

# Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»» на 2018 – 2021 годы |
| Разработчики Программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, библиотекарь, педагоги дополнительного образования |
| Основания для разработки Программы | - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июня 1998 № 124-ФЗ, - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;- Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ;- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08 января 1998 № 3-ФЗ;- Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» о 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ;Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ;- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года;- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. n 2403-р;- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. n 996-р;- Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" от 30 декабря 2015г. № 1493;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Федеральные государственные образовательные стандарты СПО; - Закон Тверской области «Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области» от 12 октября 2017 года № 64-зо;- распоряжение Правительства Тверской области «Об утверждении региональной программы Тверской области "Патриотическое воспитание граждан в Тверской области на 2016 - 2020 годы" от 12 декабря 2016 года № 437-рп |
| Цель Программы | формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи Программы | - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основеобщечеловеческих ценностей;- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;- сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности;- развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования. |
|  |  |
| Сроки реализацииПрограммы | 2018 - 2021 годы |
| ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммы | * уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения;
* уменьшение доли обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН;
* увеличение доли обучающихся, состоящих в числе участников творческих, спортивных кружков и секций, общественных объединений, волонтерского движения;
* увеличение доли призеров, лауреатов и дипломантов
* творческих конкурсов, фестивалей и спортивных

соревнований;* снижение доли обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины
* повышение социальной активности обучающихся, развитие студенческого самоуправления
 |
| Система организацииконтроля за исполнением Программы | Управление Программой осуществляет заместитель директора по УВР.Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет |

**Введение**

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ Тверской колледж транспорта и сервиса» на 2018 - 2021 годы (далее – Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Данная Программа – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по УВР.

# Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, уроки мужества, экскурсии, круглые столы, диспуты, занятия в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.
2. Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному наследию.
3. Популяризация научных знаний среди обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5. Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, экстремизма, терроризма.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
7. Экологическое воспитание.
8. Поддержка семейного воспитания.

Обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице.

|  |
| --- |
| **Анализ воспитательной работы** |
| **Возможности**  | **Сильные стороны** |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности студентов.  | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп.Наличие студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием.Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.  |
| **Угрозы** | **Слабые стороны** |
| Трудности в преодолении пассивности студентов, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания  | Низкая степень социальной активности студентов. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности студентов  |

# Концептуальные положения Программы.

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

# Направления воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Цель* | *Содержание* | *Результат* |
| **Антропологическое** | Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни | Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм.Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения.Раннее выявление студентов и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся. | Подготовка обучающегосякак родителя и семьянина. |
| **Социальное** | Включить обучающегося в социально- ценностнуюдеятельность | Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе. | Формирование гражданской позиции.Приобретениенавыка к трудовой деятельности. |
| **Духовно-нравственное** | Приобщение обучающегося к культуре. | Организация деятельности по освоению обучающихся социокультурных ценностей.Передача обучающемуся опыта нравственного поведения | Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности |
| **Здоровьесберегающее** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранениездоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся,педагогов, родителей. |
| **Профессионально-трудовое**  | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности  | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования  | Формирование навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности  |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование ***технологий* воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| *Технология воспитания*  | *Характеристика*  |
| **Социализирующая технология**  | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.  |
| **Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося**  | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.  |

**Модель выпускника.**

Модель выпускника – это составляющая воспитательной программы и социализации обучающихся. Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт. Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности. Колледж должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

***Составляющие модели выпускника***

**1. Профессиональный потенциал:**

- профессиональные навыки;

- умение принятия нестандартных решений.

**2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность;

- старательность;

- настойчивость;

- самостоятельность;

- творческий подход к работе.

**3. Интеллектуальное развитие:**

- потребность применять знания на практике;

- умение обобщать, анализировать, делать выводы;

- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;

- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

**4*.* Ценностный потенциал:**

- понимание (представление) смысла жизни;

- наличие жизненных планов:

- активная профессиональная подготовка;

- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

**5. Мировоззрение. Мироощущение:**

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;

- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);

- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

**6. Здоровье и здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

- стремление к физическому совершенствованию;

- отсутствие вредных привычек

- психическое здоровье.

**7. Семья. Брак. Любовь:**

- отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;

- сознание ответственности за воспитание своих детей;

- сознание ответственности за воспитание свою семью.

