Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урока теоретического обучения по теме:

**«Накануне мировой войны»**

Автор: Полякова София Алексеевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»

Тверь, 2018

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_Toc512344862)

[План урока 4](#_Toc512344863)

[Технологическая карта урока 5](#_Toc512344864)

[Источники информации 10](#_Toc512344865)

[Приложение № 1. Мультимедийная презентация (диск) 11](#_Toc512344866)

[Приложение № 2. Лекционный материал по теме урока 12](#_Toc512344867)

[Приложение № 3. Вопросы для практической работы 18](#_Toc512344868)

[Приложение № 4. Вопросы по темам домашнего задания 19](#_Toc512344869)

[Анализ урока 20](#_Toc512344870)

# Пояснительная записка

Тема урока соответствует разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

В процессе урока продолжается формирование предусмотренных программой дисциплины «История» целей:

* самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В ходе занятия формируются элементы следующих компетенций:**

* ***личностных:***
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**• *метапредметных:***

* умение самостоятельно составлять планы деятельности;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

• ***предметных:***

* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом.

# План урока

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Вид урока:** Проблемная лекция с практической работой

**Тема урока:** «Накануне мировой войны»

**Цель занятия с позиций педагога:** развитие способности у обучающихся осмысливать причины одного из важнейших исторических событий – Второй мировой войны.

**Цель занятия с позиций студентов:** в результате изучения данной темы студенты смогут поддержать продуктивный разговор о причинах Второй мировой войны.

**Обеспечение урока:**

1. Рабочее место преподавателя, оборудованное мультимедиатехникой (компьютер, проектор, колонки).
2. Рабочие места обучающихся в учебной аудитории
3. Электронная презентация к уроку.

# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Приёмы, методы** |
| **Организационный момент (2 минуты).**  Цель этапа: подготовка студентов к активной работе на занятии | Приветствует группу;  спрашивает фамилии отсутствующих и дежурных проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют преподавателя;  староста называет отсутствующих и дежурных. | Соблюдение единых требований |
| **Проверка домашнего задания (15 минут)**  Цель этапа: проверить знания студентов по темам предыдущих уроков и подготовить к переходу к новому материалу.  **Вопросы по теме домашнего задания – См. Приложение № 4.** | Проводит контроль знаний по теме «Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы» и учитывает индивидуальную активность студентов.  Проводит контроль знаний по теме: «Советская культура в 1920 —1930-е годы»;  Осуществляет переход к следующему этапу урока.  Оценивает индивидуальные ответы. Отмечает для себя активных участников фронтального опроса. | Отвечают на вопросы с места или у доски. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
| **Мотивация темы урока (3 минуты)**  Цель этапа: формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире | В сотрудничестве со студентами формулирует актуальность данной темы, задавая общий вопрос всем студентам группы: «Участвовали ли ваши родственники в Великой Отечественной войне?»  Актуальность:  - приближение Дня Победы;  - соприкосновение судеб недалеких предков студентов с Великой Отечественной и Второй мировой войнами;  - необходимость уважения к ветеранам и их подвигам;  - важность данного события для российской и мировой истории XXвека. | Те студенты, кто может утвердительно ответить на вопрос преподавателя, вступают в беседу. | Беседа, словесный метод |
| **Определение темы, цели, задания на урок, плана и методов работы. (10 минут)** | Договариваетсяо темеи задачахурока;  составляет вместе со студентами план урока и договаривается о методах работы.  План урока:  1) Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.  2) Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.  3) Нарастание угрозы войны.  4) Выводы.  5) Практическая работа. «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне». | Обсуждают цели деятельностии тему урока, предлагают и записывают тему и задачи урока, план. | Согласование целей, сотрудничество студентов с педагогом |
| **Реализация плана урока (35 минут):**  Цели этапа:  - сформировать прочные знания по теме урока;  - развивать умения вести диалог и аргументированно отстаивать свою точку зрения | Рассказывает материал;  использует карту «Мир накануне Второй мировой войны.»;  использует презентацию;  дает под запись новые даты и термины;  осуществляет переход к следующим пунктам плана и к следующему этапу урока;  предлагает обсудить цели, которых придерживались страны трех центров силы предвоенного мира;  предлагает студентам, основываясь на предыдущих занятиях, самостоятельно сделать выводы о причинах, из-за которых Германия придерживалась агрессивной политики, а демократические страны Запада придерживались «политики умиротворения». | Анализируют;  конспектируют;  отвечают на вопросы;  обсуждают цели стран трех центров силы;  самостоятельно делают выводы о причинах, из-за которых Германия придерживалась агрессивной политики, а западные демократические страны придерживались «политики умиротворения». | Рассказ, объяснение, метод иллюстрации |
| **Практическая работа. Опрос на тему «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне» (20 минут).**  **Вопросы для практической работы: См. Приложение № 3.** | Раздает студентам по листочку с двумя вопросами,  выслушивает ответы (выборочно, у 8 человек из группы, включая тех, кто участвовал во фронтальном опросе на этапе проверки домашнего задания). | Разбирают листочки с вопросами у преподавателя, размышляют над ответами, формулируют их, записывают и устно отвечают | Метод воспроизводящего упражнения |
| **Подведение итогов урока (3 минуты)** | Приглашает к подведению итогов урока по цели;  делает вместе со студентами общие выводы по уроку;  объявляет оценки, даёт рекомендации кому над чем работать.  Спрашивает об отношении студентов ко всеобщей военной обязанности. | Принимают к сведению итоги урока и свои оценки, получает рекомендации о ходе дальнейшей работы.  Высказывают свою позицию по отношению к всеобщей военной обязанности. | Метод рефлексии |
| **Домашнее задание (2 минуты)**  Домашнее задание:пронаблюдать развитие экономики и военно-промышленного комплекса Германии с 1933 по 1939 гг.  Цель домашнего задания: узнать, каким образом Германия стала экономически развитой и мощной военной державой за шесть лет с начала правления Гитлера до начала Второй мировой войны. | Объявляет домашнее задание (на доске);  объясняет требования к выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание;  задают вопросы по выполнению. | Объяснение, выявление недостающей информации |

