



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании  
цикловой методической комиссии  
«26» мая 2023 г.  
Протокол № 8  
Председатель ЦМК                       
Е.А. Журавлёва



Утверждаю:

и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»

Т.А. Калинкина

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж транспорта и сервиса».

Разработчик:

Фалькова М.И., преподаватель ГБПОУ «ТКТиС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. ЛИТЕРАТУРА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

## **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ставит своей целью воспитание профессионально-личностных качеств квалифицированных рабочих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является дополнительной учебной дисциплиной.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» должно обеспечить достижение следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся сможет:

- У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать:

- 31 понятие и функции общения;
- 32 вербальные и невербальные средства общения;
- 33 стили общения, барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования;
- 34 способы повышения эффективности общения;
- 35 технику активного слушания и правила взаимодействия с агрессивным оппонентом;
- 36 базовые эмоции и закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях;
- 37 психологические предпосылки агрессии и враждебности;
- 38 особенности общения в условиях профессиональной деятельности;
- 39 особенности динамики самоконтроля и уверенности в себе в процессе профессиональной деятельности;
- 310 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- 311 методы саморегуляции эмоциональных состояний.

Содержание учебной дисциплины «Психология личности профессионального самоопределения» направлено:

**на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:**

OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной дисциплины «Психология личности профессионального самоопределения» направлено:

- на формирование личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	<b>ЛР 5</b>

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их	ЛР 18

взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Практические работы по решению ситуативных задач и упражнения составлены с учетом направленности профессиональной деятельности по профессии СПО.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- объём программы дисциплины- 52часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	19
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>11</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2



## 2.2. Тематический план и содержание раздела ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Результаты
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основы эффективного общения в деятельности квалифицированного рабочего</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие общения и его общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Цель и задачи психологии личности как науки.	1	ЛР3
	2	Категории «общения» и «деятельности» в психологии и профессиональной деятельности.	1	ОК.01
	3	Понятие «общение»: виды, функции и этапы общения.	1	ЛР2
	4	Три стороны общения: как обмен информацией, как межличностное взаимодействие, как восприятие и понимание других людей.	1	31
	5	Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Стили общения.	1	32
	6	Барьеры в межличностном общении: причины и условия их формирования, способы их преодоления.	1	У1
	<b>Практические занятия</b>		4	У1
	Практическая работа №1. Решение ситуационных задач по теме «общение». Ролевая игра «Я не Я».			ЛР22
	Практическая работа №2. Решение ситуационных задач по теме «барьеры общения».Ролевая игра «Вербальные и невербальные средства общения».			ОК.01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ЛР1
	Практическая работа №3. Решение ситуационных задач по теме «Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности». Сообщение на тему: «Мои способности к профессии».			ЛР4
				ЛР23
				ОК.02
				ЛР5
<b>Тема 1.2. Особенности общения в условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Характеристика эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами.	1	33
	2	Способы повышения эффективности общения.	1	34

<b>деятельности</b>	3	Особенности общения в условиях профессиональной деятельности.	1	38
	4	Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Направленность личности.	1	ЛР6 ЛР7
	<b>Практические занятия</b>		4	35, У1
	Практическая работа №4. Выполнение практических заданий по развитию техники активного слушания. Практическая работа №5. Упражнения на использование приемов эффективного общения.			ЛР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
	Практическая работа №6. Составление характеристики эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами в своей профессиональной деятельности (для групп направления «Сервис»). Практическая работа №6. Коммуникативная толерантность и ее значение в своей профессиональной деятельности (для групп направления «Транспорт»).			ОК.03, ОК.04
<b>Раздел 2. Эмоции и поведение</b>				
<b>Тема 2.1. Эмоциональная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Понятие «эмоции» в психологии и профессиональной деятельности.	1	36
	2	Категории «эмоции» и «поведение» в психологии и профессиональной деятельности.	1	ЛР10
	3	Эмоциональные состояния (гнев, тревога, эйфория, страх). Влияние эмоций на личность.	1	ЛР9 ЛР8
	4	Закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях.	1	ЛР11
	<b>Практические занятия</b>		4	39 У1
	Практическая работа №7 Выполнение практических заданий по распознаванию эмоций. Практическая работа №8 Ролевая игра «Передача эмоций».			ЛР14 ЛР15
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
	Практическая работа №9 Роль эмоционального состояния в профессиональной деятельности. Характеристика эмоциональных состояний в процессе просмотра учебного ролика «Как смотрят люди».			ЛР16 ОК.03
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

