

# Паспорт Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование Программы | | Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»» на 2018 – 2021 годы |
| Разработчики Программы | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, библиотекарь, педагоги дополнительного образования |
| Основания для разработки Программы | | - Конвенция о правах ребенка;  - Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июня 1998 № 124-ФЗ,  - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;  - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ;  - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08 января 1998 № 3-ФЗ;  - Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» о 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ;  Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ;  - Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»  - Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года;  - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;  - «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. n 2403-р;  - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. n 996-р;  - Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" от 30 декабря 2015г. № 1493;  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;  - Закон Тверской области «Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области» от 12 октября 2017 года № 64-зо;  - распоряжение Правительства Тверской области «Об утверждении региональной программы Тверской области "Патриотическое воспитание граждан в Тверской области на 2016 - 2020 годы" от 12 декабря 2016 года № 437-рп |
| Цель Программы | | формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи Программы | | - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе  общечеловеческих ценностей;  - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;  - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;  - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;  - сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности;  - развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования. |
|  |  |
| Сроки реализации  Программы | 2018 - 2021 годы |
| Ожидаемые  результаты  реализации  Программы | * уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения; * уменьшение доли обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН; * увеличение доли обучающихся, состоящих в числе участников творческих, спортивных кружков и секций, общественных объединений, волонтерского движения; * увеличение доли призеров, лауреатов и дипломантов * творческих конкурсов, фестивалей и спортивных   соревнований;   * снижение доли обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины * повышение социальной активности обучающихся, развитие студенческого самоуправления |
| Система организации  контроля за исполнением Программы | Управление Программой осуществляет заместитель директора по УВР.  Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет |

**Введение**

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ Тверской колледж транспорта и сервиса» на 2018 - 2021 годы (далее – Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Данная Программа – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по УВР.

# Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, уроки мужества, экскурсии, круглые столы, диспуты, занятия в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.
2. Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному наследию.
3. Популяризация научных знаний среди обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5. Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, экстремизма, терроризма.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
7. Экологическое воспитание.
8. Поддержка семейного воспитания.

Обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ воспитательной работы** | |
| **Возможности** | **Сильные стороны** |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.  Диагностика воспитанности студентов. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп.  Наличие студенческого самоуправления.  Наличие библиотеки, кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием.  Доступ к Интернет-ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.  Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. |
| **Угрозы** | **Слабые стороны** |
| Трудности в преодолении пассивности студентов, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания | Низкая степень социальной активности студентов.  Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности студентов |

# Концептуальные положения Программы.

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

# Направления воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Цель* | *Содержание* | *Результат* |
| **Антропологическое** | Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни | Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм.  Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения.  Раннее выявление студентов и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся. | Подготовка обучающегося  как родителя и семьянина. |
| **Социальное** | Включить обучающегося в социально- ценностную  деятельность | Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе. | Формирование гражданской позиции.  Приобретение  навыка к трудовой деятельности. |
| **Духовно-нравственное** | Приобщение обучающегося к культуре. | Организация деятельности по освоению обучающихся социокультурных ценностей.  Передача обучающемуся опыта нравственного поведения | Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности |
| **Здоровьесберегающее** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение  здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся,  педагогов, родителей. |
| **Профессионально-трудовое** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование ***технологий* воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| *Технология воспитания* | *Характеристика* |
| **Социализирующая технология** | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися.  Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. |
| **Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося** | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.  В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания. |

**Модель выпускника.**

Модель выпускника – это составляющая воспитательной программы и социализации обучающихся. Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт. Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности. Колледж должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

***Составляющие модели выпускника***

**1. Профессиональный потенциал:**

- профессиональные навыки;

- умение принятия нестандартных решений.

**2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность;

- старательность;

- настойчивость;

- самостоятельность;

- творческий подход к работе.

**3. Интеллектуальное развитие:**

- потребность применять знания на практике;

- умение обобщать, анализировать, делать выводы;

- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;

- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

**4*.* Ценностный потенциал:**

- понимание (представление) смысла жизни;

- наличие жизненных планов:

- активная профессиональная подготовка;

- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

**5. Мировоззрение. Мироощущение:**

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;

- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);

- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

**6. Здоровье и здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

- стремление к физическому совершенствованию;

- отсутствие вредных привычек

- психическое здоровье.

**7. Семья. Брак. Любовь:**

- отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;

- сознание ответственности за воспитание своих детей;

- сознание ответственности за воспитание свою семью.

**8. Эстетическая культура:**

- иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;

- умение рисовать, петь, танцевать;

- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;

- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

**9. Отношение к природе:**

- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:

а) готовность сохранять и защищать природу;

б) не вредить окружающей среде.

