



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании  
цикловой методической комиссии

«26» мая 2023 г.

протокол № 8

председатель ЦМК 

Е.А.Журавлёва

Утверждаю:

и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»

 Т.А.Калинкина

«06» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

базовый уровень

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Примерной программы общеобразовательной дисциплины История

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчики: Потапов А.С., преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

---

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании при формировании ОК и ЛР

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту достоверность, соотносить историческим периодом; выявлять общее различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР 14</b> Приобрести навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры;</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира взаимопонимания между народами, людьми</p>

<p>уважительного отношения к их взглядам.</p> <p><b>ЛР 22</b> Приобретать навыки общения и самоуправления.</p> <p><b>ЛР 23</b> Получить возможность самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы );</p>	<p>разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ЛР 17</b> Бережно относиться к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного относиться к ее истории и современности.</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками.</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ЛР 1</b> Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 22</b> Приобретать навыки общения и самоуправления.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного</li> </ul>	<p>войны, нэпа, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных</li> </ul>
---	--	--



	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	-
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Первая Мировая война и её итоги</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл.</b>	<b>Истоки и причины.</b> Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17
<b>Тема 1.2. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.</b>	<b>Изменения в Европе и мире,</b> произошедшие после окончания Первой мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Идея коллективной безопасности. Версальско-Вашингтонская система. 1921-1922 годы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений ( <i>технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса</i> ) История отечественного автомобилестроения ( <i>слесари</i> ). Ключевые художественные течения начала XX века ( <i>технологии индустрии красоты</i> ).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17
<b>Раздел 2. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Война и</b>	<b>Социальные и национальные проблемы российского общества,</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

<b>общество. Нарастание кризиса.</b>	экономические и социальные причины революции 1917 г.; деятельности Земгора. Нарастание социального напряжения в России в ходе войны;		<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17</i>
<b>Тема 2.2. Общество в эпоху революционных потрясений.</b>	<p><b>Причины и ход революции.</b> Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.</p> <p>Становление новой право вой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p>	2	<i>ОК 02, ОК 05 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23</i>
<b>Тема 2.3. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.</b>	<b>Ход революции 1917 г.,</b> революционная власть, деятельность большевиков в 1917 г., их цели и методы; понятие "Совет" применительно к организации власти; историческое значение Октябрьской революции. Государственные институты, процесс формирования Советского государства и его первых мероприятий; характеристика деятельности большевиков в этот период.	2	<i>ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17</i>
<b>Тема 2.4. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в</b>	<p><b>Кризис «военного коммунизма».</b> Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	2	<i>ОК 02, ОК 05 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17</i>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

	По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений ( <i>технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса</i> )	2	ОК 01, ОК 04 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 3. СССР В 1920–1930-е гг.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.</b>	<b>Советская Россия в начале 1920-х гг.;</b> причины перехода к новой экономической политике; изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23
<b>Тема 3.2. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Политический строй СССР 1920–1930-х гг.,</b> политическая борьба и её этапы, складывание административно-командной системы. Причины и жертвы Большого террора. Этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Политика большевиков о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Изменения в политике большевиков по отношению к Церкви.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23
<b>Тема 3.3. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Строители (автослесари, водители, трактористы и др. профессии в годы Великой Отечественной войны).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14
<b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Вторая мировая война</b>	<b>Причины и ход. «Странная война».</b> Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18

	технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		
<b>Тема 4.2. Начальный период. Второй мировой войны.</b>	<b>Масштабы Второй мировой войны</b> , уровень развития военной техники того времени, особенности военной стратегии и тактики, притязания фашистского режима на мировое господство; анализ военных планов Германии и Италии. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	<i>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18</i>
<b>Тема 4.3. Великая Отечественная война. 1941–1945</b>	<b>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</b> Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	2	<i>ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18</i>
	<b>Движение Сопротивления.</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной армии на третьем этапе войны (1944) Открытие второго фронта в Европе.	2	<i>ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18</i>
<b>Тема 4.4. Коренной перелом в войне</b>	<b>Сталинградская битва.</b> Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Каирская декларация.	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23</i>

<b>Тема 4.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>Ход военных действий.</b> Итоги войны. Итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР.	2	<i>ОК 02, ОК 05 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23</i>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	От деревянного зодчества до возникновения и развития архитектуры Твери (строители). Информатизация общества, развитие информационных технологий: объединение человечества в единую социокультурную целостность. <i>(ГД, ОП)</i>	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 14, ЛР 17</i>
<b>Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.</b>	<b>Понятие «холодная война»</b> , причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики; основные этапы обострения отношений между бывшими союзниками, которые привели к расколу мира.	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18</i>
<b>Тема 5.2. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.</b>	<b>Связь понятий «Вторая мировая война» и «крушение колониальных империй»</b> ; открывшиеся альтернативы развития у освободившихся государств от колониальной зависимости в середине XX в., от чего зависел их выбор.	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18</i>
<b>Тема 5.3. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».</b>	<b>Причины начавшейся в период «холодной войны» гонки вооружений</b> и последующего осознания её бессмысленности; основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений.	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 18</i>
<b>Тема 5.4. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>	<b>Гонка вооружений.</b> Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис.	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 6, ЛР 18</i>

