опроса по выбранной теме индивидуального проекта | 3 | |
| Тема 2 Этапы работы в процессе исследования | | 48 | |
| Тема 2.1 Выбор темы | Тема исследования. Основные принципы работы при выборе темы исследования. Актуальность темы. Доступность темы. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №3 Выбор темы | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Сообщение на тему: «Правила подбора темы исследования» Выбор темы индивидуального проекта, определение проблемы. | | |
| Тема 2.2 Подбор и работа с информационными источниками | <u>Содержание учебного материала</u> Понятие информации. Информационные источники. Виды информационных источников. Методы подбора информации. Методы работы с информационными источниками. | 2 | 3 |
| | Практическая работа 4. Определение предмета исследования | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Определение предмета исследования по выбранной теме (под руководством преподавателя по образцу) Подбор информации по выбранной теме (под руководством преподавателя по образцу) | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.3 Организация и методика исследования | <u>Содержание учебного материала</u> Организация и методика исследования. Этапы организации исследования. Методы исследования. Выбор методов исследования при организации исследовательской деятельности | 2 | 2 |
| | Практическая работа 5. Определение объекта исследования | 2 | 3 |
| | Практическая работа 6. Определение актуальности темы | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Применение методов исследования в различных отраслях промышленности (на примере одной отрасли)» | 3 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение объекта и актуальности исследования по выбранной теме (под руководством преподавателя по образцу) | | |
| Тема 2.4 Способы обработки полученной информации | <u>Содержание учебного материала</u> Способы обработки полученной информации. Способы получения данных. Методы обработки данных. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 7. Разработка цели работы | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Виды информации» Определение цели исследования по выбранной теме (под руководством преподавателя по образцу) | 2 | |
| Тема 2.5 Способы представления обработанной информации. | <u>Содержание учебного материала</u> Способы представления обработанной информации | 2 | |
| | Практическая работа 8. Разработка задач работы | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 9 Конспектирование. Правила написания конспекта | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 10 Цитирование. Правило оформления цитат | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Роль информации в современном мире» Разработка задач исследования по выбранной теме (под руководством | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>преподавателя по образцу)</p> <p>Поиск информации по теме индивидуального проекта (под руководством преподавателя по образцу)</p> <p>Конспектирование информации по теме индивидуального проекта (под руководством преподавателя по образцу)</p> | | |
| Тема 2.6. | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 2 |
| Текстовая информация. | Текстовая информация. Графическая информация. Сходства и различия. | | |
| Графическая информация. | Практическая работа 11. Разработка рабочей гипотезы | 2 | 3 |
| | Практическая работа 12. Составление списка источников по теме исследования | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить таблицу «Сходства и различия текстовой информации и графической» (по образцу) Разработка рабочей гипотезы по выбранной теме проекта (под руководством преподавателя по образцу) Составление списка источников по выбранной теме проекта (под руководством преподавателя по образцу) | 3 | |
| Тема 3 Оформление исследовательской работы | | 30 | |
| 3.1 Правила оформления | <u>Содержание учебного материала</u> | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| исследовательской работы | Правила оформления исследовательской работы. Основная часть. Заключение. Приложения. | | |
| | Практическая работа № 13 Изучение структуры учебного реферата | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 14 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Работа над содержанием индивидуального проекта (под руководством преподавателя по образцу) Корректировка целей, задач, актуальности, гипотезы исследования (под руководством преподавателя по образцу) | 3 | |
| Тема 3.2 Титульный лист. | <u>Содержание учебного материала</u> Титульный лист. Правила оформления. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №15 Оформление титульного листа | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Составить сообщение «Виды титульных листов» Оформление титульного листа индивидуального проекта по выбранной теме (под руководством преподавателя по образцу) | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.3 Содержание | <u>Содержание учебного материала</u> Содержание. Правила оформления. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 16. Составление сложного развернутого плана работы | 2 | 3 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическая работа №17 Оформление раздела «Введение» | 2 | 3 |
| | Практическая работа №18 Оформление основной части работы | 2 | 3 |
| | Практическая работа №19 Оформление раздела «Заключение» | 2 | 3 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Работа с литературой по теме индивидуального проекта Составление плана индивидуального проекта по выбранной теме (под руководством преподавателя по образцу) Работа над оформлением раздела Введение. (под руководством преподавателя по образцу) Оформление основной части индивидуального проекта по выбранной теме (под руководством преподавателя по образцу) Оформление раздела Заключение (под руководством преподавателя по образцу) | 5 | |
| Тема 4 Презентация исследовательской работы | | 15 | |
| Тема 4.1 Подготовка доклада. Тезисное выступление | <u>Содержание учебного материала</u> Подготовка доклада. Тезисное выступление. Составление тезисного выступления. Презентация работы. Презентация мультимедиа. Презентация работы с помощью графических методов (использование стендов, плакатов, фотографий). Понятие публичного выступления. Этапы подготовки к | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|---|
| | публичному выступлению. Особенности публичного выступления. | | |
| | Практическая работа № 20. Составление тезисного выступления | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 21. Подготовка аннотации к работе | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 22 Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы индивидуальных проектов | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</u> Сообщение на тему: «Культура выступления» Сообщение на тему: « Дискуссия». Подготовка к дифференцированному зачету (подготовка к собеседованию по защите индивидуального проекта) | 5 | |
| <u>Дифференцированный зачет</u> | Дифференцированный зачет (собеседование по теме индивидуального проекта) | 2 | |
| Итого | | 90 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