**10. Личностные качества (черты характера):**

- сознательная дисциплинированность;

- умение переносить трудности;

- решительность;

- порядочность;

- правдивость;

- развитое чувство достоинства;

- социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

**11. Отношение к окружающим:**

- гуманность;

- общительность;

- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;

- терпимость;

- умение постоять за себя.

**12. Культура поведения:**

- умение контролировать себя;

- сдержанность;

- тактичность;

- чувство меры;

- умение соблюдать «дистанцию»;

- культура речи.

**Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* **открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**- вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

* **природосообразость –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

# Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

# Стратегия развития определена по направлениям, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | | *Наименование мероприятий*  *по направлениям деятельности* | | *Сроки*  *исполнения* | | *Исполнители* | | | *Результат* | |
| 1. **Общие мероприятия по постановке воспитательной работы в колледже** | | | | | | | | | | |
|  | | Обсуждение проблем воспитательной работы:   * на совещаниях при директоре * на совещаниях при заместите директора по УВР * на собрании кураторов учебных групп | | Периодически | | Зам.директора по УВР  Кураторы  Соц.педагог Психолог | | | Готовность к деятельности | |
|  | | Организация студенческого самоуправления:  - привлечение студентов к участию в работе стипендиальных комиссий  -организация работы студенческих советов  -проведение учебы студенческого актива | | В течение года | | Зам.директор по УВР Соц.педагог  Кураторы | | | Готовность к деятельности студ.совета колледжа.  Обеспечение активного участия студентов в общественной работе. | |
|  | | Проведение собраний со старостами учебных групп с обсуждением вопросов академической успеваемости, трудовой дисциплины, внеучебной работы студентов, информирование о новостях в области  социальной защиты. | | По графику | | Зам.директор по УВР Соц.педагог  Старосты групп | | | Преодоление  отчужденности студентов от участия в самоуправлении. | |
|  | | Проведение тематических классных часов | | В течение года | | Кураторы | | | Повышение качества воспитательной работы. | |
|  | | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений | | ежемесячно | | Зам.директора по УВР, УПР, УР  Зав.отделением  Социальный педагог  Педагог-психолог | | | Сохранение контингента. Оптимизация процесса  ликвидации академических задолженностей. Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся. | |
|  | | Проведение родительских собраний. Индивидуальная работа с родителями. | | Сентябрь (1курс) Октябрь (2-4 курсы)  Апрель-май | | Зам.директора по УВР, УПР, УР  Зав.отделением Кураторы Соц.педагог Психолог | | | Взаимосвязь с родителями по актуальным проблемам. Формирование ответственного отношения родителей к воспитанию  детей. Повышение социальной, коммуникативной и  педагогической компетентности родителей. Поддержка семейного воспитания. | |
|  | | Проведение Дня открытых дверей колледжа | | апрель-май | | Зам.председателя приемной комиссии | | | Информированность потенциальных  абитуриентов и их родителей | |
|  | | Поощрение студентов за успехи в учебе, достижения во внеучебной деятельности | | В течение года | | Зав.отделением Соц.педагог Кураторы | | | Мотивация студентов к успешной деятельности, овладению общими и профессиональными  компетенциями | |
|  | | Подведение итогов воспитательной работы на заседании педагогического совета колледжа | | Январь Июнь | | Зам.директора Кураторы  Соц.педагог | | | Аналитические материалы | |
| **II. Информационное обеспечение воспитательной работы** | | | | | | | | | | |
|  | | Использование Интернет-ресурсов: официального сайта колледжа и группы колледжа Вконтакте в осуществлении воспитательной деятельности (в т.ч. освещение опыта воспитательной работы и студенческого самоуправления) | | В течение года | | Зам.директора по УВР | | | Открытость деятельности.  Информированность субъектов.  Продвижение колледжа в образовательном пространстве | |
|  | Подготовка фотоотчетов по прошедшим мероприятиям (для сайта); тематических фото выставок. | | В течение года | | Зам.директора по УВР  Кураторы  Соц.педагог | | | Реализация творческого потенциала студентов | | |
|  | Создание и своевременное размещение материалов тематических стендов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям | | В течение года | | Зам.директора по УВР Соц.педагог  Зав.отделением Педагоги доп.обр.  Кураторы | | | Информированность студентов и  преподавателей колледжа | | |
|  | Организация взаимодействия с социальными партнѐрами колледжа | | В течение года | | Зам.директора по УПР  Зав.отделением | | | Открытость деятельности.  Информированность субъектов | | |
|  | Организация тематических выставок и мероприятий в библиотеке | | В течение года по плану  библиотеки | | Библиотекарь | | | Информированность,  повышение уровня компетенций по отдельным  направлениям | | |
| **III. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательной работы** | | | | | | | | | | |
|  | Организация деятельности социально-педагогической и психологической службы | | Сентябрь | | Зам.директора Социальный педагог Психолог | | | Эффективное функционирование службы, комплексная  поддержка студентов | | |
|  | Составление социального паспорта учебных групп, колледжа | | Сентябрь | | Социальный педагог Кураторы | | | Информированность пед. коллектива о социальном  статусе студентов | | |
|  | Оказание социально-педагогической и психологической поддержки в адаптации студентов нового набора | | В течение учебного года | | Социальный педагог Психолог | | | Коррекция негативных  тенденций в поведении студентов | | |
|  | Изучение социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.  Проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников», «Состояние учебной и воспитательной работы» | | В течение учебного года  В начале и в конце уч. года | | Социальный педагог Кураторы | | | Определение уровня готовности обучающихся к профессиональной  деятельности. Коррекция планов воспитательной работы | | |