**8. Эстетическая культура:**

- иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;

- умение рисовать, петь, танцевать;

- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;

- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

**9. Отношение к природе:**

- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:

а) готовность сохранять и защищать природу;

б) не вредить окружающей среде.

**10. Личностные качества (черты характера):**

- сознательная дисциплинированность;

- умение переносить трудности;

- решительность;

- порядочность;

- правдивость;

- развитое чувство достоинства;

- социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

**11. Отношение к окружающим:**

- гуманность;

- общительность;

- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;

- терпимость;

- умение постоять за себя.

**12. Культура поведения:**

- умение контролировать себя;

- сдержанность;

- тактичность;

- чувство меры;

- умение соблюдать «дистанцию»;

- культура речи.

**Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* **открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**- вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

* **природосообразость –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

# Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

# Стратегия развития определена по направлениям, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Наименование мероприятий**по направлениям деятельности* | *Сроки**исполнения* | *Исполнители* | *Результат* |
| 1. **Общие мероприятия по постановке воспитательной работы в колледже**
 |
|  | Обсуждение проблем воспитательной работы:* на совещаниях при директоре
* на совещаниях при заместите директора по УВР
* на собрании кураторов учебных групп
 | Периодически | Зам.директора по УВР КураторыСоц.педагог Психолог | Готовность к деятельности |
|  | Организация студенческого самоуправления:- привлечение студентов к участию в работе стипендиальных комиссий-организация работы студенческих советов -проведение учебы студенческого актива | В течение года | Зам.директор по УВР Соц.педагог Кураторы | Готовность к деятельности студ.совета колледжа.Обеспечение активного участия студентов в общественной работе. |
|  | Проведение собраний со старостами учебных групп с обсуждением вопросов академической успеваемости, трудовой дисциплины, внеучебной работы студентов, информирование о новостях в областисоциальной защиты. | По графику | Зам.директор по УВР Соц.педагог Старосты групп | Преодолениеотчужденности студентов от участия в самоуправлении. |
|  | Проведение тематических классных часов | В течение года | Кураторы | Повышение качества воспитательной работы. |
|  | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений | ежемесячно  | Зам.директора по УВР, УПР, УРЗав.отделениемСоциальный педагогПедагог-психолог | Сохранение контингента. Оптимизация процессаликвидации академических задолженностей. Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся. |
|  | Проведение родительских собраний. Индивидуальная работа с родителями. | Сентябрь (1курс) Октябрь (2-4 курсы)Апрель-май | Зам.директора по УВР, УПР, УРЗав.отделением Кураторы Соц.педагог Психолог | Взаимосвязь с родителями по актуальным проблемам. Формирование ответственного отношения родителей к воспитаниюдетей. Повышение социальной, коммуникативной ипедагогической компетентности родителей. Поддержка семейного воспитания. |
|  | Проведение Дня открытых дверей колледжа | апрель-май | Зам.председателя приемной комиссии  | Информированность потенциальныхабитуриентов и их родителей |
|  | Поощрение студентов за успехи в учебе, достижения во внеучебной деятельности | В течение года | Зав.отделением Соц.педагог Кураторы | Мотивация студентов к успешной деятельности, овладению общими и профессиональнымикомпетенциями |
|  | Подведение итогов воспитательной работы на заседании педагогического совета колледжа | Январь Июнь | Зам.директора КураторыСоц.педагог | Аналитические материалы |
| **II. Информационное обеспечение воспитательной работы** |
|  | Использование Интернет-ресурсов: официального сайта колледжа и группы колледжа Вконтакте в осуществлении воспитательной деятельности (в т.ч. освещение опыта воспитательной работы и студенческого самоуправления) | В течение года | Зам.директора по УВР | Открытость деятельности.Информированность субъектов.Продвижение колледжа в образовательном пространстве |
|  | Подготовка фотоотчетов по прошедшим мероприятиям (для сайта); тематических фото выставок. | В течение года | Зам.директора по УВРКураторыСоц.педагог | Реализация творческого потенциала студентов |
|  | Создание и своевременное размещение материалов тематических стендов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям | В течение года | Зам.директора по УВР Соц.педагогЗав.отделением Педагоги доп.обр.Кураторы | Информированность студентов ипреподавателей колледжа |
|  | Организация взаимодействия с социальными партнѐрами колледжа | В течение года | Зам.директора по УПРЗав.отделением | Открытость деятельности.Информированность субъектов |
|  | Организация тематических выставок и мероприятий в библиотеке | В течение года по планубиблиотеки | Библиотекарь | Информированность,повышение уровня компетенций по отдельнымнаправлениям |
| **III. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательной работы** |
|  | Организация деятельности социально-педагогической и психологической службы | Сентябрь | Зам.директора Социальный педагог Психолог | Эффективное функционирование службы, комплекснаяподдержка студентов |
|  | Составление социального паспорта учебных групп, колледжа | Сентябрь | Социальный педагог Кураторы | Информированность пед. коллектива о социальномстатусе студентов |
|  | Оказание социально-педагогической и психологической поддержки в адаптации студентов нового набора | В течение учебного года | Социальный педагог Психолог | Коррекция негативныхтенденций в поведении студентов |
|  | Изучение социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.Проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников», «Состояние учебной и воспитательной работы» | В течение учебного годаВ начале и в конце уч. года | Социальный педагог Кураторы | Определение уровня готовности обучающихся к профессиональнойдеятельности. Коррекция планов воспитательной работы |
|  | Выявление несовершеннолетних, нуждающихся всоциально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении инуждающихся в государственной защите | В течениеучебного года | КураторыПсихологСоциальный педагог | Социально-педагогическоеи психологическое сопровождение студентов |
|  | Оказание социально-педагогической и психологической поддержки уязвимых категорий студентов (с ОВЗ, из числа сирот). | В течение учебного года | Социальный педагог ПсихологКураторы | Социальная реабилитация и полноценная интеграция уязвимых категорий студентов в общество.Развитие у студенческого сообщества сопереживания и позитивного отношения к данной категориистудентов. |
|  | Работа психолога со студенческим и преподавательским коллективом. Проведение анкетирования, тестирования, опросов, исследований студентов и сотрудников колледжа. Консультативно-просветительская работа с преподавателями:* «Как вести разговор с «трудными» студентами»;
* «Как повысить эффективность умственной деятельности»
* «Психолого-педагогическое общение»;и др.
 | В течение года | Педагог-психолог | Рекомендации по коррекции деятельности для кураторовучебных групп |
|  | Консультативно-просветительская работа психолога со студентами (примерные темы):* «Коррекция общего психического состояния, уверенности в себе» (1-2 курсы);
* «Приемы самопознания» (1-4 курсы);
* «Учусь отстаивать собственное мнение» (по заявкам кураторов);
* «Мы одна команда» (1-4 курсы);
* «Как снять стресс перед экзаменом» (все группы по заявкам кураторов)