16.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

17.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение. Роль науки в современном мире | Знакомство с объектом изучения основы исследовательской деятельности. Определение роли науки в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. |
| 1. ПОНЯТИЕ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ | |
| Исследовательская деятельность | Получение представлений о научном исследовании, исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Знакомство с видами исследовательской деятельности и видами исследовательских работ |
| Основные понятия исследовательской деятельности | Знакомство с основными понятиями исследовательской деятельности (автореферат, гипотеза, обзор, научная статья, научный доклад, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования). |
| Методы научных исследований | Овладение знаниями о методах исследования, классификации методов исследования. Умение применять методы исследования в практике. |
| 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | |
| Выбор темы | Знакомство с понятием тема и актуальность. Овладение знаниями об основных принципах работы при выборе темы исследования. Умение формулировать актуальность выбранной темы. |
| Подбор и работа с информационными источниками | Знакомство с понятием информации и классификацией информационных источников. Овладение знаниями о методах подбора информации. Умение применять методы работы с информационными источниками на практике. |
| Организация и методика исследования | Овладение знаниями об этапах организации исследования. Умение подбирать методы исследования при организации исследовательской деятельности. Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. |
| 3. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ | |
| Правила оформления исследовательской работы | Овладение знаниями о способах представления обработанной информации. Умение оформлять работу в соответствии с правилами |

| | |
|--|---|
| | оформления Умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы. |
| 4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ | |
| Подготовка доклада | Знание о способах представления исследовательской работы. Овладение знаниями о презентации работы с помощью мультимедиа и графических методов. Умение составлять тезисное выступление в соответствии с требованиями к оформлению работ. Овладение знаниями о публичном выступлении. Умение публично презентовать работу. |

Критерии оценки знаний и умений обучающегося с ОВЗ по учебной дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АПОО.06 «Основы исследовательской деятельности» осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальные аудиторские и домашние работы, беседа, выполнение практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде дифференцированного зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Оценка устных ответов

Отметка «5» полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения, и опытов.

Отметка «3» : усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не

использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» правильно определена цель опыта, самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта, научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» правильно определена цель опыта, самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются, 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта, в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя, допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка практических работ:

Отметка «5» правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные, допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Критерии оценки реферата (индивидуального проекта)

Структура и оформление реферата (индивидуального проекта):

- 1) титульный лист
- 2) содержание работы;

3) введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой

4) основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну и из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

5) заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

6) литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 2003/2010; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

1) соответствие теме;

2) глубина изучения и обобщения материала;

3) адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

4) правильность оформления реферата.

Защита реферата (индивидуального проекта) проводится в форме собеседования (наводящие вопросы по выполненной работе).