|  | Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в  социально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении и  нуждающихся в государственной защите | | В течение  учебного года | | Кураторы  Психолог  Социальный педагог | | | Социально-педагогическое  и психологическое сопровождение студентов | | |
|  | Оказание социально-педагогической и психологической поддержки уязвимых категорий студентов (с ОВЗ, из числа сирот). | | В течение учебного года | | Социальный педагог Психолог  Кураторы | | | Социальная реабилитация и полноценная интеграция уязвимых категорий студентов в общество.  Развитие у студенческого сообщества сопереживания и позитивного отношения к данной категории  студентов. | | |
|  | Работа психолога со студенческим и преподавательским коллективом. Проведение анкетирования, тестирования, опросов, исследований студентов и сотрудников колледжа. Консультативно-просветительская работа с преподавателями:   * «Как вести разговор с «трудными» студентами»; * «Как повысить эффективность умственной деятельности» * «Психолого-педагогическое общение»;и др. | | В течение года | | Педагог-психолог | | | Рекомендации по коррекции деятельности для кураторов  учебных групп | | |
|  | Консультативно-просветительская работа психолога со студентами (примерные темы):   * «Коррекция общего психического состояния, уверенности в себе» (1-2 курсы); * «Приемы самопознания» (1-4 курсы); * «Учусь отстаивать собственное мнение» (по заявкам кураторов); * «Мы одна команда» (1-4 курсы); * «Как снять стресс перед экзаменом» (все группы по заявкам кураторов)   Проведение тренингов и упражнений:   * по сплочению студентов в группах, * по преодолению конфликтов (группы 1 года обучения), * по профилактике вредных привычек (все группы), * по развитию коммуникативных способностей (все группы). | | В течение года по  заявкам кураторов | | Психолог Кураторы | | | Рекомендации по коррекции (для кураторов) и коррекция деятельности студентов учебной группы | | |
|  | Проведение профилактических мероприятий по предуп- реждению правонарушений и преступлений среди обучающихся, социального сиротства, насилия в отношении несовершеннолетних, безнадзорности: социально- психологические игры, тренинги, акции, круглые столы, организация встречи с инспектором по делам несовершеннолетних в группах. | | В течение учебного года | | Зам.директора по УВР  Социальный педагог, Психолог | | | Предупреждение негативных тенденций в поведении студентов. | | |
| **IV. Воспитательная работа с первокурсниками** | | | | | | | | | | |
|  | Организация и проведение «Дня знаний» | | 1 сентября | | Зам.директора по УВР Кураторы | | | Торжественное начало учебного года. Ориентация  на высокий уровень обучения. | | |
|  | Проведение адаптационных дней первокурсников. Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров. | | сентябрь | | Зам.директора по УВР Кураторы  Социальный педагог Психолог  педагоги ДО | | | Быстрое включение в  учебные занятия, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса. | | |
|  | Проведение посвящения в студенты | | Октябрь | | Зам.директора по УВР Кураторы  Студенты 1 курса | | | Мотивированность студентов, ускорение  адаптационных процессов. | | |
|  | Проведение совещаний со старостами групп 1 курса по  вопросам учебной дисциплины и успеваемости | | Периодически | | Зам.директора по УВР кураторы | | | Коррекция процедуры  адаптации. | | |
| 1. 31. | Психологические тестирования групп нового набора:  диагностика развития эмоционально-волевой сферы, уровня социализации. Анкетирование и опросники («Твой выбор», «Я в колледже», «Адаптированность и удовлетворенность обучением в колледже», анализ свободных высказываний и др.) | | Сентябрь, октябрь | | Социальный педагог Психолог | | | Ускорение адаптационных процессов. | | |
|  | Проведение родительских собраний у первокурсников. Индивидуальная работа с родителями. | | Сентябрь апрель | | Зав.отделением  Зам.директора по УВР Кураторы 1 курса | | | Взаимосвязь с родителями. Повышение социальной, коммуникативной и  педагогической компетентности родителей. | | |
| **V. Воспитательная работа со студентами колледжа** | | | | | | | | | | |
|  | **Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности:**  ***Целью патриотического воспитания*** является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.  ***Задачи:***  1.     Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.  2.     Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.  3.   Формирование толерантного сознания студентов | | | | | | | | | |
|  | Организация и проведение мероприятий гражданско-  патриотической направленности, посвященных памятным и  юбилейным датам России и Тверской области, в том числе:  - конкурсы, фестивали, посвященные юбилейным датам и  государственным праздникам, коллективные творческие  дела;  - тематические классные часы на темы: "Защита законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией";  "Государственная символика РФ, Тверской области " и др.  - общественные мероприятия, акции патриотической направленности;  - посещение музеев, выставок, концертов;  - участие в конкурсах патриотической направленности различного уровня | | В течение  учебного года | | Зам.директора по УВР  Зав.отделением  Кураторы | | | Желание участвовать в  патриотических  мероприятиях, знание и  следование социо-  культурным традициям.  Повышение у студентов  уровня гражданско-  патриотических чувств,  социальной  ответственности как  важнейших черт личности,  проявляющихся в заботе о  благополучии своей  страны, региона, колледжа, окружающих людей | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 35. | Организация и проведение мероприятий по нормативной  регуляции поведения человека в обществе:  -встречи с представителями правоохранительных органов;  -тематические выставкиа в библиотеке "…закон всегда лишь  истолкование справедливости";  - ликбезы на темы: "Предупреждѐн-значит вооружѐн", "Правовая ответственность за правонарушения", "Правонарушения в области информационных технологий" и  др. | | В течение | | Зам. директора по УВР  Социальный педагог,  Кураторы  Педагог правовых  дисциплин | | | Усвоение и соблюдение  норм общечеловеческой  морали, опирающихся на  уважение к закону, к  правам окружающих  людей. Использование возможностей правовой системы российского  государства | | |