<b>Предпосылки агрессии и враждебности</b>	1	Психологические предпосылки агрессии и враждебности.	1	37
	2	Управление поведением и «кривая самоуверенности».	1	ЛР13
	<b>Практические занятия</b>		4	У1
	Практическая работа №10 Выполнение практических заданий по управлению агрессией. Практическая работа №11 Решение ситуационных задач по теме «агрессия и враждебность».			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
<b>Раздел 3. Понятие и характеристика конфликта</b>	Практическая работа №12 Управление агрессивным и враждебным поведением в своей профессиональной деятельности. Разъяснение на примерах различных жизненных и профессиональных ситуаций, различий в понятиях агрессия и враждебность.			ЛР17 ЛР24 ОК.05
<b>Тема 3.1. Стратегии разрешения конфликта и общение в условиях конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятия «конфликт» в профессиональной деятельности: функции, источники и виды конфликтов, причины возникновения конфликтов.	1	310
	2	Стратегии разрешения конфликта и общение в условиях конфликта. Правила взаимодействия с агрессивным оппонентом.	1	ЛР18
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Практическая работа №13 Решение ситуационных задач по теме «конфликт». Ролевая игра: «Без начальника».			У1 ОК.06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
<b>Тема 3.2. Саморегуляция и профилактика конфликтов в профессиональной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Оценка собственного психического состояния и поведения в конфликтной ситуации. Саморегуляция и первичные навыки профилактики конфликтов.	1	311 ОК.06
	2	Методы саморегуляции (регуляция дыхания, прогрессивная нервно-мышечная релаксация по Э.Джекобсону; «Ключ» Х. Алиева).	1	ЛР20 ЛР21

деятельности	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>У1 У2 ОК.04</i>
	Практическая работа №15 «Регуляция дыхания», «Прогрессивная нервно-мышечная релаксация» по Э.Джекобсону, «Ключ» Х. Алиева		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>1</i>	
	Практическая работа №15 Подбор методов саморегуляции для выполнения своей профессиональной деятельности.		
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>2</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>52</b>	

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: доска, легко перемещаемые в пространстве столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

### 4. ЛИТЕРАТУРА

#### Основные источники:

1. Психология общения: учебник и практикум для спо / М.Ю.Коноваленко.-2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2020. – 476 стр.
2. Психология. Практикум: учебное пособие для спо / И.С.Бухарова, М.В.Бывшева, ЕА. Царегородцева.-2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2020. – 208 стр.

#### Дополнительные источники:

1. Алиев Х. Ключ к себе. Разблокирование скрытых возможностей. М.: Вече, 2008.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Эксмо, 2009.
3. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2009.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
6. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.: СПб.: Питер, 1-е издание, 2008 г.
7. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.-СПб.: Питер.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер,2006.
9. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2007.
10. Пономаренко В.В. Управление конфликтами. М., 2008.
11. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.psylib.org.ua/books/index.htm](http://www.psylib.org.ua/books/index.htm)
2. [http://www.koob.ru/common\\_psychology/](http://www.koob.ru/common_psychology/)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1.</b> <b>Основы эффективного общения в деятельности квалифицированного рабочего</b> <b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие общения и его общая характеристика</b></p>	<p style="text-align: center;">Знать понятие и функции общения, описывать этапы общения</p> <p style="text-align: center;">Характеризовать вербальные и невербальные средства общения</p> <p style="text-align: center;">Описывать стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования</p>	<p style="text-align: center;">Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении</p> <p style="text-align: center;">Правильно с позиции деятельностного подхода объясняет понятие общения, описывает этапы и функции общения</p> <p style="text-align: center;">Обоснованно применяет вербальные и невербальные средства общения в ходе решения ситуационных задач</p> <p style="text-align: center;">На конкретных примерах описывает стили общения, принятые в отечественной психологии и устанавливает связи причин и условий формирования барьеров в межличностном общении</p> <p style="text-align: center;">Аккуратно (в соответствии с эталоном) составляет таблицу</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за практическую работу №1</p> <p style="text-align: center;">Оценка за устный ответ</p> <p style="text-align: center;">Оценка за практическую работу №2</p> <p style="text-align: center;">Оценка за практическую работу №3</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2.</b> <b>Особенности общения в условиях деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;">Знать основы эффективного общения</p> <p style="text-align: center;">Уметь применять технику активного слушания</p>	<p style="text-align: center;">Полностью и точно (в соответствии с эталоном) выполняет практические задания по развитию техники активного слушания</p> <p style="text-align: center;">Обоснованно и адекватно использует</p>	<p style="text-align: center;">Оценка за практическую работу №4</p> <p style="text-align: center;">Оценка за практическую работу №5</p>