Оценка «5» -Присутствуют все компоненты работы. Работа оформлена в соответствии с требованиями, содержание соответствует теме. Представлен анализ нескольких источников литературы. Грамотные ответы на вопросы по выполненной работе.

Оценка «4» - Работа в целом выполнена. Работа оформлена в соответствии с требованиями, содержание соответствует теме. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Представлен анализ нескольких источников литературы. Неполные ответы на вопросы по выполненной работе.

Оценка «3» - Работа выполнена с ошибками в оформлении, содержание соответствует теме. Неполные ответы на вопросы по выполненной работе.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя);
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по выполнению практических и самостоятельных работ.

Специальные учебные пособия:

специальные дидактические материалы в соответствии с программой обучения (опорные конспекты, схемы, таблицы, задания, тесты, компьютерные презентации). (простые по содержанию, но отличающиеся четкостью и простотой построения, они должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное, без дополнительных несущественных деталей).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

5. ЛИТЕРАТУРА

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Сабитов Р.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / Р.А. Сабитов - Ч., 2002г.
2. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л. В. Борикина.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2005.- 96с.;
3. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 156 с.
4. Федеральный закон «О науке и государственной научно – технической политике» (по состоянию на 1 .01.2007г.), - Н: Сиб.Универ.Изд., 2007г.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/> ;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, E-mail: tverkts.ru

Рассмотрено на заседании
циклопедической методической комиссии

«15» декабря 2019 г.

протокол № 6
председатель ЦМК

Е.А. Журавлёва

Утверждаю:
директор ГБПОУ «ТКТиС»

О. М. Бойков

«16» января 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АПОО.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

Организатор-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж транспорта и сервиса»

Разработчик:

Фалалова М.И., преподаватель психологии ГБПОУ «ТКТиС»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

-Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн).

-Письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптивных образовательных программ»;

-Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

-Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения в образовательной организации ребёнка-инвалида от 10.10.2018 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж транспорта и сервиса».

Разработчик:

Фалькова М.И., преподаватель психологии ГБПОУ «ТКТиС».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АПОО.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.14. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **54.01.20 «Графический дизайнер»** (в части формирования общих компетенций), с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ставит своей целью воспитание профессионально-личностных качеств квалифицированных рабочих,

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная является адаптационной и входит в группу дисциплин, предлагаемых для изучения колледжем.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины АПОО.07 Психология личности и профессиональное самоопределение должно обеспечить достижение следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций (Приложение 1):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - владение навыками коммуникации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - осознание себя как гражданина РФ;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.
- **метапредметных:**
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
 - умение излагать своё мнение;
 - готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

предметных:- обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

2. взаимосвязь общения и деятельности;
3. особенности общения в условиях профессиональной деятельности;
4. способы повышения эффективности общения;
5. закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях;
6. технику активного слушания и правила взаимодействия с агрессивным оппонентом;
7. особенности динамики самоконтроля и уверенности в себе в процессе профессиональной деятельности;
8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
9. методы саморегуляции эмоциональных состояний.

Коррекционные задачи развития

| Совершенствование психических функций | |
|--|---|
| Формулировка психических функций | Формируемые качества |
| Восприятие | Скорость, точность при работе с инструкциями, текстами, видеоматериалами |
| | Слуховое восприятие через словесные пояснения, диктанты |
| | Работа по образцу, по алгоритму |
| Внимание | Переключение внимания с одного объекта на другой (сделай наоборот, найди отличия, найди сходства) |
| | Подбор решений (ответов) к заданиям |

| | |
|--|---|
| | Зрительное внимание при работе с наглядными и дидактическими материалами |
| Память | Нахождение отличий, сравнение с образцом |
| | Пересказ по частям |
| | Работа со словарём |
| | Опосредованное запоминание (по алгоритмам, схемам и т.п.) |
| Мышление | Умение сравнивать |
| | Выделять свойства и признаки предметов (явлений) |
| | Давать определения понятиям |
| | Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | Творческое воображение (составление кроссвордов, сообщений по алгоритму). |
| | Умения обобщать (распределение по группам, объединение в одно название) |
| Отдельные стороны психической деятельности | Временные представления |
| | Социально-бытовое ориентирование (практические работы) |
| Эмоционально-волевая сфера | |
| Отдельные стороны психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности; - развитие инициативы, уверенности в своих силах; - развитие настойчивости; - умение преодолевать трудности для достижения цели; - развитие умения владеть собой (выдержка, самообладание); - развитие умений действовать |