|  | учебного года | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |  | | |
| 36. | Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания,  профилактики и противодействия проявлений терроризма и экстремизма среди студентов:  -инструктаж по профилактике экстремизма и терроризма;  -классные часы на тему "Экстремизм, терроризм, «Межнациональная рознь", «Медиабезопасность и др.  - встречи с представителями прокуратуры, общественных и религиозных организаций по вопросам профилактики ксенофобии, межнациональной и межконфессиональной розни и т.п. | | В течение года | | Зам. директора по УВР  Социальный педагог,  Кураторы | | | Формирование толерантного сознания студентов. Проявление толерантности к различным национальностям в едином российском государстве | | |
| 37. | Выявление студентов, склонных к асоциальному поведению, некритичному мышлению, зависимости от референтной группы | | В течение учебного года | | Социальный педагог, психолог,  кураторы | | | Создание индивидуальных коррекционных программ  по предупреждению асоциального поведения | | |
| 38. | Проведение сетевой информационной акции, посвященной памятным датам военной истории России | | В течение года | | Зам. директора по УВР | | | Информационная осведомленность о памятных датах военной истории | | |
|  | **Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному наследию:**  *Целью духовно-нравственного воспитания является***–**приобщение студентов к ценностям культуры и искусства,  развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.  *Задачи:*  1.     Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).  2.     Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.  3.     Развитие досуговой, клубной, кружковой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.  4.     Сохранение и приумножение историко-культурных традиций страны, области, города и колледжа. | | | | | | | | | |
| 39. | Организация и проведение мероприятий, посвященных формированию этических норм поведения, в том числе обсуждение вопросов сознательного выбора добра, милосердия, чести, порядочности, речевой культуры | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР Кураторы | | | Усвоение и соблюдение норм общечеловеческой морали, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей.  Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики |
| 41. | Проведение творческих фестивалей, конкурсов, концертов и тематических мероприятий | | В течение года | | | | Зам.директора по УВР  Кураторы  Педагоги ДО | | | Реализация творческих способностей студентов. Приобщение студентов к культурным ценностям  своего народа |
| 42. | Проведение тематических и праздничных мероприятий (в т.ч. в соответствии с календарѐм образовательных событий) | | По плану, в  течение года | | | | Зам.директора по УВР  Кураторы  педагоги ДО | | | Вовлечение студентов в культурно-массовую  деятельность. |
| 43. | Посещение театров, выставок, музеев города | | В течение года | | | | Кураторы | | | Повышение культурного  уровня студентов |
| 45. | Участие в районных, городских и областных конкурсах и программах, фестивалях молодежного творчества. | | В течение года | | | | Зам.директора по УВР  Педагоги ДО Кураторы | | | Реализация творческих способностей студентов. Работа на создание имиджа колледжа |
|  | **Физическое развитие и формирование культуры здоровья:**  *Целью воспитания* культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ. *Задачи:*  1.     Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.  2.     Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.  3.     Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения.  4.     Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;  5. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;  6. Воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом | | | | | | | | | |
| 46. | Организация и проведение спортивных соревнований, проведение соревнований в рамках Спартакиады студентов ПОО | | По отдельному плану,  в течение года | | | | Руководитель физ.воспитания Кураторы | | | Готовность к физическому  совершенствованию и развитию |
|  | Пропаганда здорового образа жизни – проведение классных часов, лекций о вреде курения, наркомании и алкоголизма для студентов ("В здоровом теле – здоровый дух", "Здоровый образ жизни – залог успеха молодого специалиста" и др.) | | В течение года | | | | Зам. директора по УВР  Социальный педагог  кураторы | | | Готовность к здоровому образу жизни. |
|  | Участие в конкурсах, акциях различного уровня по пропаганде здорового образа жизни | | В течение года | | | | Зам. директора по УВР  Социальный педагог  кураторы  Руководитель физ.воспитания | | | Развитие культуры безопасной  жизнедеятельности, здорового образа жизни |
| 49. | Проведение встреч со специалистами здравоохранения, общественных организаций и т.п. по формированию культуры здорового образа жизни | | В течение года | | | | Социальный педагог Мед.работник | | | Информированность студентов |
|  | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**  *Целью профессионального воспитания* является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. *Задачи:*  1.  Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса  к будущей профессиональной деятельности.  2.  Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.  3.  Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.  4.  Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации. | | | | | | | | | |
| 50. | Классный час «Профессия, которую я выбрал» | | Сентябрь, Октябрь | | | | Кураторы 1 и выпускного курсов | | | Мотивация на профессионально- педагогическую  деятельность |
| 51. | Организация и проведение ярмарок вакансий, встреч с работодателями, выпускниками колледжа;   * информирование о вакансиях, состоянии рынка труда;   -выступления руководителей практики и студентов-практи- кантов в базовых ОО,   * выступление агитбригады по профориентации. | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР, УПР  зав.отделениями  педагог ДО | | | Развитие мотивации и творчества студентов в их профессионально-  педагогической деятельности |