Проведение тренингов и упражнений:* по сплочению студентов в группах,
* по преодолению конфликтов (группы 1 года обучения),
* по профилактике вредных привычек (все группы),
* по развитию коммуникативных способностей (все группы).
 | В течение года позаявкам кураторов | Психолог Кураторы | Рекомендации по коррекции (для кураторов) и коррекция деятельности студентов учебной группы |
|  | Проведение профилактических мероприятий по предуп- реждению правонарушений и преступлений среди обучающихся, социального сиротства, насилия в отношении несовершеннолетних, безнадзорности: социально- психологические игры, тренинги, акции, круглые столы, организация встречи с инспектором по делам несовершеннолетних в группах. | В течение учебного года | Зам.директора по УВРСоциальный педагог, Психолог | Предупреждение негативных тенденций в поведении студентов. |
| **IV. Воспитательная работа с первокурсниками** |
|  | Организация и проведение «Дня знаний» | 1 сентября | Зам.директора по УВР Кураторы | Торжественное начало учебного года. Ориентацияна высокий уровень обучения. |
|  | Проведение адаптационных дней первокурсников. Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров. | сентябрь | Зам.директора по УВР КураторыСоциальный педагог Психологпедагоги ДО | Быстрое включение вучебные занятия, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса. |
|  | Проведение посвящения в студенты  | Октябрь | Зам.директора по УВР КураторыСтуденты 1 курса  | Мотивированность студентов, ускорениеадаптационных процессов. |
|  | Проведение совещаний со старостами групп 1 курса повопросам учебной дисциплины и успеваемости | Периодически | Зам.директора по УВР кураторы | Коррекция процедурыадаптации. |
| 1. 31.
 | Психологические тестирования групп нового набора:диагностика развития эмоционально-волевой сферы, уровня социализации. Анкетирование и опросники («Твой выбор», «Я в колледже», «Адаптированность и удовлетворенность обучением в колледже», анализ свободных высказываний и др.) | Сентябрь, октябрь | Социальный педагог Психолог | Ускорение адаптационных процессов. |
|  | Проведение родительских собраний у первокурсников. Индивидуальная работа с родителями. | Сентябрь апрель  | Зав.отделением Зам.директора по УВР Кураторы 1 курса | Взаимосвязь с родителями. Повышение социальной, коммуникативной ипедагогической компетентности родителей. |
| **V. Воспитательная работа со студентами колледжа** |
|  |  **Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности:*****Целью патриотического воспитания*** является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.***Задачи:***1.     Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.2.     Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.3.   Формирование толерантного сознания студентов |
|  | Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, посвященных памятным июбилейным датам России и Тверской области, в том числе:- конкурсы, фестивали, посвященные юбилейным датам игосударственным праздникам, коллективные творческиедела;- тематические классные часы на темы: "Защита законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией";"Государственная символика РФ, Тверской области " и др.- общественные мероприятия, акции патриотической направленности;- посещение музеев, выставок, концертов;- участие в конкурсах патриотической направленности различного уровня | В течениеучебного года | Зам.директора по УВРЗав.отделениемКураторы | Желание участвовать впатриотическихмероприятиях, знание иследование социо-культурным традициям.Повышение у студентовуровня гражданско-патриотических чувств,социальнойответственности какважнейших черт личности,проявляющихся в заботе облагополучии своейстраны, региона, колледжа, окружающих людей |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 35. | Организация и проведение мероприятий по нормативнойрегуляции поведения человека в обществе:-встречи с представителями правоохранительных органов;-тематические выставкиа в библиотеке "…закон всегда лишьистолкование справедливости";- ликбезы на темы: "Предупреждѐн-значит вооружѐн", "Правовая ответственность за правонарушения", "Правонарушения в области информационных технологий" идр. | В течение | Зам. директора по УВРСоциальный педагог,КураторыПедагог правовыхдисциплин | Усвоение и соблюдениенорм общечеловеческойморали, опирающихся науважение к закону, кправам окружающихлюдей. Использование возможностей правовой системы российскогогосударства |
|  | учебного года |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 36. | Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания,профилактики и противодействия проявлений терроризма и экстремизма среди студентов:-инструктаж по профилактике экстремизма и терроризма;-классные часы на тему "Экстремизм, терроризм, «Межнациональная рознь", «Медиабезопасность и др.- встречи с представителями прокуратуры, общественных и религиозных организаций по вопросам профилактики ксенофобии, межнациональной и межконфессиональной розни и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВРСоциальный педагог,Кураторы | Формирование толерантного сознания студентов. Проявление толерантности к различным национальностям в едином российском государстве |