| | |
|--|--|
| | <p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки; - развитие навыков совместной деятельности; - преодоление замкнутости, пассивности; - формирование умений владеть выразительностью речи, жестов, движений; - развитие самоконтроля, взаимоконтроля; - развитие произвольности поведения и психических процессов; - развитие умения действовать по правилам; - формирование, развития функции планирования. - воспитание волевых усилий, ответственности - психокоррекции поведения |
|--|--|

1.5. Специальные педагогические условия:

-охранительный режим: создание климата психологического комфорта во фронтальной и индивидуальной работе; обеспечение успешности учебной деятельности (предложение меньшего объёма заданий, учет периодов работоспособности и снижения продуктивности с признаками утомляемости); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика и снятие конфликтных ситуаций;

- дозированные нагрузки с учётом состояния здоровья;

- организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий:

- в образовательном процессе используются методы, характеризующиеся доступностью для лица с ОВЗ;

- текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется с применением щадящих методик.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Практические работы по решению ситуативных задач и упражнения составлены с учетом направленности профессиональной деятельности по профессии СПО .

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>36</i> |
| практические занятия | <i>36</i> |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | <i>6</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АПОО.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы эффективного общения в деятельности | | | | |
| Тема 1.1. Понятие общения и его общая характеристика | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Цель и задачи психологии как науки. | 1 | 2 |
| | 2 | Категории «общения» и «деятельности» в психологии и профессиональной деятельности. | 1 | |
| | 3 | Понятие «общение»: виды, функции и этапы общения. | 1 | |
| | 4 | Три стороны общения: как обмен информацией, как межличностное взаимодействие, как восприятие и понимание других людей. | 1 | |
| | 5 | Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Стили общения. | 1 | |
| | 6 | Барьеры в межличностном общении: причины и условия их формирования, способы их преодоления. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1.Профориентационная игра «Горизонт событий». 2.Решение ситуационных задач по теме «общение» (по образцу) 3. Решение ситуационных задач по теме «три стороны общения» (по образцу) 4.Ролевая игра «Я не Я». 5.Ролевая игра «Вербальные и невербальные средства общения». 6.Решение ситуационных задач по теме «барьеры общения» (по образцу) | | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | 16 | |
| Особенности общения в условиях деятельности | 1 | Характеристика эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами. | 2 | |
| | 2 | Способы повышения эффективности общения. | 2 | 3 |
| | 3 | Особенности общения в условиях профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 4 | Особенности общения при исполнении воинской обязанности (для юношей). | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1.Выполнение практических заданий по развитию техники активного слушания. 2. Упражнения на использование приемов эффективного общения. | | | |
| Раздел 2. | | | | |
| Эмоциональные | | | | |

| состояния | | | |
|--|---|--|-----------|
| Тема 2.1. Эмоции и поведение | Содержание учебного материала | | 14 |
| | 1 | Понятие «эмоции» в психологии и профессиональной деятельности. | 2 |
| | 2 | Категории «эмоции» и «поведение» в психологии и профессиональной деятельности. | 2 |
| | 3 | Эмоциональные состояния (гнев, тревога, эйфория, страх). | 2 |
| | 4 | Закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях. | 2 |
| | Практические занятия | | 6 |
| Тема 2.2. Предпосылки агрессии и враждебности | Содержание учебного материала | | 10 |
| | 1 | Психологические предпосылки агрессии и враждебности. | 2 |
| | 2 | Управление поведением и «кривая самоуверенности». | 2 |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 1.Разъяснение на примерах различных жизненных ситуаций, различий в понятиях | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | агрессия и враждебность. 2. Выполнение практических заданий по управлению агрессией. 3. Решение ситуационных задач по теме «агрессия и враждебность» (по образцу) | | | |
| Раздел 3. Понятие и характеристика конфликта | | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| Стратегии разрешения конфликта и общение в условиях конфликта | 1 | Понятия «конфликт» в профессиональной деятельности: функции, источники и виды конфликтов, причины возникновения конфликтов. | 2 | |
| | 2 | Стратегии разрешения конфликта и общение в условиях конфликта. Правила взаимодействия с агрессивным оппонентом. | 2 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. Решение ситуационных задач по теме «конфликт» (по образцу) 2. Выполнение практических заданий по формированию коммуникативных навыков. 3. Ролевая игра: «Без командира». | | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| Саморегуляция и | 1 | Оценка собственного психического состояния и поведения в конфликтной | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| профилактика конфликтов | | ситуации. | | |
| | 2 | Саморегуляция и первичные навыки профилактики конфликтов. | 2 | |
| | 3 | Методы саморегуляции (регуляция дыхания, прогрессивная нервно-мышечная релаксация по Э.Джекобсону; «Ключ» Х. Алиева). | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1.«Регуляция дыхания» 2.«Прогрессивная нервно-мышечная релаксация» по Э.Джекобсону 3.«Ключ» Х. Алиева | | | |
| | экзамен | | 6 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | | 72 | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