| 52. | Проведение психолого-педагогических тренингов по развитию потребностей в профессиональных достижениях, профессиональном росте | | В течение учебного года | | | | Психолог | | | Психологическая готовность студентов к профессиональной  деятельности |
| 53. | Дежурство групп по колледжу | | По отдельному графику | | | | Дежурные  администраторы Кураторы | | | Формирование положительного отношения к труду как необходимой составляющей в жизни  каждого человека |
| 54. | Организация и проведение массовых субботников на территории колледжа, участие в городских субботниках | | Периодически | | | | Зам.директора по УВР, зав. хозяйством,  кураторы | | | Приобщение студентов к трудовым традициям. Формирование готовности  к труду как средству самореализации |
|  | **Интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний**  *Цель данного направления* воспитательной работы – развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. *Задачи:*   1. усвоение определенного объема научных знаний; 2. формирование научного мировоззрения; 3. развитие умственных сил, способностей и дарований; 4. развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; 5. развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки. | | | | | | | | | |
|  | Участие во Всероссийском историческом, экологическом диктанте, географическом диктанте | | В течение года | | | | Преподаватели общественных дисциплин | | | Развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности |
|  |
|  | Участие мероприятиях по финансовой грамотности | | В течение года | | | | Преподаватели общественных дисциплин | | | Формирование у студентов разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг |
|  | Участие в зимних студенческих играх | | Январь | | | | зам. директора по УВР | | | Развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности |
|  | Мероприятия, приуроченные Дню российской науки | | Февраль | | | | Учителя-предметники, зам. директора по УВР | | | Формирование научного мировоззрения |
|  | Участие во всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах | | В течение года | | | | Учителя-предметники | | | Развитие умственных сил, способностей и дарований |
|  | Участие в региональных, городских научных конференциях | | В течение года | | | | Учителя-предметники, зам. директора по УВР | | | Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки |
|  | Участие в проектной исследовательской деятельности | | В течение года | | | | Учителя-предметники | | | Формирование научного мировоззрения, развитие умственных сил и способностей, познавательных интересов; формирование познавательной активности |
|  | **Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, идеологии экстремизма, терроризма**  *Целью данного направления* воспитательной работы является воспитание правовой культуры у студенческой молодежи, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в колледже. *Задачи:*   1. создание системы социальной профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, экстремизмом, терроризмом и коррупцией; 2. совершенствование локальной нормативной правовой базы по профилактике правонарушений; 3. развитие межведомственных отношений, усиление взаимодействия со структурными подразделениями администрации города по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; 4. оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых в колледже; 5. защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; 6. раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; 7. осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся,   педагогических работников, родителей; и лиц их заменяющих; 8. выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений; снижение числа нарушений правил внутреннего распорядка в колледже | | | | | | | | | |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | сентябрь | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости |
|  | Месячник безопасности дорожного движения и профилактики детского травматизма | | сентябрь | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование навыков безопасности на дороге |
|  | Проведение командообразующих тренингов для студентов-первокурсников | | сентябрь | | | | педагог-психолог | | | повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде; формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов |
|  | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | | октябрь-ноябрь | | | | педагог-психолог | | | выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений |
|  | Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет | | ноябрь-декабрь | | | | преподаватели информатики | | | формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур |
|  | Проведение классного часа «Быть современным – быть толерантным!» | | ноябрь | | | | кураторы учебных групп | | | формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу |
|  | Участие во Всероссийском Дне правовой помощи | | ноябрь | | | | Зам.директора по УВР | | | формирования у студентов правовой культуры, представлений об основных  правах и обязанностях, о принципах демократии, уважении к правам человека,  о свободе личности |
|  | Проведение бесед и лекций о правилах поведения на дорогах, профилактика соблюдения правил нахождения на железнодорожном транспорте; инструктажи об-ся (в том числе с приглашением сотрудников ГИБДД и ЛО УМВД России на ст.Тверь) | | в течение года  (по согласованию) | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование навыков безопасности на дороге и объектах ж/д транспорта |
|  | Встречи с сотрудниками Прокуратуры, Московского отдела полиции УМВД России по г.Твери, общественными организациями по вопросам профилактики правонарушений | | в течение года  (по согласованию) | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Проведение мероприятий в рамках антинаркотического месячника | | по отдельному плану | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование навыков ЗОЖ |
