



1. Общие положения

1.2. Положение предназначено для структурных подразделений, преподавателей и обучающихся и обязательно для исполнения всем педагогическим составом и обучающимися ГБПОУ «ТКТиС», принимающим участие в реализации образовательного процесса.

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» (далее – колледж).

1.4 Лабораторные и практические занятия отнесены к основным видам учебных занятий и составляют важную часть практической подготовки обучающихся.

1.5 При разработке лабораторных работ и практических занятий следует учитывать их ведущие дидактические цели – освоение необходимых умений, в соответствии с которыми формируется содержание работ.

1.6. Лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение и проверку существующих теоретических положений (законов, зависимостей и др.), на изучение структуры, свойств, строений и других особенностей объекта, на освоение учебных и профессиональных компетенций. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно

или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материал.

1.6. Содержанием лабораторных работ могут быть проверка формул, методик расчёта, ознакомление с методиками проведения экспериментов, проведение экспериментов и установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение явлений и процессов, работа с приборами и оборудованием, проведение опытов, наблюдений и т.п.

В ходе лабораторных работ у студентов формируются аналитические умения (сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, выполнять расчёты, пользоваться различными приёмами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков).

1.7. Практические занятия направлены на освоение студентами практических умений по решению учебных, а затем и профессиональных задач, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержанием практических занятий, в зависимости от специфики учебного курса, может быть самостоятельное выполнение практических заданий, решение задач, анализ производственных ситуаций, в том числе ситуационных, выполнение чертежей, расчётов и вычислений, работа с литературой и нормативными документами, составление проектной, плановой, технологической и другой специальной документации, в том числе и для дальнейшего использования в рамках курсового и дипломного проектирования.

На практических занятиях студенты обобщают, систематизируют и углубляют теоретические знания, овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, вырабатывают способность использовать и видоизменять теоретические знания и практические умения для решения профессиональных задач, совершенствуют полученные умения и навыки, развивают интеллектуальные умения. Объём учебного материала практических занятий должен охватывать весь круг профессиональных умений, на овладение которыми ориентирована данный учебный предмет/дисциплина/МДК, а в совокупности по всем дисциплинам – охватывать все профессиональные умения и навыки по специальности/профессии.

Практические занятия по учебным дисциплинам цикла ОГСЭ, а также отдельным общепрофессиональным учебным предметам и дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими информационными источниками, научиться обсуждать актуальные проблемы в рамках содержания учебного материала, получить опыт публичных выступлений.

1.8 Семинарские занятия относятся к практическим занятиям, но представляют особую форму сочетания теории и практики.

Семинары – коллективная форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки, систематизации и закреплению знаний, освоению навыков самостоятельного поиска и переработки информации, формированию критического мышления, развитию коммуникативных функций посредством участия в дискуссиях и обсуждении проблем, формированию опыта публичных выступлений, раскрытию творческого потенциала студентов.

На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и сформировать умения (компетенции), необходимые современному специалисту.

Семинары могут проводиться в форме диспута, дискуссии, «круглого стола» и т.п. Вопросы и задания к семинару должны предоставляться студентам заранее. Это может быть, как подготовка к обсуждению проблем, так и написание доклада (эссе, реферата) с последующим их обсуждением, коллоквиум, подготовка выступлений и др. Принимать участие в семинаре должны все студенты группы.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении предметов и дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для МДК профессионального цикла.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественно место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2.2 По таким предметам и дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, дисциплинам с применением ПЭВМ и отдельным спецдисциплинам все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и др.

2.3.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ необходимо исходить из:

- сложности учебного материала для усвоения;
- внутрипредметных и межпредметных связей;
- значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности;
- какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебного предмета/дисциплины/МДК.

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебному предмету, дисциплине или МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, общих и профессиональных компетенций, на подготовку к которым ориентирован данный учебный предмет, дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным предметам/дисциплинам/МДК охватывали профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового

проектирования, производственной и производственной преддипломной практики.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных предметов/дисциплин/ПМ в разделе «Содержание учебного предмета»/ «Содержание учебной дисциплины»/ «Содержание профессионального модуля».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия, должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивных залах, дисплейных классах, лингафонных кабинетах, площадках и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению. По семинару – тематическое планирование.

3.5 Методические указания по лабораторным работам и практическим занятиям разрабатываются в соответствии с Приложением 1.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный или продуктивный (частично-поисковый, исследовательский, проблемный) характер в зависимости от образовательных целей по освоению учебного материала. Работы, носящие репродуктивный характер, выполняются по образцу и отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых перечислено необходимое оборудование, даны пояснения к выполнению работы и оформлению отчётов и др. Работы, носящие продуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты выполняют задание более высокой степени сложности (проблемного или эвристического характера), осуществляют поиск и переработку нужной информации (данных), исходя из общих рекомендаций, что требует от

обучающихся сформированности умений и навыков самостоятельной работы. Работы, носящие исследовательский характер, могут быть элементами курсового проектирования и выполняться по индивидуальному заданию. Практические занятия общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ), а также отдельные спецдисциплины рекомендуется проводить, в том числе, с использованием кейс-метода.

3.7 При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение работ репродуктивного и продуктивного характера, чтобы обеспечить оптимально высокий уровень интеллектуальной деятельности, освоение необходимых умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС).

3.8 Формы организации работы студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.9 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

4. Примерное содержание методических указаний для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ.

4.1. Структура методических указаний по выполнению лабораторных (практических) занятий (работ):

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- тема программы и тема практической работы;
- цели работы;
- основные теоретические сведения;
- порядок проведения лабораторного (практического) занятия (ход работы);
- требования к оформлению результатов лабораторной (практической) работы;
- критерии выставления оценок;
- методические указания;
- список литературы.

Лабораторные работы должны также содержать контрольные вопросы.

4.1.1. Формы титульного листа и его оборотной стороны приведены в Приложении 1.

4.1.2. В оглавлении указываются страницы для каждого элемента методических указаний.

4.1.3. Во введении отражается назначение методических указаний.

4.1.4. Цель работы определяет в известной степени требования к умениям обучающихся применять полученные знания на практике, которые должны соответствовать требованиям ФГОС по специальности. При невозможности сформулировать единую цель работы допускается формулировка нескольких целей, объединенных единой логической направленностью. Формулировка цели работы не должна повторять ее название.

4.1.5. В соответствующих разделах указываются:

- требования к записям;
- требования и процедура выставления обучающемуся окончательной оценки;
- порядок отработки пропущенных занятий и полученных неудовлетворительных оценок.

4.1.6. В методических указаниях к работе отражаются краткие теоретические сведения и приводятся конкретные числовые примеры (для практических работ).

4.1.7. Контрольные вопросы должны позволить оценить уровень знаний обучающихся по заданному разделу УД (МДК). Количество и содержание вопросов определяется автором указаний и должно быть достаточным для проверки знаний, в том числе и на этапе допуска к работе.

4.1.8. Литература указывается в соответствии с действующими нормами для научно-технической литературы.

4.2. На методические указания оформляется рецензия, которая может быть как внешняя, так и внутренняя.

Разработчик: и.о.зам директора по УР

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской колледж транспорта и сервиса»

НАИМЕНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
(для кого или для чего)

Тверь
20__ г.

УДК – при необходимости
ББК – при необходимости

Составитель – Имя Отчество Фамилия, должность ГБПОУ «ТКТиС»

Краткая аннотация:

Настоящие методические рекомендации адресованы

Рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

_____ полное наименование ЦМК

Протокол № ____ от _____

Председатель МК

Рецензент – _____

Согласовано

Старший методист _____