| Содержание обучения | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|---|
| <p>Раздел 1.</p> <p>Основы эффективного общения в деятельности</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Понятие общения и его общая характеристика</p> | <p>ОК.1</p> <p>Знать понятие и функции общения, описывать этапы общения</p> <p>Характеризовать вербальные и невербальные средства общения</p> <p>Описывать стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования</p> | <p>Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении в ходе профорientационной игры "Горизонт событий"</p> <p>Правильно с позиции деятельностного подхода объясняет понятие общения, описывает этапы и функции общения</p> <p>Обоснованно применяет вербальные и невербальные средства общения в ходе решения ситуационных задач</p> <p>На конкретных примерах описывает стили общения, принятые в отечественной психологии и устанавливает связи причин и условий</p> | <p>Оценка за практическую работу №1</p> <p>Оценка за письменное тестирование №1</p> <p>Оценка за практическую работу №2</p> <p>Оценка за устный ответ</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ОК.2 | <p>формирования барьеров в межличностном общении</p> <p>Аккуратно (в соответствии с эталоном) составляет таблицу</p> | <p>Оценка за составление таблиц «Стили общения» и «Барьеры в межличностном общении»</p> |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Особенности общения в условиях деятельности</p> | <p>Знать основы эффективного общения</p> <p>Уметь применять технику активного слушания</p> <p>Уметь применять способы повышения эффективности общения</p> <p>ОК. 3</p> <p>ОК. 6</p> | <p>Полностью и точно (в соответствии с эталоном) выполняет практические задания по развитию техники активного слушания</p> <p>Обоснованно и адекватно использует методы повышения эффективности общения в ходе решения ситуационных задач, анализирует ситуацию и осуществляет контроль и оценку собственной деятельности</p> | <p>Оценка за практическую работу №3</p> <p>Оценка за практическую работу №4</p> |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Эмоциональные состояния</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Эмоции и поведение</p> | <p>Описывать эмоции и характеризовать эмоциональные состояния</p> | <p>Описывает эмоции и дает правильную характеристику различным эмоциональным состояниям в процессе просмотра учебного ролика «Как смотрят люди», распознает эмоции правильно</p> <p>Сопоставляет в соответствии с</p> | <p>Оценка за анализ просмотренного видео</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Характеризовать закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях (гнев, тревога, эйфория, страх)</p> <p>ОК. 2</p> | <p>эталонном основные закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях (гнев, тревога, эйфория, страх)</p> <p>Аккуратно (в соответствии с эталоном) составляет таблицу</p> | <p>Оценка за составление таблицы «Восприятие ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях»</p> |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Предпосылки агрессии и враждебности</p> | <p>Уметь описывать психологические предпосылки агрессии и враждебности</p> <p>Уметь управлять поведением в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК.3</p> | <p>Приводит примеры различных жизненных ситуаций, в которых проявляется агрессия и враждебность</p> <p>Обоснованно и адекватно использует методы управления агрессией (выполняет блок упражнений на снятие агрессии, осуществляет коррекцию собственной деятельности)</p> | <p>Оценка за устный ответ</p> <p>Оценка за практическую работу №5</p> |
| <p>Раздел 3.</p> <p>Понятие и характеристика</p> | <p>Уметь разяснять понятие конфликт, описывать источники, причины и виды</p> | <p>Грамотно объясняет понятие конфликта и описывает его источники, причины и</p> | <p>Оценка за письменное тестирование №2</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>конфликта</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Стратегии разрешения конфликта и общение в условиях конфликта</p> | <p>конфликтов</p> <p>Характеризовать стратегии разрешения конфликта</p> <p>ОК. 2</p> <p>Уметь общаться в условиях конфликта</p> <p>ОК. 7</p> <p>Разъяснять правила взаимодействия с агрессивным оппонентом</p> | <p>виды</p> <p>Объясняет выбор стратегии разрешения конфликта так, чтобы выбранная стратегия предотвращала конфликт (тема: как предотвратить конфликт с преподавателем)</p> <p>Аккуратно (в соответствии с эталоном) составляет таблицу</p> <p>Адекватно использует техники и приемы эффективного общения в ходе решения ситуационных задач (тема: межличностное общение военнослужащих, ролевая игра: Без командира)</p> <p>Адекватно подбирает правила взаимодействия с агрессивным оппонентом</p> | <p>Оценка за устный ответ</p> <p>Оценка за составление таблицы «стратегии разрешения конфликта»</p> <p>Оценка за практическую работу №6</p> <p>Оценка за устный ответ</p> |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Саморегуляция и профилактика конфликтов</p> | <p>Уметь оценивать собственное психическое состояние и поведение в конфликтной ситуации</p> | <p>Обоснованно и адекватно использует методы саморегуляции, а также первичные навыки профилактики конфликтов (регуляция дыхания, прогрессивная нервно-мышечная релаксация;</p> | <p>Оценка за практическую работу №7</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | «Ключ» Алиева) | |
|--|--|----------------|--|