|  | Вовлечение обучающихся (в том числе «группы риска») во внеурочную деятельность | | в течение года | | | | Кураторы учебных групп, студ.актив, педагоги ДО | | | формирование у студентов навыков культуроосвоения и  культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям  общечеловеческой и национальной культуры; |
|  | Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в библиотеке | | в течение года | | | | библиотекарь | | | формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Информационные сетевые профилактические акции в группе колледжа в социальной сети Вконтакте | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Участие в мероприятиях, приуроченных Международному дню борьбы с коррупцией | | декабрь | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование правовой компетентности,гражданственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям |
|  | Участие в интерактивном информационно-пропагандистском мероприятии по профилактике правонарушений и преступности н/л «Достойный гражданин России!» | | декабрь-январь | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование правовой компетентности,гражданственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и деяниям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира |
|  | Тематические занятия, направленные на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии и укрепление толерантности; уроки межнациональной и межконфессиональной терпимости, лекции по предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР,  социальный педагог | | | формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу |
|  | **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**  *Целью профессионального воспитания* является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. *Задачи:*  1.     Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса  к будущей профессиональной деятельности.  2.     Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.  3.     Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.  4.     Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).  5.     Развитие  форм внеучебной деятельности по профилю специальности. | | | | | | | | | |
|  | Волонтерская помощь в организации и проведении VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» World Skills Russia и “Абилимпикс» | | ноябрь | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование социальной ответственности, самоорганизации, взаимопомощи |
|  | Организация волонтерской деятельности | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование социального опыта, развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, взаимопомощи, интеграция в жизнь общества |
|  | Проведение профориентационного мероприятия «Город мастеров» в рамках World Skills Russia | | ноябрь | | | | Зам.директора по УВР, мастера п/о | | | профориантационная работа |
|  | Проведение фестиваля творческих работ для студентов отделения «Сервис» | | октябрь-ноябрь | | | | Зам.директора по УВР, педагоги ДО | | | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | Проведение конкурса коллекций образов «Мастер стиля» | | декабрь | | | | Зам.директора по УВР, педагоги ДО | | | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | Проведение мастер-классов в школах города и Калининского района | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР | | | профориантационная работа |
|  | Организация дежурства по колледжу | | в течение года | | | | зав. отделением, кураторы | | | формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, ответственности |
|  | Участие в ярмарках вакансий | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР | | | Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста |
|  | Участие в международном чемпионате на Кубок Дружбы в рамках фестиваля красоты «Невские берега» в г. Санкт-Петербург | |  | | | | педагог ДО | | | формирование осознания профессиональной идентичности |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР | | | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | Участие в конкурсе агитбригад | | сентябрь-декабрь | | | | Зам.директора по УВР, педагог ДО | | | формирование осознания профессиональной идентичности |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства | | февраль-март | | | | Зам.директора по УПР | | | Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала |
|  | День открытых дверей | | март | | | | администрация | | | профориантационная работа |
|  | Участие с мастер-классами в мероприятиях совместно с ГКУ «КЦСОН» | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР, зав. отделением, мастера п/о | | | Ориентация студентов на реализацию профессионального потенциала |
|  | **Экологическое воспитание**  *Целью экологического воспитания* является обеспечение экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе. *Задачи:*   1. усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека; 2. понимание ценности природы для материального и духовного развития общества; 3. овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования; 4. развитие духовной потребности в общении с природой; 5. формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды. | | | | | | | | | |
|  | Участие в экологических акциях, приуроченной к Всемирному дню чистоты | | сентябрь | | | | Зам.директора по УВР | | | формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды |
|  | Участие в эко марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР, библиотекарь | | | формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде |
|  | Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | |  | | | | Зам.директора по УВР, преподаватель экологии | | | овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования |
|  | Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна» | | апрель-май | | | | Зам.директора по УВР, зав. хозяйством | | | формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды |
|  | Тематические классные часы экологической направленности | | в течение года | | | | кураторы учебных групп | | | понимание ценности природы для материального и духовного развития общества |
|  | Участите в городских экологических акциях, субботниках | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР, зав. хозяйством | | | формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды |
|  | Выпуск информационных листовок по экологическим проблемам | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР | | | усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека |
|  | Организация тематических выставок в библиотеке | | в течение года | | | | библиотекарь | | | развитие духовной потребности в общении с природой |
|  | **Поддержка семейного воспитания:**  *Целью семейного воспитания* является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. *Задачи:*  - передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;  - научить студентов полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;  - воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я. | | | | | | | | | |
|  | Проведение тематического классного часа, приуроченного ко Дню матери в России «Любовь к Родине начинается с любви к матери» | | октябрь | | | | кураторы учебных групп | | | формирование ценностных представлений об  институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; |
|  | Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному дню 8 марта | | март | | | | Зам.директора по УВР | | | передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим |
|  | Проведение общекурсовых родительских собраний, собраний по группам | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп | | | Взаимосвязь с родителями по актуальным проблемам. Формирование ответственного отношения родителей к воспитанию  детей |
|  | Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях, проводимых в колледже | | в течение года | | | | Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп | | | Повышение социальной, коммуникативной и  педагогической компетентности родителей |
|  | Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов по фактам нарушения правил поведения, пропускам занятий без уважительной причины и с целью оказания психолого – педагогической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации | | в течение года | | | | педагог-психолог, кураторы, социальный педагог | | | коррекция поведения, воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного Я |
|  | Тематическая выставка в библиотеке: «День защиты детей» | | июнь | | | | библиотекарь | | | передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим |
| **VII. Методическое обеспечение воспитательного процесса** | | | | | | | | | | |
|  | Разработка методических материалов по приоритетным направлениям воспитательной работы | | В течение года | | | | Зам.директора по УВР кураторы | | | Повышение качества методического обеспечения воспитательной работы, творческого потенциала педагогов в профессиональном применении современных  форм и эффективных методов воспитания |
|  | Утверждение планов воспитательной работы кураторов учебных групп, социального педагога, психолога, библиотекаря на текущий учебный год | | Сентябрь | | | | Зам.директора пол УВР | | | Готовность подразделений к деятельности |
|  | Изучение, обобщение и распространение опыта организации воспитательной работы:  -семинарские занятия по методическим вопросам воспитательной работы в колледже,  - проведение круглых столов, открытых классных часов. | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР Приглашенные специалисты Кураторы | | | Повышение методического уровня кураторов. Распространение и  овладение положительным педагогическим опытом воспитательной работы |
|  | Организация мониторинга оценки качества воспитания студентов (на основе подбора и внедрения диагностических методов), уровня овладения общими компетенциями. | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР Кураторы | | | Внедрение диагностических методов для повышения качества воспитания студентов |
| **VIII. Кадровое обеспечение воспитательной работы** | | | | | | | | | |  |
|  | Формирование банка данных педагогических работников  колледжа, как возможных кандидатов на должности кураторов учебных групп в будущем уч.году | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР | | | Банк данных.  Готовность к деятельности. |
|  | Организация работы по самообразованию и повышению профессионального уровня педагогических работников,  участвующих в воспитательном процессе (в т.ч. с исполь- зованием информационных ресурсов компьютерных сетей) | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР | | | Повышение  информационной культуры педагогических кадров |
| **IХ. Оптимизация управления воспитательной деятельностью** | | | | | | | | | | |
|  | Развитие информационного пространства воспитательной работы в колледже. Подбор материалов СМИ, Интернет-ресурсов с целью изучения технологий воспитания. Оформление стенда по воспитательной работе. | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР Соц.педагог, психолог  Руководитель физ.воспитания Кураторы | | | Повышение роли инновационных средств в организации воспитательного процесса |
|  | Анализ планов работы и отчетов кураторов. Проведение мониторинга оценки качества воспитательной работы:   * воспитательная среда (кадровый состав, планирование воспитательной работы, состояние материально-технической базы); * содержание и технологии воспитания;   -уровень освоения студентами общих компетенций в процессе воспитательной работы;   * эффективность оперативного и стратегического контроля и руководства воспитательным процессом | | В течение учебного года | | | | Зам.директора по УВР | | | Аналитические материалы |
|  | Проведение мониторинга удовлетворенности студентов воспитательной работой и оценка уровня удовлетворенности  родителей | | Декабрь, Апрель/май | | | | Психолог, Социальный педагог | | | Формирование системы оценки состояния воспитательной работы со студентами. |
|  | Мониторинг студентов, занятых в социально-значимой деятельности, волонтерском движении | | Январь, июнь | | | | Социальный педагог | | |
|  | Мониторинг результативного участия студентов в  мероприятиях | | Январь, июнь | | | | Зам.директора по УВР | | |
|  | Мониторинг студентов, стоящих на внутреннем учете в  колледже | | Январь, июнь | | | | Социальный педагог | | |
|  | Проведение мониторинга удовлетворенности студентов воспитательной работой и оценка уровня удовлетворенности  родителей | | Апрель/май | | | | Психолог, Социальный педагог | | |

**Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

# Система контроля реализации Программы и результатов ее выполнения. Схема 1



Планирование

Деятельность

Анализ, результаты

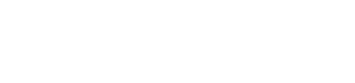
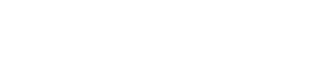
В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы необходима разработка плана воспитательной работы.

Один раз в семестр при заместителе директора по УВР проводятся заседания рабочей группы для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения: выполнено – да, нет; если не выполнено, то почему; когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

# Реализация Программы

Схема 2



Программа воспитания и социализации колледжа

План воспитательной работы

на уч. год

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

* высокое качество всех мероприятий Программы;
* удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров, общества в целом.

# Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| * количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; * количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревно- ваний, творческих конкурсов, фестивалей, конкурсов профессионального мастерства; * количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | -соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;  -отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | * уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; * уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; * уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации:

* анкетирование всех участников воспитательного процесса,
* анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения,
* беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя, осуществляющие комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации молодежи;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

- формирование законопослушного поведения с активной жизненной позицией, отвергающей деструктивное поведение, экстремизм, терроризм.

**Эффективность реализации Программы.**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- взаимодействием колледжа с общественными организациями и субъектами системы профилактики;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

# Заключение

Воспитание личности будущего специалиста системы образования, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»» на 2018-2020 годы предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В Программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены основные планируемые мероприятия, а также показаны этапы и механизм реализации Программы, области оценки еѐ эффективности и ожидаемых результатов. С ключевыми идеями Программы ознакомлены преподаватели, обучающиеся, родители (законные представители).