# Источники информации

Основной:

1. ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство.
2. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.4 «История». Организация-разработчик ГБП ОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса».
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, в 2-х частях, учебник СПО, -М.: «Академия», 2017 г.

Дополнительные:

1. Галкин А. А. Германский фашизм. М., 1989.
2. Поляк Г. Б. Всемирная история: Учебник для вузов. М., 2000.

Интернет-ресурсы

1. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

# Приложение № 1. Мультимедийная презентация (диск)

# Приложение № 2. Лекционный материал по теме урока

**Основные даты:**

Приход Гитлера к власти – январь 1933 года;

Аншлюс – март 1938 года;

Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) – сентябрь 1938;

Начало немецкой оккупации в Чехословакии – март 1939 года;

«Московские переговоры» - апрель – август 1939 года;

Заключение «пакта о ненападении» между Германией и СССР – август 1939 года;

**Основные понятия:**

Аншлюс – незаконное присоединение Германией территории Австрии;

Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) – соглашение, подписанное Германией, Великобританией, Францией и Италией, касающееся передачи Германии Судетской области Чехословакии.

«Московские переговоры» - трёхсторонние переговоры о заключении договора о взаимопомощи между СССР, Великобританией и Францией.

«Пакт о ненападении» («Пакт Молотова - Риббентропа») – межправительственное соглашение Германии и СССР, по которому стороны обязывались воздерживаться от военного нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, еслиодна из них становилась объектом нападения третьей стороны.

«Блицкриг» - план молниеносной войны, разработанный Германией.

**Текст материала**

1. **Мир в конце 30-х годов: три центра силы**

Еще при заключении Версальского договора наиболее дальновидные политики говорили, что это не мир, а перемирие. Германия не могла смириться с условиями договора и сохраняла потенциал для попыток его пересмотра. Были и другие силы, готовые развязать войну. В период экономического кризиса 1929-1933 гг. попытки решить проблемы с помощью войн и захватов чужих земель усилились. В 1931 г. Япония оккупировала Маньчжурию, в 1935 г. Италия - Эфиопию. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. **Агрессивные государства - Германия, Италия и Япония с зависимыми от них странами составляли первый центр силы.**

**Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, Франция и США.** Они стремились сохранить свое господствующее положение в мире, удержать власть над колониями, противодействовать усилению агрессивных стран. Однако они не желали открыто портить отношения со странами-агрессорами и по существу потворствовали им. При этом Великобритания, Франция и США надеялись направить агрессоров на другие страны - СССР, Китай.

**Третьим центром силы являлся Советский Союз.** СССР стремился в 30-е гг. ХХ в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Германия, Италия, Япония | США, Великобритания, Франция | СССР |
| - военные захваты чужих территорий | - сохранение прежних лидирующих позиций в мире;  - «умиротворение» и перенаправление внимания агрессоров | - поиск союзников;  - подготовка к вероятной войне |

1. **Политика «умиротворения агрессора» и переход Германии к решительным действиям**

**В 1938 г. Англия и Франция продолжали проводить политику умиротворения агрессора, суть которой состояла в уступках притязаниям Германии, Италии и Японии.** Эта политика неразрывно связана с именем Н. Чемберлена, премьер-министра Англии, который считал, что приносит «мир своему поколению», не мешая Германии проводить агрессивную внешнюю политику.