Критерии оценки знаний обучающегося с ОВЗ по учебной дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальные аудиторские и домашние работы, беседа, выполнение практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде дифференцированного зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Оценка устных ответов

Отметка «5» полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения, и опытов.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Критерии оценки умений в решении задач при выполнении практических работ по дисциплине

Оценка «5» - ставится, если обучающийся: дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся: дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся: затрудняется с комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся: дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценки устных ответов по дисциплине

Оценка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по психологии, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и речевой неточности излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемой темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, формулировке правил, понятий или терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении материала

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений правил, понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием успешного овладения последующего материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки выполнения заданий по заполнению таблиц

При оценке заполненная таблица сравнивается с образцом.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание, затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу.

Критерии оценки знаний и умений и по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|--|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки знаний при промежуточной аттестации

Оценка «5» – выставляется, если обучающийся выполнил не менее 5 практических работ при средней оценке от 4,6 до 5; дает правильные формулировки основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «4» – выставляется, если обучающийся выполнил не менее 5 практических работ при средней оценке от 3,6 до 4,5; но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» – выставляется, если обучающийся выполнил не менее 5 практических работ при средней оценке от 3 до 3,5; знает и понимает основные положения, но излагает материал недостаточно последовательно.

Оценка «2» – выставляется, если обучающийся выполнил менее 5 практических работ или не выполнил ни одной; обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, не может сформулировать основные понятия, искажая их смысл, даже при уточняющих и дополнительных вопросах преподавателя.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, легко перемещаемые в пространстве столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

Рабочее место обучающегося с ОВЗ (вблизи с рабочим местом преподавателя).

5. ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер, 2013.
2. Козырев Г. И. Конфликтология/ Г.И. Козырев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алиев Х. Ключ к себе. Разблокирование скрытых возможностей. М.: Вече, 2008.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Эксмо, 2009.
3. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2009.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
6. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2013.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2006.
8. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина. -М.: Харвест, 2007.
9. Пономаренко В.В. Управление конфликтами. М., 2008.
10. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www.psylib.org.ua/books/index.htm
2. <http://www.psychologos.ru/categories/view/litres/>
3. http://www.koob.ru/common_psychology/