	Первый искусственный спутник Земли.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Художественное творчество и мода 60-х – 80х годов ( <i>технологии индустрии красоты</i> ). Архитектура 50х-60х: «хрущёвки и брежневки» ( <i>строители</i> ) История компьютеров в России ( <i>ГД</i> )	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 14
<b>Раздел 6. СССР В 1945–1991 гг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.</b> Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество Репрессии.	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23
<b>Тема 6.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Общественно-политическое развитие СССР</b> в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. <b>Экономическое развитие СССР</b> в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. <b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23
<b>Тема 6.3. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.</b>	<b>Внутренняя политика Н.С. Хрущёва</b> на рубеже 50–60-х гг.; особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопрос реформ, проведённых при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве.	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23
<b>Тема 6.4. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</b>	<b>Важнейшие принципы внешней политики СССР</b> в 1953–1964 годах; сущность Карибского кризиса и необходимость развития обороноспособность страны.	2	ОК 02, ОК 06 ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18
<b>Тема 6.5. Брежневская эпоха: достижения и проблемы.</b>	<b>Экономика СССР 60–70-х гг.;</b> причины замедления темпов экономического роста; признаки «застоя»; характеристика деятельности Л.И. Брежнева.	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 22, ЛР 23
<b>Тема 6.6. Советское</b>	<b>Изменение социальной структуры советского общества</b> в 1970–1980-е	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06



<b>общество времён «оттепели» и «развитого социализма».</b>	годы; особенности советского общества потребления.		<i>ЛР 6, ЛР 18, ЛР 22</i>
<b>Тема 6.7. Перестройка и кризис советской политической системы.</b>	Осуществление политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; особенности стратегии перестройки и гласности.	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 6, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23</i>
<b>Тема 6.8. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.</b>	<b>Признаки нового политического мышления;</b> особенности процесса распада социалистического лагеря. Основные причины августовского путча 1991 года и распада СССР; особенности национальных движений и причины обострения конфликтов.	2	<i>ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 22, ЛР 23</i>
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX-начале XXI Века.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Формирование российской государственности.</b>	<b>Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.</b> Политический кризис осени 1993 года. Понятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Трудности и противоречия к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание агрессии между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22</i>
	<b>Деятельность президента В.В. Путина: курс на продолжение реформ,</b> стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономически и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22</i>
<b>Тема 7.2. Новый президент России. Экономический кризис 2008 года.</b>	<b>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России. Укрепление международного престижа. Решение задач борьбы с терроризмом. Присоединение Крыма.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22</i>
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Причины высоких темпов экономического развития стран Западной</b>	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06</i>

<b>Неконсервативный поворот и возникновение информационного общества.</b>	<p><b>Европы</b> и других стран в послевоенные годы; основные признаки социально ориентированной рыночной экономики.</p> <p><b>Новое течение евро коммунизм и «неконсервативная революция».</b> «Неоконсерваторы» и интересы каких слоёв общества они выражали.</p> <p><b>Причины расширения после Второй мировой войны</b> экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки;</p>		<i>ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22</i>
<b>Тема 7.4. Развитие государств на постсоветском пространстве.</b>	<b>Этапы интеграции стран СНГ</b> в 1990-х — начале 2000-х гг. по предложенному плану; интеграционные процессы в странах Западной Европы и в СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг.	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22</i>
<b>Тема 7.5. СВО 2022 г.</b>	<b>Начало СВО.</b> Сведения о специальной военной операции (СВО) и принятии в состав РФ новых территорий.	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23</i>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> )	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 18</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6+12 конс</b>	
<b>Всего:</b>			<i>96</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

кабинет истории и обществознания:

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

История России (в 2 частях) Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А.; Часть 2: Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2020 г.

История. Всеобщая история. 1914г. Начало XXI в. (базовый и углубленные уровни). Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово - учебник”, 2020 г.

##### **Дополнительная литература:**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
10. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>1</sup> Р2П-о/с Р 3П-о/с Р 4П-о/с Р 5, Тема 5.1 П-о/с Р 6П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамена по дисциплине)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с Р 6, Тема 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 П-о/с Р 7 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, 4.1, 4.4 Темы П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 П-о/с Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5 П-о/с Р 6 П-о/с	

<sup>1</sup>Профессионально-ориентированное содержание

	Р 7 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с Р 2, Тема 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.4, 6.6., 6.7, 6.8 П-о/с Р 7Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА  
И СЕРВИСА"**, Калинкина Татьяна Анатольевна, Исполняющий обязанности  
директора

**18.08.23** 09:03 (MSK)

Сертификат C8C69F71226436A39C30DB722EDB933C