| 37. | Выявление студентов, склонных к асоциальному поведению, некритичному мышлению, зависимости от референтной группы | В течение учебного года | Социальный педагог, психолог,кураторы | Создание индивидуальных коррекционных программпо предупреждению асоциального поведения |
| 38. | Проведение сетевой информационной акции, посвященной памятным датам военной истории России | В течение года | Зам. директора по УВР | Информационная осведомленность о памятных датах военной истории |
|  | **Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному наследию:***Целью духовно-нравственного воспитания является***–**приобщение студентов к ценностям культуры и искусства,  развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.*Задачи:*1.     Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).2.     Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.3.     Развитие досуговой, клубной, кружковой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.4.     Сохранение и приумножение историко-культурных традиций страны, области, города и колледжа. |
| 39. | Организация и проведение мероприятий, посвященных формированию этических норм поведения, в том числе обсуждение вопросов сознательного выбора добра, милосердия, чести, порядочности, речевой культуры | В течение учебного года | Зам.директора по УВР Кураторы | Усвоение и соблюдение норм общечеловеческой морали, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей.Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики |
| 41. | Проведение творческих фестивалей, конкурсов, концертов и тематических мероприятий | В течение года | Зам.директора по УВРКураторы Педагоги ДО | Реализация творческих способностей студентов. Приобщение студентов к культурным ценностямсвоего народа |
| 42. | Проведение тематических и праздничных мероприятий (в т.ч. в соответствии с календарѐм образовательных событий) | По плану, втечение года | Зам.директора по УВРКураторыпедагоги ДО | Вовлечение студентов в культурно-массовуюдеятельность. |
| 43. | Посещение театров, выставок, музеев города | В течение года | Кураторы | Повышение культурногоуровня студентов |
| 45. | Участие в районных, городских и областных конкурсах и программах, фестивалях молодежного творчества. | В течение года | Зам.директора по УВРПедагоги ДО Кураторы | Реализация творческих способностей студентов. Работа на создание имиджа колледжа |
|  | **Физическое развитие и формирование культуры здоровья:***Целью воспитания* культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ. *Задачи:*1.     Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.2.     Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.3.     Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения.4.     Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;5. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;6. Воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом |
| 46. | Организация и проведение спортивных соревнований, проведение соревнований в рамках Спартакиады студентов ПОО | По отдельному плану,в течение года | Руководитель физ.воспитания Кураторы | Готовность к физическомусовершенствованию и развитию |
|  | Пропаганда здорового образа жизни – проведение классных часов, лекций о вреде курения, наркомании и алкоголизма для студентов ("В здоровом теле – здоровый дух", "Здоровый образ жизни – залог успеха молодого специалиста" и др.) | В течение года | Зам. директора по УВРСоциальный педагогкураторы | Готовность к здоровому образу жизни.  |
|  | Участие в конкурсах, акциях различного уровня по пропаганде здорового образа жизни | В течение года | Зам. директора по УВРСоциальный педагогкураторыРуководитель физ.воспитания | Развитие культуры безопаснойжизнедеятельности, здорового образа жизни |
| 49. | Проведение встреч со специалистами здравоохранения, общественных организаций и т.п. по формированию культуры здорового образа жизни | В течение года | Социальный педагог Мед.работник | Информированность студентов |
|  | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***Целью профессионального воспитания* является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. *Задачи:*1.  Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса  к будущей профессиональной деятельности.2.  Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.3.  Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.4.  Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации. |
| 50. | Классный час «Профессия, которую я выбрал» | Сентябрь, Октябрь | Кураторы 1 и выпускного курсов | Мотивация на профессионально- педагогическуюдеятельность |
| 51. | Организация и проведение ярмарок вакансий, встреч с работодателями, выпускниками колледжа;* информирование о вакансиях, состоянии рынка труда;