	Уметь применять способы повышения эффективности общения	методы повышения эффективности общения в ходе решения ситуационных задач, анализирует ситуацию и осуществляет контроль и оценку собственной деятельности	Оценка за практическую работу №6
<b>Раздел 2.</b> <b>Эмоции и поведение</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>Эмоциональная сфера личности</b>	<p>Описывать эмоции и характеризовать эмоциональные состояния</p> <p>Характеризовать закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях (гнев, тревога, эйфория, страх)</p>	<p>Описывает эмоции и дает правильную характеристику различным эмоциональным состояниям в процессе просмотра учебного ролика «Как смотрят люди», распознает эмоции правильно</p> <p>Сопоставляет в соответствии с эталоном основные закономерности изменения восприятия ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях (гнев, тревога, эйфория, страх)</p> <p>Аккуратно (в соответствии с эталоном) составляет таблицу</p>	<p>Оценка за анализ просмотренного видео</p> <p>Оценка за практическую работу №7</p> <p>Оценка за практическую работу №8</p> <p>Оценка за практическую работу №9</p> <p>Оценка за составление таблицы «Восприятие ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях»</p>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Предпосылки агрессии и враждебности</b>	<p>Уметь описывать психологические предпосылки агрессии и враждебности</p> <p>Уметь управлять поведением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Приводит примеры различных жизненных ситуаций, в которых проявляется агрессия и враждебность</p> <p>Обоснованно и адекватно использует методы управления агрессией (выполняет блок упражнений на снятие агрессии, осуществляет коррекцию)</p>	<p>Оценка за устный ответ</p> <p>Оценка за практическую работу №10</p> <p>Оценка за практическую работу №11</p> <p>Оценка за практическую работу №12</p>

		собственной деятельности)	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Понятие и характеристика конфликта</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Стратегии разрешения конфликта и общение в условиях конфликта</b></p>	<p>Уметь разъяснять понятие конфликт, описывать источники, причины и виды конфликтов Характеризовать стратегии разрешения конфликта</p> <p>Уметь общаться в условиях конфликта</p> <p>Разъяснять правила взаимодействия с агрессивным оппонентом</p>	<p>Грамотно объясняет понятие конфликта и описывает его источники, причины и виды Объясняет выбор стратегии разрешения конфликта так, чтобы выбранная стратегия предотвращала конфликт (тема: как предотвратить конфликт с преподавателем) Аккуратно (в соответствии с эталоном) составляет таблицу Адекватно использует техники и приемы эффективного общения в ходе решения ситуационных задач (тема: межличностное общение, ролевая игра: Без командира) Адекватно подбирает правила взаимодействия с агрессивным оппонентом</p>	<p>Оценка за письменное тестирование №13</p> <p>Оценка за устный ответ</p> <p>Оценка за составление таблицы «стратегии разрешения конфликта»</p> <p>Оценка за практическую работу №14</p> <p>Оценка за устный ответ</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Саморегуляция и профилактика конфликтов в профессиональной деятельности</b></p>	<p>Уметь оценивать собственное психическое состояние и поведение в конфликтной ситуации</p>	<p>Обоснованно и адекватно использует методы саморегуляции, а также первичные навыки профилактики конфликтов (регуляция дыхания, прогрессивная нервно-мышечная релаксация; «Ключ» Алиева)</p>	<p>Оценка за практическую работу №15</p>



### **Критерии оценки умений в решении задач при выполнении практических работ по дисциплине «Психология профессионального самоопределения»**

**Оценка «5»** -ставится, если обучающийся: дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «4»** -ставится, если обучающийся: дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

**Оценка «3»** -ставится, если обучающийся: затрудняется с комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** -ставится, если обучающийся: дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

### **Критерии оценки устных ответов по дисциплине «Психология профессионального самоопределения»**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по психологии, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и речевой неточности излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемой темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, формулировке правил, понятий или терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении материала

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определении правил, понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием успешного овладения последующего материала.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Критерии оценки выполнения заданий по заполнению таблиц**

При оценке заполненная таблица сравнивается с образцом.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся: в основном правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся: допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание, затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся: допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу.

**Критерии оценки знаний и умений и по результатам тестирования** производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Критерии оценки знаний дифференцированного зачёта по дисциплине «Психология профессионального самоопределения»**

**Оценка «5»**— выставляется, если обучающийся выполнил не менее 5 практических работ при средней оценке от 4,6 до 5; дает правильные формулировки основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «4»**— выставляется, если обучающийся выполнил не менее 5 практических работ при средней оценке от 3,6 до 4,5; но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя.

**Оценка «3»**— выставляется, если обучающийся выполнил не менее 5 практических работ при средней оценке от 3 до 3,5; знает и понимает основные положения, но излагает материал недостаточно последовательно.

**Оценка «2»** – выставляется, если обучающийся выполнил менее 5 практических работ или не выполнил ни одной; обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, не может сформулировать основные понятия, искажая их смысл, даже при уточняющих и дополнительных вопросах преподавателя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА  
И СЕРВИСА"**, Калинкина Татьяна Анатольевна, Исполняющий обязанности  
директора

18.08.23 09:04 (MSK)

Сертификат C8C69F71226436A39C30DB722EDB933C