В этих условиях Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям.

Во-первых, Германия усилила нажим на правительство Австрии. В самой Австрии начались столкновения между местными национал-социалистами и сторонниками независимой Австрии. 11 марта 1938 г. канцлеру Австрии был вручен ультиматум с требованием немедленного выполнения всех германских требований и подачи в отставку. Вечером германские войска вошли в Австрию. Новое австрийское правительство приняло закон, объявляющий Австрию частью Германии.

Следующим событием стал так называемый «Мюнхенский сговор». Теперь судетские немцы Чехословакии потребовали автономии для своей области. Немецкие войска выдвинулись к границе. В Чехословакии объявили о мобилизации. Силы сторон были приблизительно равны, вооружение чехословацкой армии не уступало, а превосходило вооружение германской. Однако руководство страны не решилось воевать.

15 сентября 1938 г. Чемберлен вылетел на встречу с Гитлером, на которой тот потребовал «самоопределения» Судетской области. На второй встрече с Гитлером 22 сентября Чемберлен проинформировал его, что Англия и Франция удовлетворили требование Германии. 28 сентября Чемберлен получил приглашение Гитлера прибыть на встречу в Мюнхен, где на следующий день должна была открыться конференция полномочных представителей Германии, Великобритании, Франции и Италии. Представители Чехословакии не были приглашены на встречу великих держав. Державы передали главе государства Э. Бенешу условия Мюнхенского соглашения: передать Германии пограничные районы, а не только одну Судетскую область.

1 октября германские войска беспрепятственно заняли Судетскую область, а также ряд городов и районов, где совсем не было немецкого населения. В Словакии развивалось инспирированное Германией сепаратистское движение, выступающее за отделение от Чехии. В ночь на 15 марта 1939 г. германские войска вступили на территорию Чехословакии. Нотой от 17 марта 1939 г. германское правительство известило об установлении протектората над Моравией и Богемией. Захват Чехословакии подвинул германскую армию и военную промышленность рейха на новый этап. Все военные заводы Чехословакии, вооружение ее армии поступило на службу рейху, это позволяло вермахту готовиться к новым захватам.

1. **Нарастание угрозы войны**

**В то же время СССР продолжал поиск союзников, поскольку становилось понятно, что большой войны уже не избежать.**

В марте начались трехсторонние московские переговоры о заключении договора о взаимопомощи в случае германской агрессиимежду Великобританией, Францией и СССР. Но достигнуть соглашения не удалось. На переговоры западные державы послали второстепенных чиновников, не имевших полномочий для заключения договора. Главным препятствием, однако, стала позиция Польши: советские войска могли вступить в борьбу с германской армией, лишь пройдя через территорию Польши, на что польское правительство категорически не соглашалось, а западные страны не предприняли ничего для изменения этой позиции. Переговоры были сорваны, поскольку СССР нашел другого союзника.

В этих условиях СССР принял предложение Германии о переговорах. 22 августа 1939 г. в Москву прилетел министр иностранных дел Германии И. Риббентроп. Он в кратчайший срок согласовал с наркомом иностранных дел В. М. Молотовым все детали соглашения. 23 августа договор, получивший неофициальное название «пакт Молотова - Риббентропа», был подписан. Обе стороны обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и не поддерживать ни в какой форме третью державу, напавшую на страну, подписавшую соглашение. Согласно секретному протоколу к договору стороны разграничивали сферы своих интересов в Европе. К сфере интересов СССР относились Финляндия, Эстония, Латвия, часть Польши, Бессарабия, к сфере интересов Германии - часть Польши и Литва. Позже Литва была отнесена к сфере интересов СССР, а Финляндия - Германии.

Разумеется, Германия не отказалась от скрытого плана дальнейшего нападения на Советский Союз, но после заключения «пакта Молотова-Риббентропа» становится понятно, что разумнее обратить внимание на другие цели. В 1937-1938 годахпредставители генералитета Германии не имели единства по вопросу военной стратегии. Одни считали необходимымнапасть на Советский Союз, заблаговременно заручившись поддержкой Запада. Другие считали ближайшей целью полную отмену положений Версальского договора, для чего нужно было нанести удар на Западе. Нацисты понимали, что для Германии война на два фронта неизбежно закончится поражением. Было необходимо как можно быстрее разбить противника на одном направлении. Эта необходимость, а также нехватка ресурсов породили идею блицкрига - молниеносной войны. Гитлер принял решение готовиться вначале к ревизии Версальского мира. Однако в своей пропаганде гитлеровцы выдвинули на первый план идею натиска на Восток, учитывая стремление западных держав направить германскую агрессию против СССР. Третий Рейх продолжал увеличивать свою военную мощь.По уровню промышленного производства Германия в 1938 г. вышла на первое место в Европе и второе в мире, уступая лишь США.