-выступления руководителей практики и студентов-практи- кантов в базовых ОО,* выступление агитбригады по профориентации.
 | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, УПРзав.отделениямипедагог ДО | Развитие мотивации и творчества студентов в их профессионально-педагогической деятельности |
| 52. | Проведение психолого-педагогических тренингов по развитию потребностей в профессиональных достижениях, профессиональном росте | В течение учебного года | Психолог | Психологическая готовность студентов к профессиональнойдеятельности |
| 53. | Дежурство групп по колледжу | По отдельному графику | Дежурныеадминистраторы Кураторы | Формирование положительного отношения к труду как необходимой составляющей в жизникаждого человека |
| 54. | Организация и проведение массовых субботников на территории колледжа, участие в городских субботниках | Периодически | Зам.директора по УВР, зав. хозяйством,кураторы | Приобщение студентов к трудовым традициям. Формирование готовностик труду как средству самореализации |
|  | **Интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний***Цель данного направления* воспитательной работы – развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. *Задачи:*1. усвоение определенного объема научных знаний;
2. формирование научного мировоззрения;
3. развитие умственных сил, способностей и дарований;
4. развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
5. развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.
 |
|  | Участие во Всероссийском историческом, экологическом диктанте, географическом диктанте | В течение года | Преподаватели общественных дисциплин | Развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности |
|  |
|  | Участие мероприятиях по финансовой грамотности | В течение года | Преподаватели общественных дисциплин | Формирование у студентов разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг |
|  | Участие в зимних студенческих играх | Январь | зам. директора по УВР | Развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности |
|  | Мероприятия, приуроченные Дню российской науки | Февраль | Учителя-предметники, зам. директора по УВР | Формирование научного мировоззрения |
|  | Участие во всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах | В течение года | Учителя-предметники | Развитие умственных сил, способностей и дарований |
|  | Участие в региональных, городских научных конференциях  | В течение года | Учителя-предметники, зам. директора по УВР | Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки |
|  | Участие в проектной исследовательской деятельности | В течение года | Учителя-предметники | Формирование научного мировоззрения, развитие умственных сил и способностей, познавательных интересов; формирование познавательной активности |
|  | **Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, идеологии экстремизма, терроризма***Целью данного направления* воспитательной работы является воспитание правовой культуры у студенческой молодежи, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в колледже. *Задачи:*1. создание системы социальной профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, экстремизмом, терроризмом и коррупцией;
2. совершенствование локальной нормативной правовой базы по профилактике правонарушений;
3. развитие межведомственных отношений, усиление взаимодействия со структурными подразделениями администрации города по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
4. оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых в колледже;
5. защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
7. осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся,   педагогических работников, родителей; и лиц их заменяющих;
8. выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений; снижение числа нарушений правил внутреннего распорядка в колледже
 |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | Зам.директора по УВР | формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости |
|  | Месячник безопасности дорожного движения и профилактики детского травматизма | сентябрь | Зам.директора по УВР | формирование навыков безопасности на дороге  |
|  | Проведение командообразующих тренингов для студентов-первокурсников | сентябрь | педагог-психолог | повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде; формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов |
|  | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | октябрь-ноябрь | педагог-психолог | выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений |
|  | Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет | ноябрь-декабрь | преподаватели информатики | формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур |
|  | Проведение классного часа «Быть современным – быть толерантным!» | ноябрь | кураторы учебных групп | формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу |
|  | Участие во Всероссийском Дне правовой помощи | ноябрь | Зам.директора по УВР | формирования у студентов правовой культуры, представлений об основныхправах и обязанностях, о принципах демократии, уважении к правам человека,о свободе личности |
|  | Проведение бесед и лекций о правилах поведения на дорогах, профилактика соблюдения правил нахождения на железнодорожном транспорте; инструктажи об-ся (в том числе с приглашением сотрудников ГИБДД и ЛО УМВД России на ст.Тверь) | в течение года(по согласованию)  | Зам.директора по УВР | формирование навыков безопасности на дороге и объектах ж/д транспорта  |
