




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tverkts.ru](http://www.tverkts.ru)

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«25» мая 2021 г.
протокол № 9
председатель ЦМК 
Е.А.Журавлёва



Утверждаю:
и.о.директора ГБПОУ «ТКТиС»
Т.А.Калинкина
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1558 (Зарегистрировано 20.12.2016 №44830)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»
170008 г. Тверь, ул. Озёрная, д.12

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	156
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося	8
Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тематика практических занятий Фонетический материал - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Тематика практических занятий Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы - предложения с оборотом Es gibt... - сложносочиненные предложения. - образование и употребление глаголов в Präsens. Сильные и слабые глаголы	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10

Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Склонение имён существительных	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК. 10
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Futurum	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК. 10
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Futurum	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК. 10
Тема 2.4. Германия. Берлин. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - три основные формы глагола, образование и употребление глаголов в Imperfekt - придаточные предложения времени (wenn, als).	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК. 10
Тема 2.5. Австрия. Вена. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - три основные формы глагола, глаголы haben, sein; употребление глаголов в Perfekt - местоимения: указательные (dieser, diese, dieses) с существительными, личные, притяжательные, вопросительные;	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК. 10

Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 2.7. Компьютер. Интернет.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты			
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Инфинитивные обороты. - Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch.	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге - Склонение имён существительных - Предлоги с дательным и винительным падежами.	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.3 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Склонение имён существительных - Прямой и обратный порядок слов в предложении	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.4. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10

	- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях		
Тема 3.5. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Склонение имён существительных - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.6 Прически из длинных волос. Техники укладки.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, - причастия	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.7. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. - управление глаголов	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - управление глаголов	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.9 Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Präsens, Futurum, Imperfekt, Perfekt - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10

	- машинный перевод.		
Тема 3.11. Инструменты парикмахера. Типы волос и стили причёсок.	Тематика практических занятий	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - порядок слов в придаточном предложении - Придаточные дополнительные - порядковые и количественные числительные		
Тема 3.12. Мужские и женские причёски. Общение с клиентом.	Тематика практических занятий	6	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - Придаточные определительные. - порядок слов в придаточном предложении - образование сложных существительных - местоименные наречия (вопросительные и указательные)		
Тема 3.13. Профессиональная лексика. Работа с текстом.	Тематика практических занятий	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - порядок слов в придаточном предложении - придаточные предложения времени. - сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein		
Тема 3.14. Профессиональная лексика. Работа с текстом.	Тематика практических занятий	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - причастие. - употребление инфинитива с частицей zu - конструкция haben/sein + zu + Infinitiv		
Тема 3.15. В косметическом салоне. Общение с клиентом.	Тематика практических занятий	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распространённое определение - союзы entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits...andererseits		
Тема 3.16. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный	Тематика практических занятий	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

имидж.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование изученных грамматических структур - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи. 		
Тема 3.17 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста. 	6	ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ОК. 10
Самостоятельная учебная работа Перевод текстов с профессиональной лексикой Составление глоссария		8	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Зимина Л.И., Мирославская И.Н. Немецкий язык учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование)
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. Ростов – на –Дону, 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Емельянова, С.Е. Немецкий язык для туризма и сервиса: Учебное пособие / С.Е. Емельянова, Н.В. Войтик. - М.: Флинта, 2016.
2. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения: Учебник и практикум / М.А. Лытаева. - Люберцы: Юрайт
3. Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. уровень в2-с1: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. - Люберцы: Юрайт, 2016.

Электронные ресурсы

1. DVD- диск на русском языке «Берлин. Великое возрождение»
2. Лингвистический тренажёр «Живой немецкий»
3. Миляева Н.Н., Кукина Н.В. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО. Москва, Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
--	--	--

Критерии оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (скорость чтения на родном языке у обучающихся разная).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений обучающихся.

Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание тестовой работы

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Дифференцированный зачет по дисциплине «Немецкий язык»

Дифференцированный зачет по дисциплине «Немецкий язык» проводится по окончании всего курса обучения и позволяет определить уровень овладения пройденным лексико-грамматическим материалом. Обучающиеся сдают зачет по билетам. Билет содержит 3 вопроса:

1. тестовая работа на усвоение лексико-грамматического материала
2. письменный перевод текста с профессиональной лексикой
3. монологическое высказывание по изученной теме

Вопросы для дифференцированного зачета составлены исходя из содержания учебного материала и охватывают все разделы курса.

Подготовка в течение 45 минут. На зачет отводится 2 часа.

Критерии оценок.

«Отлично» - учащийся продемонстрировал требуемые знания и умения во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.

«Хорошо» - учащийся продемонстрировал требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушая ее.

«Удовлетворительно» - учащийся продемонстрировал требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произношении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).

«Неудовлетворительно» - учащийся продемонстрировал элементарные навыки, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить надежную и устойчивую коммуникацию.