1. **Выводы**
2. Перед началом Второй мировой войны в мире существовало три центра силы: страны-агрессоры, западные демократические страны и Советский Союз.
3. К странам-агрессорам причисляются Германия, Италия и Япония. Их главной цель был захват территорий других стран.
4. Руководство Германии еще в 1937 -1938 гг. взяло курс на развязывание большой войны. К началу Второй мировой войны Германия приобрела мощный военно-экономический потенциал.
5. Западные демократические страны (США, Великобритания и Франция) составляли второй центр силы. Они проводили «политику умиротворения агрессора», чтобы военная мощь Германии не обратилась против них, и таким образом разрешили агрессору захватить Австрию и часть Чехословакии. Их скрытой целью было стравить Германию и СССР.
6. СССР перед войной искал союзников и, после неудачи в переговорах с Францией и Великобританией, заключил «пакт о ненападении» с Германией. Германия этот договор впоследствии нарушит.

# Приложение № 3. Вопросы для практической работы

1) Какие три центра силы существовали в мире в 1930-х годах? Каковы были цели каждого их них?

2) Что такое «Мюнхенский сговор»? Каковы были его последствия?

3) Назовите страны-агрессоры и опишите планы, которых они придерживались.

4) Какие территории и каким образом Германия получила до начала Второй мировой войны?

5) Какие страны придерживались «политики умиротворения»? По каким причинам они это делали?

6) К каким последствиям привела «политика умиротворения»?

7) Какие цели во внешней политики преследовал Советский Союз?

8) Что такое пакт «Молотова-Риббентропа»? Между какими странами он был заключен?

9) Каковы были условия пакта «Молотова-Риббентропа»?

10) Какие территории Германия рассматривала как первую цель для завоеваний?

11) Как Советский Союз готовился к неминуемой войне?

12) По каким объективным причинам началась Вторая мировая война?

13) Можно ли было избежать Второй мировой войны?

# Приложение № 4. Вопросы для проверки домашнего задания

**Вопросы для фронтального опроса по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е годы»**

1. Как государство управляло экономикой в 1920-1930-е годы?
2. Могли ли крестьяне и рабочие выбирать себе место работы?
3. Как сильно влияла идеология на все сферы жизни советского гражданина?
4. Кто к началу 1930-х годов стал полноправным единоличным главой государства?
5. Каковы были причины установления в СССР единоличной власти И. Сталина?
6. Как называлось возвеличивание личности И. Сталина и позиционирование его как беспрекословного лидера СССР?
7. Что такое «репрессии»?
8. Убийство какого деятеля стало толчком к развитию репрессий?
9. Как называется пик репрессий и на какие годы он пришелся?
10. Кто был казнен в связи с «делом военных»?
11. Каких целей придерживались власти, проводя репрессии?
12. Признал ли И. Сталин ошибки в проведении репрессий?
13. Кто стал лидером НКВД в 1938 году?
14. Какой социальный слой стал преобладающим в 1930-х годах?
15. Кто такие «стахановцы»?
16. Каковы были итоги развития СССР в 1930-е годы?
17. Что гарантировала Конституция, принятая в 1936 году?

**Вопросы для индивидуального опроса по теме «Советская культура в 1920 —1930-е годы»**

1. Что такое культурная революция? Какие цели большевики решали в сфере культуры?
2. Каковы были отличия литературы и искусства 1920-х и 1930-х годов?
3. Какие достижения имела наука в 1920-1930-е годы?

# Анализ урока

Цели (формирование которых предусмотрено программой общеобразовательной учебной дисциплины) продолжают складываться на протяжении всех предусмотренных программой уроков, включая и вышеприведенный. Эти цели разнообразны по своей направленности и относятся не только к освоению студентами непосредственно истории, но и к воспитанию гражданской сознательности и ответственности, а также патриотизма.

Методы, используемые на уроке, включали в себя и словесные, и наглядные, необходимые для закрепления материала у различных по способу усвоения информации категорий студентов. Беседа и рассказ педагога сочетались с показом карт, фотографий и рисунков, представленных в поддерживающей ход урока презентации.

По моему мнению, урок достиг своей цели, поскольку выполнено три необходимым для этого условия:

1. Доступность обеспечена разнообразием видов учебной деятельности, формулировкой вопросов, объёмом отобранного для изучения материала. Студенты дают ответы на вопросы по теме занятия.
2. Значимость для общего развития, для формирования предметных и иных компетенций;
3. Доказательность – сделаны выводы по уроку, студентами выполнена практическая работа, часть из них получила оценки.