|  | Встречи с сотрудниками Прокуратуры, Московского отдела полиции УМВД России по г.Твери, общественными организациями по вопросам профилактики правонарушений | в течение года(по согласованию)  | Зам.директора по УВР | формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Проведение мероприятий в рамках антинаркотического месячника | по отдельному плану | Зам.директора по УВР | формирование навыков ЗОЖ |
|  | Вовлечение обучающихся (в том числе «группы риска») во внеурочную деятельность | в течение года | Кураторы учебных групп, студ.актив, педагоги ДО | формирование у студентов навыков культуроосвоения икультуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениямобщечеловеческой и национальной культуры; |
|  | Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в библиотеке | в течение года | библиотекарь | формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Информационные сетевые профилактические акции в группе колледжа в социальной сети Вконтакте | в течение года | Зам.директора по УВР | формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Участие в мероприятиях, приуроченных Международному дню борьбы с коррупцией | декабрь | Зам.директора по УВР | формирование правовой компетентности,гражданственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям |
|  | Участие в интерактивном информационно-пропагандистском мероприятии по профилактике правонарушений и преступности н/л «Достойный гражданин России!» | декабрь-январь | Зам.директора по УВР | формирование правовой компетентности,гражданственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Тематические занятия, направленные на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии и укрепление толерантности; уроки межнациональной и межконфессиональной терпимости, лекции по предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды | в течение года | Зам.директора по УВР,социальный педагог | формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу |
|  | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***Целью профессионального воспитания* является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. *Задачи:*1.     Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса  к будущей профессиональной деятельности.2.     Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.3.     Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.4.     Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).5.     Развитие  форм внеучебной деятельности по профилю специальности. |
|  | Волонтерская помощь в организации и проведении VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» World Skills Russia и “Абилимпикс» | ноябрь | Зам.директора по УВР | формирование социальной ответственности, самоорганизации, взаимопомощи |
|  | Организация волонтерской деятельности | в течение года | Зам.директора по УВР | формирование социального опыта, развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, взаимопомощи, интеграция в жизнь общества |
|  | Проведение профориентационного мероприятия «Город мастеров» в рамках World Skills Russia  | ноябрь | Зам.директора по УВР, мастера п/о | профориантационная работа |
|  | Проведение фестиваля творческих работ для студентов отделения «Сервис» | октябрь-ноябрь | Зам.директора по УВР, педагоги ДО | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | Проведение конкурса коллекций образов «Мастер стиля»  | декабрь | Зам.директора по УВР, педагоги ДО | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | Проведение мастер-классов в школах города и Калининского района | в течение года | Зам.директора по УВР | профориантационная работа |
|  | Организация дежурства по колледжу | в течение года | зав. отделением, кураторы | формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, ответственности |
|  | Участие в ярмарках вакансий  | в течение года | Зам.директора по УВР | Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста  |
|  | Участие в международном чемпионате на Кубок Дружбы в рамках фестиваля красоты «Невские берега» в г. Санкт-Петербург |  | педагог ДО | формирование осознания профессиональной идентичности  |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства | в течение года | Зам.директора по УВР | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | Участие в конкурсе агитбригад | сентябрь-декабрь | Зам.директора по УВР, педагог ДО | формирование осознания профессиональной идентичности |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства | февраль-март | Зам.директора по УПР | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | День открытых дверей  | март | администрация | профориантационная работа |
|  | Участие с мастер-классами в мероприятиях совместно с ГКУ «КЦСОН» | в течение года |  Зам.директора по УВР, зав. отделением, мастера п/о | Ориентация студентов на реализацию профессионального потенциала |
|  | **Экологическое воспитание***Целью экологического воспитания* является обеспечение экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе. *Задачи:*1. усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
2. понимание ценности природы для материального и духовного развития общества;
3. овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования;
4. развитие духовной потребности в общении с природой;
5. формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
 |
|  | Участие в экологических акциях, приуроченной к Всемирному дню чистоты | сентябрь | Зам.директора по УВР | формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды |
|  | Участие в эко марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | в течение года | Зам.директора по УВР, библиотекарь | формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде |
|  | Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |  | Зам.директора по УВР, преподаватель экологии | овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования |
|  | Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна» | апрель-май | Зам.директора по УВР, зав. хозяйством | формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды |
|  | Тематические классные часы экологической направленности | в течение года | кураторы учебных групп | понимание ценности природы для материального и духовного развития общества |
|  | Участите в городских экологических акциях, субботниках  | в течение года | Зам.директора по УВР, зав. хозяйством | формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды |
|  | Выпуск информационных листовок по экологическим проблемам | в течение года | Зам.директора по УВР | усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека |
|  | Организация тематических выставок в библиотеке | в течение года | библиотекарь | развитие духовной потребности в общении с природой |
|  | **Поддержка семейного воспитания:***Целью семейного воспитания* является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. *Задачи:*- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;- научить студентов полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;- воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я. |
|  | Проведение тематического классного часа, приуроченного ко Дню матери в России «Любовь к Родине начинается с любви к матери» | октябрь | кураторы учебных групп | формирование ценностных представлений обинституте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; |
|  | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному дню 8 марта | март | Зам.директора по УВР | передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим |
|  | Проведение общекурсовых родительских собраний, собраний по группам | в течение года | Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп | Взаимосвязь с родителями по актуальным проблемам. Формирование ответственного отношения родителей к воспитаниюдетей |
|  | Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях, проводимых в колледже | в течение года  | Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп | Повышение социальной, коммуникативной ипедагогической компетентности родителей |
|  | Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов по фактам нарушения правил поведения, пропускам занятий без уважительной причины и с целью оказания психолого – педагогической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации | в течение года | педагог-психолог, кураторы, социальный педагог | коррекция поведения, воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного Я |
|  | Тематическая выставка в библиотеке: «День защиты детей» | июнь | библиотекарь | передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим |
| **VII. Методическое обеспечение воспитательного процесса** |
|  | Разработка методических материалов по приоритетным направлениям воспитательной работы | В течение года | Зам.директора по УВР кураторы | Повышение качества методического обеспечения воспитательной работы, творческого потенциала педагогов в профессиональном применении современныхформ и эффективных методов воспитания |
|  | Утверждение планов воспитательной работы кураторов учебных групп, социального педагога, психолога, библиотекаря на текущий учебный год | Сентябрь | Зам.директора пол УВР | Готовность подразделений к деятельности |
|  | Изучение, обобщение и распространение опыта организации воспитательной работы:-семинарские занятия по методическим вопросам воспитательной работы в колледже,- проведение круглых столов, открытых классных часов. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР Приглашенные специалисты Кураторы | Повышение методического уровня кураторов. Распространение иовладение положительным педагогическим опытом воспитательной работы |
|  | Организация мониторинга оценки качества воспитания студентов (на основе подбора и внедрения диагностических методов), уровня овладения общими компетенциями. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР Кураторы | Внедрение диагностических методов для повышения качества воспитания студентов |
| **VIII. Кадровое обеспечение воспитательной работы** |  |
|  | Формирование банка данных педагогических работниковколледжа, как возможных кандидатов на должности кураторов учебных групп в будущем уч.году | В течение учебного года | Зам.директора по УВР  | Банк данных.Готовность к деятельности. |
|  | Организация работы по самообразованию и повышению профессионального уровня педагогических работников,участвующих в воспитательном процессе (в т.ч. с исполь- зованием информационных ресурсов компьютерных сетей) | В течение учебного года | Зам.директора по УВР | Повышениеинформационной культуры педагогических кадров |
| **IХ. Оптимизация управления воспитательной деятельностью** |
|  | Развитие информационного пространства воспитательной работы в колледже. Подбор материалов СМИ, Интернет-ресурсов с целью изучения технологий воспитания. Оформление стенда по воспитательной работе. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР Соц.педагог, психологРуководитель физ.воспитания Кураторы | Повышение роли инновационных средств в организации воспитательного процесса |
|  | Анализ планов работы и отчетов кураторов. Проведение мониторинга оценки качества воспитательной работы:* воспитательная среда (кадровый состав, планирование воспитательной работы, состояние материально-технической базы);
* содержание и технологии воспитания;

