**Речь к методической разработке**

**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемая методическая комиссия. Вашему вниманию представляется методическая разработка урока теоретического обучения по теме «Накануне мировой войны», которая соответствует разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. В процессе урока продолжается формирование предусмотренных программой дисциплины история целей, а также элементов компетенций.

Методическая разработка состоит из пояснительной записки, план урока, технологической карты, источников информации, приложений и анализа урока.

**Слайд 2.** На данном слайде вы можете видеть такие необходимые элементы плана урока, как его тип, вид, тема, а также цели занятия с позиции педагога и позиции студентов.

**Слайд 3.** После двухминутного организационного момента педагог переходит к 15 минутной проверке домашнего задания. Проверка включает в себя фронтальный и индивидуальный опрос по таким темам предыдущего занятия, как «Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы» и «Советская культура в 1920 —1930-е годы». Вопросы для фронтального опроса вы можете видеть на этом и следующем слайдах.

**Слайд 4.** Вопросы для фронтального опроса не предполагают развернутых ответов и ограничиваются такими вариантами ответов как «Да», «Нет», фамилия деятеля, расшифровка понятия, краткое указание причины или цели. В ходе опроса преподаватель отмечает наиболее активных участников. Индивидуальный же опрос требует от студентов развернутых ответов, а от преподавателя выставления оценок за ответ. Вопросы для фронтального и индивидуального опроса представлены в приложении № 4 методической разработки.

**Слайд 5.** Перейдем к трехминутной мотивации урока. В ходе этого этапа преподаватель в сотрудничестве со студентами формулирует актуальность темы урока, задавая общий вопрос всем студентам группы: «Участвовали ли ваши родственники в Великой Отечественной войне?».

**Слайд 6.** Таким образом, студенты, участвуя в разговоре с преподавателем, приходят к выводам, почему необходим этот урок. Выводы можно увидеть на данном слайде.

**Слайд 7.** Определив мотивацию, мы переходим к десятиминутному определению темы, цели, задания на урок, его плана, а также методов совместной работы преподавателя со студентами. План изучения материала по трем подтемам «Мир в конце 1930-х годов: три центра силы», «Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям» «Нарастание угрозы войны» плюс формулировка выводов и практическая работа студентов представлен на данном слайде. Лекционный исторический материал к уроку, включая основные даты и понятия, расположен в приложении № 3 методической разработки.

**Слайд 8.** Обозначив вышеуказанные элементы урока, педагог переходит к 35-минутному объяснению нового материала по трем подмтемам, для чего он использует карту «Мир накануне Второй мировой войны», на которой можно увидеть…

**Слайд 9.** Все три центра силы мир в конце 1930-х годов, то есть страны-агрессоры, демократические страны, проводящие «политику умиротворения», а также стоящий особняком СССР, занятый поиском союзников. Этот и дальнейшие слайды соответствуют дальнейшему ходу урока. В презентации представлен такой иллюстративный материал, как карты, портретные и групповые фотографии, а также исторические карикатуры. Используя иллюстративный материал, а также записывая на доске необходимые понятия и даты, преподаватель объясняет студентам, какие три центра силы существовали в мире накануне Второй мировой войны, какие в них входили страны, а также каких целей придерживался каждый центр и государство.

**Слайд 10.** После этого преподаватель переходит к подтеме, посвященной «политике умиротворения» агрессора и переходе Германии к решительным действиям и упоминает такие события, как..

**Слайд 11.** Аншлюс Австрии…

**Слайд 12.** И «Мюнхенский сговор».

**Слайд 13.** Эти события показали Германии, что она может и дальше беспрепятственно захватывать территории и «расширять свое жизненное пространство»…

**Слайд 14.** А демократические страны Запада не могут или боятся ее ограничить.Последним значимым захватом перед Второй мировой войной был захват Чехословакии, окончательно развязавший Германии руки.

**Слайд 15.** Последней подтемой является «Нарастание угрозы войны», в которой разбираются действия СССР в последние месяцы перед войной…

**Слайд 16.** Включая пакт «Молотова-Риббентропа», заключенный меньше чем за месяц до начала войны, по которому СССР и Германия договаривались не начинать друг против друга военных действий.

**Слайд 17.** После объяснения материала преподаватель, беседуя со студентами, подводит выводы по вышеизложенному материалу. Выводы по теме урока можно увидеть постепенно появляющимися на данном слайде.

После формулировки выводов студенты переходят к двадцатиминутной практической работе. Каждый студент получает листочек с двумя вопросами, которые представлены в Приложении № 3 методической разработке. Все студенты формулируют ответы на данные им вопросы, после чего преподаватель выборочно опрашивает 8 человек из группы – в обязательном порядке тех, кто участвовал во фронтальном опросе на этапе проверки домашнего задания.

Предпоследним этапом урока является трехминутное подведение итогов, в ходе которого преподаватель вместе со студентами подводит итоги урока по цели, делает вместе с ними выводы, а также объявляет оценки, дает студентам рекомендации.

**Слайд 18**. Последний этап урока – объявление за две минуты преподавателем домашнего задания и объяснение студентам его цели, порядка выполнения и требований. С самим заданием и его целью вы можете ознакомиться на данном слайде.

**Слайд 19.** Таким образом, по моему мнению, урок достиг своей цели, поскольку выполнено три необходимых для этого условия:

- Доступность обеспечена разнообразием видов учебной деятельности, формулировкой вопросов, объёмом отобранного для изучения материала. Студенты дают ответы на вопросы по теме занятия.

- Значимость для общего развития, для формирования предметных и иных компетенций;

- Доказательность – сделаны выводы по уроку, студентами выполнена практическая работа, часть из них получила оценки.

**Слайд 20.** Спасибо за внимание!