-уровень освоения студентами общих компетенций в процессе воспитательной работы;* эффективность оперативного и стратегического контроля и руководства воспитательным процессом
 | В течение учебного года | Зам.директора по УВР | Аналитические материалы |
|  | Проведение мониторинга удовлетворенности студентов воспитательной работой и оценка уровня удовлетворенностиродителей | Декабрь, Апрель/май | Психолог, Социальный педагог | Формирование системы оценки состояния воспитательной работы со студентами. |
|  | Мониторинг студентов, занятых в социально-значимой деятельности, волонтерском движении | Январь, июнь | Социальный педагог |
|  | Мониторинг результативного участия студентов вмероприятиях | Январь, июнь | Зам.директора по УВР |
|  | Мониторинг студентов, стоящих на внутреннем учете вколледже | Январь, июнь | Социальный педагог |
|  | Проведение мониторинга удовлетворенности студентов воспитательной работой и оценка уровня удовлетворенностиродителей | Апрель/май | Психолог, Социальный педагог |

**Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

# Система контроля реализации Программы и результатов ее выполнения. Схема 1

Планирование

Деятельность

Анализ, результаты

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы необходима разработка плана воспитательной работы.

Один раз в семестр при заместителе директора по УВР проводятся заседания рабочей группы для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения: выполнено – да, нет; если не выполнено, то почему; когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

# Реализация Программы

Схема 2

Программа воспитания и социализации колледжа

План воспитательной работы

на уч. год

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

* высокое качество всех мероприятий Программы;
* удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров, общества в целом.

# Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| * количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;
* количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревно- ваний, творческих конкурсов, фестивалей, конкурсов профессионального мастерства;
* количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины
 | -соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;-отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | * уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;
* уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;
* уровень мотивации всех участников воспитательного процесса
 |

Методы сбора информации:

* анкетирование всех участников воспитательного процесса,
* анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения,
* беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя, осуществляющие комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации молодежи;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

- формирование законопослушного поведения с активной жизненной позицией, отвергающей деструктивное поведение, экстремизм, терроризм.

**Эффективность реализации Программы.**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- взаимодействием колледжа с общественными организациями и субъектами системы профилактики;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

# Заключение

Воспитание личности будущего специалиста системы образования, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»» на 2018-2020 годы предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В Программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены основные планируемые мероприятия, а также показаны этапы и механизм реализации Программы, области оценки еѐ эффективности и ожидаемых результатов. С ключевыми идеями Программы ознакомлены преподаватели, обучающиеся, родители (законные представители).